| | | |
|---|---|---|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - العراق<br>جامعة وارث الانبياء<br>كلية العلوم<br>قسم الفيزياء الطبية | | |

# نموذج وصف المادة الدراسية

| معلومات المادة الدراسية | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **عنوان الوحدة** | علم الأحياء العام | **تسليم الوحدة** | | |
| **نوع الوحدة** | اساسي | ✓ **نظريه**<br>✓ **المختبر**<br>✓ **تعليمي**<br>✓ **الحلقه الدراسيه** | | |
| **رمز الوحدة** | MPH103 | | | |
| الوحدات | 9 | | | |
| **(SEM / ساعة) SWL** | 225 | | | |
| **مستوى الوحدة** | 1 | **الفصل الدراسي للتسليم** | 1 | |
| **الإدارة الإدارية** | ميلا في الساعة | **الكليه** | كلية العلوم | |
| **قائد الوحدة** | ضرغام عادل عبيد الطائي | **البريد الالكترونى** | dirgham.ad@uowa.edu.iq | |
| **لقب قائد الوحدة** | حاضر | **مؤهلات قائد الوحدة** | ماجستير في علم الأحياء | |
| **مدرس الوحدة** | ذوالفقار عباس الحامد | **البريد الالكترونى** | Thoalffakar.Ab@g.uowa.edu.iq | |
| **اسم المراجع النظير** | | **البريد الالكترونى** | | |
| **موافقة لجنة المراجعة** | 2023-11-10 | **رقم الإصدار** | 1 | |

| العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى | | | |
|---|---|---|---|
| - | **الفصل الدراسي** | لا | **وحدة المتطلبات الأساسية** |
| - | **الفصل الدراسي** | لا | **وحدة المتطلبات المشتركة** |

| أهداف الوحدة أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية | |
|---|---|
| **أهداف المنهج هي:**<br>• المساهمة في التعليم العام للطلاب من خلال مشاركتهم في عملية البحث العلمي واكتساب المعرفة البيولوجية والفهم<br>• تشجيع الطلاب على البحث العلمي والفضول واكتشاف الذات من خلال<br>(ط) الدراسة الفردية والمبادرة الشخصية<br>(ii) العمل الجماعي<br>(iii) العمل الموجه للفصل<br>• تطوير فهم الحقائق والمبادئ البيولوجية<br>• تعزيز الاهتمام وتطوير تقدير طبيعة وتنوع الكائنات الحية<br>• خلق الوعي بتطبيق المعرفة البيولوجية على المجتمع الحديث في السياقات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية والصناعية والزراعية والطبية وإدارة النفايات وغيرها من السياقات التكنولوجية<br>• تطوير قدرة الطلاب على إجراء تقييمات مستنيرة حول القضايا البيولوجية المعاصرة. | **أهداف المادة الدراسية** |
| عند الانتهاء بنجاح من هذه الدورة ، سيكون الطالب قادرا على القيام بما يلي:<br>1- التعرف على الخطوات في المنهج العلمي.<br>2- تحديد وظيفة العضيات الخلوية.<br>3- وصف الغشاء الخلوي وطرق النقل الخلوي<br>4- التفريق بين التركيب الجزيئي للكربوهيدرات والدهون والبروتينات والأحماض النووية.<br>5- التعرف على الاختلافات في الترابط الكيميائي ووصف بنية الإنزيم ودور الإنزيم في عملية التمثيل الغذائي.<br>6- وصف بنية الكروموسوم بما في ذلك القدرة على التمييز بين الكروماتين والكروماتيدات والسنترومير.<br>7- شرح عملية الانقسام الاختزالي ، وتعريف المصطلحات التالية: الجين ، الأليل ، الموضع ، السائد ، المتنحي ، النمط الظاهري ، النمط الجيني ، متماثل الزيجوت وغير متجانس الزيجوت<br>8- شرح تركيب وأنواع الأنسجة الحيوانية والنباتية.<br>9- التعرف على الاختلافات بين زراعة الخلايا الحيوانية وزراعة الخلايا النباتية<br>10- إظهار فهم المسارات التي تشكل التنفس الخلوي والتمثيل الضوئي<br>11- التمييز بين الخلايا بدائية النواة وحقيقية النواة<br>12- شرح تشريح البكتيريا وشرح التقنيات المستخدمة في تحضير اللطاخة البكتيرية مثل تلطيخ الجرام. | **مخرجات التعلم للمادة الدراسية** |
| يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي:<br>• شرح نطاق علم الأحياء والأساس الجزيئي للحياة (1) .<br>• وصف أنشطة الحياة من وجهة النظر الخلوية (2) .<br>• تحديد السمات الرئيسية لمجموعات مختلفة من الكائنات الحية (3).<br>• شرح نطاق الأنسجة والعظام والغضاريف (8) .<br>• تحديد العمليات الأساسية لنقل الطاقة وتوليف المنتجات الوسيطة أو النهائية في الخلايا الحية (4،5). | **المحتويات الإرشادية** |

| | |
|---|---|
| • فهم المفاهيم الأساسية لعلم الوراثة والميراث (6).<br>• فهم مفاهيم العدوى والمناعة (12) .<br>• تصنيف الكائنات الحية على أساس تنظيمها الخلوي وتعقيدها (11) .<br>• شرح المكونات والعمليات والعلاقات المتبادلة داخل نظام بيئي معين (3).<br>• شرح نطاق الأنسجة النباتية والتمثيل الضوئي(10).<br>• تنمية الحضارة العلمية والمهارة وإجراء التجارب البيولوجية باستخدام الإجراءات العلمية (12) .<br>• معالجة الأداة البيولوجية الأساسية وتسجيل البيانات واستخلاص النتائج (12,9). | |
| **استراتيجيات التعلم والتعليم** | |
| القدرة على: - تحديد المشاكل ، وإجراء التنبؤات ، وتطوير الفرضيات وابتكار وسائل لإجراء التحقيقات لاختبار الفرضيات ؛ - تخطيط وتنفيذ الإجراءات والعمليات التجريبية في تسلسل مناسب ؛ - استخدام الضوابط التجريبية عند الاقتضاء ؛ - تعديل خطة أصلية أو تسلسل العمليات نتيجة للصعوبات التي واجهتها في إجراء التجارب أو الحصول على نتائج غير متوقعة ؛ - مراعاة المصادر المحتملة للأخطاء والمخاطر في تصميم التجربة ؛ - اختيار واستخدام المعدات والتقنيات المناسبة. | **استراتيجيات** |

| **الحمل الدراسي للطالب** | | | |
|---|---|---|---|
| 6 ساعات | **SWL منظم (ح / ث)**<br>**الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا** | 93 ساعة. | **SWL منظم (h / sem)**<br>**الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل** |
| 9 ساعات. | **SWL غير منظم (ح / ث)**<br>**الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا** | 132 ساعة. | **SWL غير منظم (h / sem)**<br>**الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل** |
| 225 ساعة. | | | **إجمالي SWL (h / sem)**<br>**الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل** |

| تقييم المادة الدراسية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| نتائج التعلم ذات الصلة | الأسبوع المستحق | الوزن (بالعلامات) | الوقت/الرقم | | |
| 3, 5, 6, 7, 8, 11 | 2, 8, 13, 5 | 6 | 3 | مسابقات | التقييم التكويني |
| 4، 7، 8، 12 | 1، 6، 9، 10 | 8 | 4 | تعيينات | |
| كل | كل | 6 | 2 | الحلقه الدراسيه | |
| كل | 2,3,4,5,6,7,8,10 11,12,13,14, | 12 | 12 | تقرير | |
| 3,5,8,11 | 4,6,7,12 | 8 | 4 | مناقشة/ مختبر | |
| 1-10 | 8 | 10 | 1 | الامتحان النصفي | التقييم الختامي |
| كل النقاط | 1-15 | 50 | 1 | الامتحان النهائي | |
| كل النقاط | 1-15 | 100 | التقييم الإجمالي | | |

| المنهاج الاسبوعي النظري | |
|---|---|
| المواد المغطاة | |
| مقدمة في علم الأحياء | الأسبوع 1 |
| هيكل الخلية | الأسبوع 2 |
| الغشاء السيتوبلازمي | الأسبوع 3 |
| المركبات العضوية أ. الكربوهيدرات ب. الدهون ج. البروتينات د. الأحماض النووية | الأسبوع 4 |
| الطاقة والتمثيل الغذائي | الأسبوع 5 |
| الحمض النووي: المادة الوراثية | الأسبوع 6 |
| الأساس الكروموسومي للوراثة | الأسبوع 7 |
| كيف تنقسم الخلايا + منتصف المدة | الأسبوع 8 |
| الأنسجة والعظام والغضاريف | الأسبوع 9 |
| الأنسجة والأعضاء النباتية | اسبوع 10 |
| تمثيل ضوئي | اسبوع 11 |
| بدائيات النوى والفيروسات | اسبوع 12 |
| تشريح البكتيريا: الزوائد السطحية ، كبسولة. | اسبوع 13 |
| جدار الخلية من البكتيريا G. + ve & G –ve. | اسبوع 14 |
| الطلائعيات والفطريات | اسبوع 15 |
| الامتحان النهائي | اسبوع 16 |

| المنهاج الأسبوعي للمختبر | |
|---|---|
| **المواد المغطاة** | |
| التوجه إلى المختبر. قواعد السلوك والسلامة العامة. | **الأسبوع 1** |
| المجهر وهيكل الخلية | **الأسبوع 2** |
| الخلايا : الخلايا بدائية النواة والخلايا حقيقية النواة | **الأسبوع 3** |
| الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية | **الأسبوع 4** |
| الانقسام الميتوزي والانقسام الاختزالي | **الأسبوع 5** |
| زراعة الخلايا الحيوانية | **الأسبوع 6** |
| الأنسجة (النسيج الظهاري المفرد) | **الأسبوع 7** |
| الأنسجة النباتية تحت المجهر | **الأسبوع 8** |
| زراعة الخلايا النباتية | **الأسبوع 9** |
| الإجراءات المعقمة ووسائط الاستزراع وموئل الأحياء الدقيقة | **اسبوع 10** |
| عزل وإعداد البكتيريا والفطريات النقية | **اسبوع 11** |
| الفحص المجهري والتشكل العام للفطريات | **اسبوع 12** |
| إعداد اللطاخة البكتيرية | **اسبوع 13** |
| تلطيخ بسيط للبكتيريا (تلطيخ غرام). | **الأسبوع 14-15** |
| الامتحان النهائي | **اسبوع 16** |

| مصادر التعلم والتدريس | | |
|---|---|---|
| | نص | متوفر في المكتبة؟ |
| النصوص المطلوبة | Mader, S. S. (2004). Human biology. (No Title).<br><br>Lowe, J. S., & Anderson, P. G. (2014). Stevens & Lowe's Human Histology E-Book: With STUDENT CONSULT Online Access. Elsevier Health Sciences.<br><br>Weaver, R. (2011). EBOOK: Molecular Biology. McGraw Hill.<br><br>Alberts, B., Hopkin, K., Johnson, A. D., Morgan, D., Raff, M., Roberts, K., & Walter, P. (2018). Essential cell biology: Fifth international student edition. WW Norton & Company.<br><br>Jawetz, M., Melinck, J., Adberg, E. A., Broks, G. O., Butel, J. S., & Ornston, N. L. (2012). Medical Microbiology 25. | نعم<br><br>نعم<br><br>نعم<br><br>نعم<br><br>نعم |
| النصوص الموصى بها | Davis, J. (Ed.). (2011). ***Animal Cell Culture***. Wiley-Blackwell | لا |
| المواقع الإلكترونية | لايوجد | |

**التذييل:**

| مخطط الدرجات<br>مخطط الدرجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **تعريف** | **العلامات (٪)** | **التقدير** | **درجة** | **مجموعة** |
| أداء متميز | 100 - 90 | **امتياز** | أ - ممتاز | **مجموعة النجاح (100 - 50)** |
| فوق المتوسط مع بعض الأخطاء | 89 - 80 | **جيد جدا** | **ب** - جيد جدا | |
| عمل سليم مع أخطاء ملحوظة | 79 - 70 | **جيد** | **ج** - جيد | |
| عادل ولكن مع أوجه قصور كبيرة | 69 - 60 | **متوسط** | **د** - مرضية | |
| العمل يفي بالحد الأدنى من المعايير | 59 - 50 | **مقبول** | **ه** - كافية | |
| مطلوب المزيد من العمل ولكن الائتمان الممنوح | (49-45) | **مقبول بقرار** | **FX** - فشل | **فشل المجموعة (49 – 0)** |
| كمية كبيرة من العمل المطلوب | (44-0) | **راسب** | **F** - فشل | |
| | | | | |
| ملاحظه: | | | | |

ملحوظة: سيتم تقريب المنازل العشرية أعلى أو أقل من 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال ، سيتم تقريب علامة 54.5 إلى 55 ، بينما سيتم تقريب علامة 54.4 إلى 54. لدى الجامعة سياسة عدم التغاضي عن "فشل المرور الوشيك" ، لذا فإن التعديل الوحيد على العلامات الممنوحة بواسطة العلامة (العلامات) الأصلية سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.

**ملاحظة: هذا النموذج تم وضعه وتقديمه من قبل مديرية ضمان الجودة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**