

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد
للعام الدراسي 2023-2024

الجامعة : وارث الانبياء (ع)
الكلية /المعهد : كلية التمريض
القسم العلمي :-
تاريخ ملء الملف: 2024 /2/10

التوقيع :
المعاون العلمي والإداري : أ.م. د. تكريم سمير صقر
التاريخ : 2024/3 /2

التوقيع :
عميد كلية التمريض : أ.د. مرتضى غانم عداي الجبوري
التاريخ : 2024/3/2

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم وتوقيع مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. د. عبد السلام السعيد

التاريخ 2024 / 3 / 5

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|--|---|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة وارث الانبياء (ع) |
| 2. القسم ال علمي / المركز | كية التمريض |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | التمريض العام |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس بالتمريض |
| 5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى | فصلي / كورسات |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | نظام الوحدات |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | التنسيق مع دائرة صحة كربلاء والمستشفيات والمراكز الصحية في محافظ كربلاء والتي هي سوق العمل بالإضافة الى وجود مختبر صوتي للحاسوب ولمادة اللغة الانكليزية لتطوير مهارات الطالب، والسفرات العلمية والزيارات الميدانية والساعات المكتبية. |

| |
|---|
| 8. رؤية الكلية |
| تطمح الكلية إلى أن تكون إحدى كليات التمريض الرائدة على المستوى الوطني والإقليمي في تطوير علوم التمريض والبحث العلمي والمشاركة في خدمة المجتمع من خلال تطبيق المنهج العلمي وتوفير بيئة تعليمية نموذجية تساهم في تطوير مهنة التمريض حيث توجه الكلية جزءا كبيرا من اهتمامها وتركيزها على أهمية إجراء البحوث العلمية التطبيقية الرصينة من قبل أعضاء هيئة التدريس وتكريس نتائج البحوث نحو تلبية احتياجات المجتمع ومعالجة مشاكله حسب الأولوية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. |

| |
|--|
| 9. رسالة الكلية |
| بناء وإعداد كوادر تمريضية ذات كفاءة عالية من خلال برامجها الأكاديمية والتدريبية للطلبة، واكتساب المهارات والمعارف اللازمة المبنية على قواعد علمية رصينة في مجال علوم التمريض لإعداد جيل من الممرضين الجامعيين القادرين على المساهمة في تطوير مهنة التمريض في المؤسسات الصحية وتقديم خدمات عالية الجودة من خلال منهجية التعليم الجامعي. |

| |
|---|
| 10. أهداف الكلية |
| 1- اعداد كوادر تمريضية مؤهلة تأهيل مهني عالي قادرة على الإبداع والمنافسة في سوق العمل. 2- تطوير قدرة الخريجين على التفكير النقدي والقيادة والتواصل الفاعل ضمن نظم صحية مختلفة ومتجددة. |

- 3- توفير منهاج وبيئة تعليمية متطورة متمركزة حول المتعلم لتزويده بالكفايات المطلوبة لأداء أمن ذو جودة عالية مرتبط بالممارسة المهنية المبنية على البراهين.
- 4- المساهمة في الرعاية الصحية الشاملة للأسرة والمجتمع.
- 5- التركيز على التأهيل والتدريب المستمر للكوادر التدريسية والتمريضية بهدف ضمان الجودة.
- 6- تنمية المجتمع من خلال المساهمة في البرنامج التدريبية والممارسات الميدانية في إطار الشركة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الدولية.
- 7- تقديم نتائج بحثي متميز كماً ونوعاً يسهم في تراكم المعرفة ويطور الممارسات المهنية ويلبي احتياجات الميدان الصحي
- 8- اتباع اساليب التعليم الحديث لمواكبة التطور العلمي.
- 9- الحصول على الإعتماد الأكاديمي.

11. اعتماد البرنامج الأكاديمي

ليس بعد، ولكن جارٍ الحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي.
 الاعتماد المؤسسي من خلال:
 اعتماد البرامجي من قبل: المجلس الوطني لاعتماد كليات التمريض (NCANC) في العراق حسب هيئة اعتماد تعليم التمريض (ACEN)

12. مؤثرين خارجيين آخرين

جامعة كربلاء- كلية التمريض
 مستشفى الإمام زين العابدين

13. معيار القبول المركزي

- المعيار المقبول:
1. أقل درجة للقبول هي معدل 69%
 2. أقل من 35 سنة
 3. الإعدادية العلمية والتمريضية فقط
 4. الفحص الطبي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتيبات ونتائج أعمال اللجان والكتب الرسمية.
 أدلة وإجراءات شؤون الطلاب من وزارة التعليم العالي

تطبيق تحليل المؤسسة التعليمية على SWOT

- **نقاط القوة:**
- منح الشهادات الأكاديمية للباكالوريوس بكفاءة متميزة ومعترف بها محلياً وعربياً ، في مجال التمريض بما يتلائم مع رؤية الكلية ورسالتها واهدافها . تعد كلية التمريض الرائدة محلياً إنها السبّاقة في تبني برامج التطوير والتحديث من حيث المناهج والنظام الدراسي والمسابقات الدولية في الموضوعات الصحية ..
- وجود هياكل تنظيمية كلية وجزئية واضحة يتم مراجعتها بصفة دورية .
- الامتثال للقوانين المحاسبية من خلال تنفيذ القوانين السارية والانظمة والتوجيهات المعلنة من الوزارة. وجود نظام محاسبي موثق ومعتمد وموحد تلتزم به كافة وحدات الكلية.
- تحتوي الكلية على عدد كافي من القاعات الدراسية. توفير موارد مادية كافية وأمنة تسهم في دعم وضمان سلامة وجودة البرامج والخدمات (مباني - ملاعب - مطاعم - مختبرات). توزيع الموارد المادية في كل المواقع لتخدم الجميع.
- وجود كفاءات تمريضية متميزة ومتنوعة لا سيما تلك العائدة من الخارج. توفر قاعدة بيانات محدثة ومعلنة للتدريسيين. أعتداع معظم التدريسيين اسلوب التدريس الحديث (التعليم الالكتروني) .
- نوعية الطلبة المقبولين في الدراسة الأولية جيدة اذ يمثلون معدلات جيد فما فوق في الدراسة الاعدادية. كما توجد ليات متعددة لدعم الطلبة سواء على مستوى الارشاد والتأهيل أو على مستوى الأداء الدراسي
- اقامة المؤتمرات السنوية، حيث تعمل الكلية على اقامة مؤتمر علمي في كل سنة دراسية تقريباً.
- تنظم الكلية الدورات القصيرة للتطوير المهني، استجابة لطلبات القطاعين العام والخاص من خلال التعليم المستمر.
- تنظم الكلية المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية في كل عام، وبمشاركة العديد من قطاعات المجتمع.
- إعداع البحوث الخاصة بخدمة المجتمع سواء على المستوى البيئي أو المستوى الصحي.
- القيام بالتبرعات والهبات إلى بعض المؤسسات الانسانية وتنظيم الزيارات. تقديم خدمات استشارية مختلفة للمؤسسات في القطاعين العام والخاص.
- منح جوائز مجزية للأبحاث المميزة ومنح تعويض مادي للأبحاث المفهّرة في إطار تشجيع وتطوير البحث العلمي.

- **نقاط الضعف:**
- عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المستفيدة في تصميم وتطوير المناهج. انعدام ليات التعاون الدولية والاقليمية لتطوير المناهج. قلة الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم كلا من التعلم والتعليم .
- عدم كفاية التخصصات المالية في بعض فصول وابواب الموازنة، عدم وجود موارد اضافية ثانوية للتمويل بهدف دعم الموارد وتنويعها. المركزية في اتخاذ القرارات الخاصة بالتمويل .
- عدم وجود معيار محدد لقياس مدى رضا الجهات المستفيدة من الخدمات المقدمة. عدم وجود تخصيصات مالية لدعم الانشطة الخاصة بخدمة المجتمع. ضعف ليات التنسيق بين الكلية والجهات المعنية بخدمة المجتمع المحلية والدولية.
- قلة التخصصات المالية وعدم توفير وتفعيل نظام المنح البحثية سواء خارجية او داخلية. قلة البحوث المنجزة مقارنة مع أعداع التدريسيين. ضعف جودة البحث العلمي وتأثير النشر على الساحة الدولية. عدم

وجود مراكز بحثية متخصصة في الكلية. ضعف الموارد المادية الخاصة بالبحث العلمي مثل برامج بنك المعلومات، المكتبة الالكترونية الموحدة، التعاون البحثي المحلي والدولي. عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المستفيدة في صياغة خطط البحث العلمي.

- عدم التناسب بين عدد الطلبة المقبولين والملاك التدريسي الفعلي ضعف القدرة اللغوية للطلاب فيما يتعلق باللغات الأجنبية.
- قلة عدد الحاسبات المخصصة في المختبرات. الافتقار إلى ملاك متخصص بصيانة المختبرات. النقص في الملاك التدريسي المسؤول عن ادارة المختبرات وتدريب برامجها.
- ضعف الامكانيات المالية، قلة المشاركة خارج العراق في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية. ضعف التواصل مع الجامعات العربية والاجنبية.

• الفرص:

- إعادة النظر في استراتيجية الكلية لا سيما (الرؤيا، الرسالة والأهداف) في ضوء الخطة الاستراتيجية الجديدة للجامعة.
- استحداث بناء جديد للكلية ضمن موقع الجامعة.
- الحرص على التنمية المهنية الذاتية للتدريسيين من خلال اعتماد الوسائل الحديثة في التعليم.
- السعي لعقد اتفاقات توأمة مع عدد من الجامعات العالمية.
- التنمية الذاتية والمهنية للطلبة من خلال التدريب الصيفي فضلا عن السعي لزوج الطلبة في سوق العمل، من خلال وحدة التأهيل والتوظيف في الكلية.
- السعي للنشر في المجالات الرصينة والمحكمة الاجنبية والعربية. توفر رغبة قوية لدعم الابتكار والابداع والتميز في المجال البحثي سواء على مستوى الوزارة أو الجامعة أو الكلية.
- التوجه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات العلمية الحديثة في الميدان البحثي.
- السعي لتطوير المناهج من خلال تطبيق نظام المقررات الدراسية الجديد الموحد وتحديث مناهج التمريض في الجامعات العراقية.
- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.

• التهديدات:

- الازمات المالية والسياسية المستمرة وأثرها على خطط تطوير المناهج التعليمية. عدم التقبل أو التردد من التغيير والتحديث.. ضعف الثقة المتبادلة بين الاجيال المختلفة ضمن الإطار التعليمي بسبب انعدام التواصل.
- قلة التخصيصات المالية المخصصة بالمقارنة مع التطور الحاصل.
- ضعف انتشار ثقافة البحث العلمي وغياب ثقافة الابتكار والابداع والريادة. اختلال منظومة الشفافية والنزاهة لدى بعض الباحثين والأكاديميين. ضعف المردود الاقتصادي من نتائج البحوث العلمية والابتكار. عدم وجود آلية للاستفادة من نتائج البحوث، ضعف الاتصال مع مراكز البحوث الدولية، عدم استغلال فرص الشراكة مع المؤسسات الدولية الداعمة. تركيز الباحثين في الجامعات على الأبحاث لأغراض الترفقات العلمية وتغيب البحث الموجه لحل قضايا وطنية. هجرة العقول وعدم استغلالها بالطريقة المناسبة. بيروقراطية التعامل داخل المؤسسات الأكاديمية وعزوف غالبية الباحثين المتميزين وغياب القيادات البحثية والحوكمة غير المستقرة.
- المنافسة القوية من الكليات الاهلية وتأثيره على سوق العمل، الخاصة والقنوات الاخرى وتأثيره على المخرجات التعليمية بشكل عام. تأثير العولمة واساءة استعمال وسائل التطور التكنولوجي في العملية التعليمية.

- تناقص عدد من الكفاءات العلمية بسبب التقاعد أو التنسيب أو الهجرة. ضعف الحماية الممنوحة للتدريسي، لا سيما على المستوى التشريعي. التعارض بين بعض التعليمات والضوابط الوزارية مع القوانين النافذة، لا سيما في ميدان الترقيات العلمية. النمو والتطور التكنولوجي المتسارع في مقابل الروتين المؤسسي.
- المركزية في عمليات الصرف المالي. عدم وجود التمويل الكافي للتطوير والتحديث.
- قلة التخصيصات المالية والفنية لغرض تطوير العمل الإداري وكافة المجالات الخاصة بالكلية..
- سياسة التغيير الفجائية. المركزية في اتخاذ القرارات. عدم وجود فرق عمل لبناء القدرات العلمية والعملية للإدارة والهيئة التدريسية.

| 1. هيكل البرنامج | | | | | |
|---|-----------|-------|--------|------------------------|------------|
| متطلبات المؤسسة ومتطلبات الكلية ومتطلبات القسم والتدريب الصيفي متشابهة بالنسبة لجميع الدورات بالإضافة إلى ذلك، تعتبر جميع الدورات أساسية لجميع مراحل البرنامج | | | | | |
| 2. وصف البرنامج | | | | | |
| المرحلة الأولى | | | | | |
| الوحدات المنهجية | ال معتمدة | | | اسم المقرر | كود المقرر |
| | سريري | مختبر | النظري | | |
| 4 | | 2 | 3 | علم الفسلجة للمرضين | WNR-12-02 |
| 2 | | 2 | 1 | لغة انكليزية | WNR-12-03 |
| 4 | | 2 | 3 | علم التشريح | WNR-11-03 |
| 7 | | 6 | 4 | اساسيات التمريض 1 | WNR-11-01 |
| 8 | 12 | - | 4 | اساسيات التمريض 2 | WNR-11-01 |
| 4 | | 2 | 3 | كيمياء حياتية | WNR-11-02 |
| 1 | | | 1 | حاسوب 1 | WNR-12-05 |
| 4 | | 2 | 2 | مصطلحات | WNR-12-04 |
| 1 | | 2 | | حاسوب 2 | WNR-11-05 |
| 1 | | | 2 | لغة عربية | |
| 2 | | | 2 | اخلاقيات المهنة | WNR-11-04 |
| 1 | | | 1 | ديموقراطية | WNR-12-04 |
| المرحلة الثانية | | | | | |
| 1 | | 2 | | حاسوب 3 | WNR-21-05 |
| 1 | | 2 | | حاسوب 4 | WNR-22-06 |
| 8 | 12 | | 4 | بالغين 1 | WNR-21-06 |
| 8 | 12 | | 4 | بالغين 2 | WNR-21-06 |
| 3 | | 2 | 2 | علم الاحياء المجهرية 1 | WNR-21-04 |

| | | | | | |
|------------------------|----|---|--------|---------------------------------------|----------------|
| 3 | | 2 | 2 | علم الاحياء المجهرية 2 | WNR- 22-03 |
| 2 | | | 2 | ادوية 2 | WNR- 22-02 |
| 2 | | | 2 | ادوية 1 | WNR- 21-02 |
| 3 | | 2 | 2 | تقييم صحي | WNR- 21--03 |
| 2 | | | 2 | فسلجة مرضية | WNR- 22-02 |
| 1 | 30 | | اجتياز | تدريب صيفي | WNR- 22-07 |
| المرحلة الثالثة | | | | | |
| 2 | | | 2 | التغذية والعلاج الغذائي | WNR- 31--05 |
| 2 | | | 2 | علم الاجتماع | WNR- 31-03 |
| 2 | | | 2 | احصاء | WNR- 31-03 |
| 8 | 12 | 2 | 3 | تمريض صحة الام والطفل | WNR- 31-01 |
| 5 | 6 | | 3 | النمو والنماء | WNR- 32-03 |
| 8 | 12 | 2 | 3 | تمريض الاطفال | WNR- 32-01 |
| 2 | | | 2 | طرائق البحث | WNR- 31-06 |
| 1 | | | 1 | حقوق الانسان والديموقراطية | WNR- 32-04 |
| 1 | | | اجتياز | تدريب صيفي | WNR- 32-06 |
| 2 | | 2 | 1 | لغة انكليزية | WNR- 32-07 |
| 1 | | | 1 | جرائم حزب البعث | CDB309 |
| المرحلة الرابعة | | | | | |
| 2 | | | 2 | موضوعات وقضايا مهنية في التمريض | WNR-41- 03 |
| 2 | | | 2 | علم النفس | WNR-42- 03 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|------------------------------|-----------|
| 7 | 12 | | 3 | تمريض صحة المجتمع | NUR401 |
| 2 | | | 2 | علم الوبائيات | WNR-41-06 |
| 2 | | | 2 | تعزيز الصحة | WNR-41-05 |
| 3 | 3 | | 2 | إدارة التمريض والقيادة | NUR 402 |
| 6 | 12 | | 2 | تمريض الرعاية الحرجة (نظري) | WNR-42-02 |
| 7 | 12 | | 3 | تمريض الصحة النفسية والعقلية | WNR-42-01 |
| 1 | 3 | | | مشروع بحث التخرج | WNR-42-07 |

1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية:

1. الكفاءة في الإجراءات التمريضية الأساسية المتعلقة بتقديم الرعاية للمرضى البالغين.
2. استخدام المبادئ الطبية / الجراحية (المتعلقة بالانتان) والاحتياطات العالمية في رعاية المرضى.
3. تطبيق نهج منظم لتحليل مشاكل المريض.
4. استخدام نهج منهجي لتحليل المشاكل.
5. الكفاءة في المهارات التمريضية الأساسية المتعلقة بحالات المرضى المختلفة.
6. استخدام أساليب تفكير متنوعة مثل التفكير النقدي، التفكير المفاهيمي، التفكير التنفيذي، والتفكير الابتكاري، لاتخاذ القرارات، وحل المشاكل، وتقييم المعلومات، وإنشاء عمليات جديدة، ووضع استراتيجيات.
7. معرفة وفهم أساسيات التكاثر والشكل الخارجي والوراثة الخاصة بالكائنات الدقيقة.
8. تحديد طرق النقل للأمراض المعدية، والخصائص الكيميائية.
9. معرفة تأثير التكنولوجيا الحيوية على تطوير بعض الأدوية واللقاحات.
10. امتلاك معلومات أساسية في البرامج والحواسيب مثل مايكروسوفت إكسل وبوربوينت والورد.
11. تطبيق الانظمة التطبيقية في الممارسة السريرية والمختبر.
12. استخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة جيدة.
13. قيام الطالب بتقديم مواضيع تمريضية واستقبال التغذية الراجعة على أداؤهم.
14. مناقشة الأسس العلمية لأداء إجراء تشخيصي لمرض ما والنتائج المتوقعة، والمسؤوليات التمريضية.
15. معرفة العلاجات الدوائية والنتائج المتعلقة بها للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية او جراحية.
16. شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغييرات طبية او جراحية.
17. استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات البدنية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.
18. تطبيق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في التخطيط التمريضي لرعاية المرضى.
19. إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق أهداف العملية التمريضية لتخفيف الاعراض التي يعاني منها المريض.
20. إظهار القدرة على الإدارة الآمنة للأدوية والعلاج الوريدي.
21. المشاركة في تعليم المرضى وتثقيفهم في مجال الصحة.
22. إظهار التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي.
23. وصف التدابير التمريضية قبل العمل الجراحي لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد العمل الجراحي.
24. التعرف على مسؤولية الممرضة في إعطاء الأدوية خلال العملية العلاجية.
25. فهم الأنواع المختلفة للأدوية .
26. تحديد أنواع مختلفة من المضادات الحيوية.
27. التعرف على الأدوية التي تعمل كمسكنات للألم.
28. تحديد الأدوية التي تعالج الاكتئاب.
29. التعرف على الأدوية الفموية المخفضة للسكر في الدم.
30. مراجعة تشريح وفيزيولوجيا جهاز التكاثر الأنثوي والذكوري.
31. وصف فترة الحيض الطبيعية ومعرفة الاعراض المرافقة لها.
32. مناقشة مراحل الحمل الطبيعية.
33. شرح فترة ما بعد الولادة الطبيعية.
34. تحديد خصائص وصفات الوليد الطبيعية.
35. مناقشة الرضاعة الطبيعية ومضاعفاتها.
36. إظهار المعرفة والفهم للإنجازات التطورية والعوامل التي تؤثر عليها.
37. تطبيق المعرفة وفهم مرحلة التطور والنمو للأطفال والعوامل المتعلقة بها.
38. تحليل وتقييم المعلومات حول الطفل في سياق النمو والتطور.
39. القدرة على تفسير تأثير العوامل المختلفة على تطور الطفل.
40. القدرة على أداء نشاط لدعم تطور الطفل في سياق تبرير مناسب.
41. مناقشة الاحتياجات الغذائية والقلق المتعلق بنمو وتربية الطفل.
42. مناقشة دور الممرضة وفي رعاية الأسرة للطفل في المواقف المختلفة.
43. التعرف على مسؤولية الممرضة في تقديم الرعاية خلال عملية العلاج.
44. تحديد أكثر الأمراض شيوعاً التي تؤثر على الأطفال خلال مراحل الطفولة المختلفة.
45. التمييز بين الأمراض من خلال نتائج الفحوصات والتحليل اللازمة.
46. تحديد طرق التقييم وإجراء الفحص السريري للأطفال وفقاً للفئة العمرية.
47. تزويد الآباء بالمعلومات اللازمة حول حالة طفلهم ومرضه من أجل رعايته والوقاية من عودة المرض.
48. التمييز بين الأمراض من خلال إجراء الفحوصات والتحليل اللازمة.

49. تحديد طرق التقييم وإجراء الفحص السريري للأطفال وفقاً للفئة العمرية.
50. التعرف على العلاقات الاجتماعية وطبيعة العلاقة بين الممرضة والمريض.
51. التعرف على سلوك المرض، والدور المريض، والضغط الاجتماعية.
52. التعرف على مراحل عملية الشفاء والديموغرافيا للصحة الاجتماعية.
53. التعرف على الآثار الاجتماعية لتقنيات الرعاية الصحية المتقدمة.
54. مناقشة الاتجاهات والأسس والمفاهيم الأساسية في تريض الصحة النفسية والعقلية.
55. تحديد الرعاية الصحية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض النفسية).
56. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.
57. تحديد نظريات تريض الصحة النفسية.
58. تطبيق اسس التواصل العلاجي في التعامل مع المرضى.
59. تطبيق العملية التمريضية في تقديم الرعاية الصحية للمريض.
60. تحديد والمساعدة في تقديم أنماط العلاج الخاصة.
61. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.
62. التعرف على سلوكيات المريض والمشاكل التي يعاني منها.
63. تقييم الوضع الصحي النفسي للمريض.
64. تحديد المفاهيم والمبادئ والتعاريف للصحة المجتمعية والرعاية الصحية الأولية.
65. تطبيق النهج في الرعاية الصحية المجتمعية وجميع فروع الرعاية الصحية الأولية وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض في المجتمع.
66. تقييم المجتمع ومراجعة برامج صحة في المدارس.
67. تحديد أنواع التطعيم.
68. فهم الصحة المهنية وأنواع المخاطر.
69. تحديد أهمية زيارة المنزل.
70. تحديد المفاهيم والمبادئ والتعاريف للصحة وتعزيز الصحة.
71. تطبيق عملية منهجية في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.
72. التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
73. نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض.
74. مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
75. فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
76. تمييز الأدوار المختلفة لمسؤولي التمريض.
77. ملاحظة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى مسؤولي التمريض.
78. إعداد جدول شهري للتوظيف (خطة) لوحدة من وحدات المستشفى و توفير البيانات ذات الصلة.
79. ملاحظة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييم تلك الرعاية بشكل نقدي.
80. حل النزاع القائم في بيئة العمل عند توفر البيانات ذات الصلة.
81. تقييم بشكل فعال وتقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة الصحية.
82. فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى ورسم التسلسل الهرمي التنظيمي بشكل مثالي.
83. قراءة وفهم سياسات المستشفى وتطبيقها على التمريض.
84. مناقشة المبادئ الأساسية لعلم النفس الصحي.
85. مراجعة العواطف والتفكير والدوافع.
86. مناقشة الشخصية وصفاتها.
87. تحديد أدوار التمريض في الرعاية الحرجة.
88. وصف أهم الاضطرابات الصحية الحرجة مثل الصدمة والحادث الوعائي الدماغي.
89. فهم وتفسير البيانات الخاصة بجهاز التهوية الآلي.
90. تقييم وإدارة المرضى الذين يستخدمون جهاز التهوية الآلي.
91. تمييز أنواع الحروق المختلفة.
92. القدرة على تحديد وإدارة (الانصمام الرئوي، تجمع السائل في جوف الجنب والهبوط الرئوي).
93. فهم ممارسة التمريض المهنية.
94. تفسير قضايا التنشئة الاجتماعية في التمريض المهني.
95. مناقشة أنظمة العمل الفردية والعائلية والمجتمعية.
96. التعرف على القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية.
97. تحديد البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية.
98. تطبيق علوم الحاسوب في ممارسة التمريض.
99. استخدام نماذج الرعاية التمريضية في حل مشاكل التمريض.

100. فهم واستخدام نتائج الابحاث التمريضية في الممارسة السريرية (الممارسة المبنيّة على البرهان).
101. تطبيق مهارات التواصل الفعال.

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

1. القدرة على تطبيق تقنيات العزل (المعدات الشخصية للوقاية).
2. اعداد ساحة عقيمة والتعامل مع المعدات المعقمة.
3. قياس العلامات الحيوية.
4. إعطاء أنواع مختلفة من الأدوية.
5. سحب الدم وإدخال قثطرة وريدية (IV).
6. اجرا حقن الأدوية بطرقها المختلفة.
7. استخدام ميكانيكية الجسم اثناء العمل واداء المهارات التمريضية.
8. تطبيقات الكمادات الساخنة والباردة.
9. التطبيق العملي على برامج مايكروسوفت في مختبر الحاسوب.
10. تطبيق عملية التمريض في تقديم الرعاية التمريضية للمريض او العميل النفسي.
11. تقييم حالة الصحة العقلية للمريض او للعميل.
12. تحديد ومساعدة في تقديم أنواع خاصة من وسائل العلاج.
13. المهارات التقنية (استخدام الأساليب والعمليات في الإدارة مثل تخطيط عملية جديدة أو إعادة تنظيم ورشة العمل).
14. المهارات المفاهيمية القدرة على رؤية و تخطيط الاهداف بشكل يتناسب مع العوامل المختلفة في وضع معين وكيفية التفاعل معه. (التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرارات، التفكير الاستراتيجي)
15. أداء المهام التمريضية الروتينية المتوقعة من الممرضين.
16. القدرة على شرح التشخيص التمريضي وفسولوجية عمله.
17. المهارات الشخصية (التعاون مع الآخرين، فهم الآخرين، تحفيز وقيادة الآخرين في مكان العمل)
18. إجراء سحب دم شرياني وتحليل الغازات الدم الشريانية (ABGs).
19. تقديم الرعاية التمريضية لأنبوب الرغامى.
20. تنظيف قطعة مجرى الهواء الفموي البلعومي.
21. تقديم رعاية لأنبوب الرغامى وسحب المفرزات القصبية.
22. الرعاية بالقثطرة المركزية وقياس الضغط الوريدي المركزي.
23. تقديم رعاية تمريضية لمريض نزح الصدر.
24. إجراء الإنعاش القلبي الرئوي CPR.
25. إجراء صدمة ازالة رجفان القلب.

المبادئ الاخلاقية

1. التعامل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم وفريق الرعاية الصحية وفقاً لمبادئ الأخلاق والمعايير الدولية لممارسة التمريض.
2. فهم التشريعات والقوانين في العراق والقوانين العامة على مستوى العالم.
3. مراجعة حقوق المرضى وحقوق الممرضة وتطبيقها في بيئة العمل العملية.
4. فهم وتطبيق السلوك المهني في العراق.
5. تقديم الرعاية التمريضية التي تعكس احترام القيمة الأساسية للإنسان.

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الصفية.
2. مقاطع الفيديو التوضيحية والمناقشات الجماعية.
3. المجموعات الصغيرة، تقديم الأدوار، التدريب الذاتي، والتدريب السريري.
4. مناقشات دراسات الحالات المرضية.
5. المشاريع والواجبات المنزلية.

6. الملصقات و الأفلام الوثائقية.
7. مناقشة ضمن المجموعات الصغيرة.
8. أداء الأدوار التمثيلية للحالات المرضية المختلفة او المواقف الشائعة في الممارسة العملية.
9. كتابة التقارير.
10. عملية التفكير الإبداعي و العصف الذهني.
11. المناقشات الجماعية.
12. الجلسات العملية في المستشفى.
13. دراسات الحالات المرضية.
14. شرح واجراء المهارات التمريضة من قبل المدرس.

طرائق التقييم

1. اختبار نظري.
2. اختبارات يومية .
3. الاسئلة المباشرة و المشاركة الصفية
4. نشاط يومي.
5. امتحان عملي في المختبر.
6. أداء عملي سريري في المستشفى.

| الكلية | | | | | |
|--------------------|------|------|--|--|----------------------------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة الأكاديمية | تخصص | | المتطلبات الخاصة - المهارات (إن وجدت) | | عدد أعضاء الهيئة التدريسية |
| | عام | دقيق | | | المحاضرين |
| | 3 | 18 | | | 7 |

| التطوير المهني | |
|---|--|
| إرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد | |
| <p>التدريس:</p> <p>1- استكشاف تقنيات التدريس الجديدة: فكر في دمج تمارين التعلم النشط، أو الفصول الدراسية المعكوسة، أو أدوات التكنولوجيا.</p> <p>2- ابق على اطلاع دائم بمجالك: تابع الأبحاث والتطورات الجديدة في مجال خبرتك.</p> <p>3- تطوير ممارسات التقييم الخاصة بك: تصميم التقييمات التي تتوافق مع أهداف التعلم وتقيس نجاح الطالب بشكل فعال.</p> <p>4- اطلب التعليقات: اطلب من الطلاب والزملاء تقديم تعليقات حول طرق التدريس الخاصة بك وقم بتعديلها حسب الحاجة.</p> | |
| <p>الابحاث:</p> <p>1- حدد مجال البحث الخاص بك: ركز على مجال معين في مجالك وقم بتطوير خبرتك.</p> <p>2- التعاون مع الآخرين: شارك مع الزملاء، داخل مؤسستك وخارجها، لتوسيع شبكة البحث الخاصة بك.</p> <p>3- نشر الأبحاث: انشر أبحاثك من خلال المجالات التي يراجعها النظراء والمؤتمرات والمنافذ العلمية الأخرى.</p> | |
| <p>الأعمال الإضافية:</p> <p>1- المشاركة في اللجان الإدارية والمؤسسية: ساهم بخبراتك وأفكارك في الحوكمة.</p> <p>2- المشاركة في أنشطة التوعية: قم بتوصيل أبحاثك وخبراتك إلى المجتمع الأوسع.</p> <p>3- إرشاد الطلاب والزملاء: تعزيز تطوير العلماء والمهنيين الجدد.</p> <p>4- الخدمة في المنظمات المهنية: شارك في المجتمعات الوطنية والدولية في تخصصك.</p> | |

تطوير الذات:

- 1- حضور ورش العمل والمؤتمرات: ابق على اطلاع دائم بأفضل الممارسات في التدريس والبحث والخدمة.
- 2- تواصل مع الموجهين والمستشارين: اطلب التوجيه من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة.
- 3- انضم إلى الشبكات المهنية: ابحث عن مجتمع من الأفراد ذوي الاهتمامات والأهداف المشتركة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

استراتيجيات التدريس والتعلم:

1. ورش العمل والتدريب: غالبًا ما تقدم الجامعات ورش عمل حول موضوعات مثل التعلم النشط، وتكامل التكنولوجيا، والتدريس الشامل، وتطوير المناهج الدراسية.
2. مراكز تطوير أعضاء هيئة التدريس: توفر هذه المراكز الموارد والاستشارات والبرامج لدعم التميز التدريسي.
3. مجتمعات التعلم: تجتمع مجموعات من الكليات لمشاركة أفضل الممارسات ومناقشة طرق التدريس والتعاون في ابتكارات التدريس.

تقييم مخرجات التعلم:

1. ورش العمل والتدريب: يتعرف أعضاء هيئة التدريس على طرق التقييم الفعالة، وتطوير نماذج التقييم، وتحليل البيانات من أجل التحسين.
2. مراكز التقييم: تقدم هذه المراكز الخبرة والموارد اللازمة لإنشاء تقييمات صالحة وموثوقة تتماشى مع أهداف التعلم.
3. مراجعة الأقران للتقييمات: يشارك أعضاء هيئة التدريس وينقدون تقييمات بعضهم البعض لتحسين الجودة والاتساق.
4. استطلاعات آراء الطلاب: تساعد التعليقات على التقييمات والتعلم أعضاء هيئة التدريس على تحسين أساليبهم.

التطوير المهني:

1. المؤتمرات وورش العمل: فرص لحضور المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال تخصصهم.
2. المنح البحثية والزمالات: يدعم التمويل أبحاث أعضاء هيئة التدريس والمنح الدراسية والأنشطة الإبداعية.
3. برامج الإرشاد: يقوم أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة بتوجيه الزملاء المبتدئين في التدريس والبحث والتطوير المهني.
4. التفرغ والإجازات البحثية: يتيح قضاء الوقت بعيدًا عن التدريس لأعضاء هيئة التدريس التركيز على البحث والمنح الدراسية.
5. برامج تنمية المهارات القيادية: يقوم التدريب بإعداد أعضاء هيئة التدريس للقيام بأدوار إدارية مثل رؤساء الأقسام أو العمداء.

ملاحظات إضافية:

تقييمات الأداء: تقييم مساهمات التدريس والبحث والخدمة بانتظام، مع التركيز على أهداف التطوير المهني.
الدعم التكنولوجي: توفر الجامعات إمكانية الوصول إلى التقنيات التعليمية والتدريب على استخدامها في التدريس والتعلم.