



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يهيئ وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م.عباس عدنان كامل الجنابي
4. المرحلة	الاولى
5. اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي
6. الفصل / السنة	الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعات
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /1 /10
9. أهداف المقرر	
M1 يهدف الإرشاد التربوي والنفسي إلى مساعدة الطالب بشأن تحقيق الذات لدرجة يستطيع فيها الطالب ان ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر اليه .لذا فإن غرض الإرشاد هو توجيه الذات اي تحقيق قدرة الفرد لى توجيه حياته بنفسه وبذكاء وببصيرة وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية	
M2 تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب . مساعدة الطالب لحل مشكلاته النفسية والاجتماعية والتربوية .	
ج- توجيه النصح والإرشاد التربوي .	
د- التنشئة والتهديب السلوكي	
هـ تحقيق التوازن في كل نواحي الحياة .	

10. المساهمة في بناء الشخصية السوية

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تطوير معلومات الطالب في الارشاد التربوي والنفسي
- 2- زيادة قدرة الطالب على التعرف إلى موضوعات الارشاد التربوي و علاقتها بالدراسات القرآنية
- 3- خلق روح التفاعل المعرفي في الكشف عن أهمية الارشاد بوصف المنطلق الرئيس لحل جميع مشاكل الطلبة.
- 4- يقَدِّم الارشاد مادته ذات العلاقة المباشرة بالقرآن الكريم.
- 5- الوقوف على مواطن الترابط المعرفي بين الارشاد التربوي والقرآن الكريم.
- 6 - إثبات حلقة الوصل المعرفي بين الارشاد التربوي والعلوم الأخر.
- 7- بيان العلاقة القائمة على المجال العلمي في حاجة العلوم إلى الارشاد التربوي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- مهارة صياغة وطرح الأسئلة المناسبة لاكتشاف المجهول فيما يختص بحالة المسترشد من جميع جوانبها.
- مهارة استخدام فنية المواجهة وهي وسيلة فعالة يستخدمها المرشد النفسي في كشف التناقضات بين ما يقوله المسترشد وما يفعله.
- مهارة استخدام فنية الصمت وهي التوقف عن الكلام لتحقيق أهداف خاصة لضمان التواصل اللفظي وغير اللفظي مع المسترشد.
- مهارة عكس المشاعر وهي بمثابة مرآة صادقة يعكس بها المرشد أحاسيس المسترشد وتعبيراته وانفعالاته مما يضمن للمسترشد تواصله اللفظي وغير اللفظي مع المرشد النفسي.
- مهارة الإنصات أو الإصغاء وهي الأداة التي يستخدمها المرشد النفسي لفهم المسترشد بعمق أكثر، كما أنها تحقق الشعور بالرضا والسعادة لدى المسترشد للإحساس بمدى تقبله من جانب المرشد.
- مهارة إعادة العبارات للمسترشد وهي تكرار المضمون الأساسي لتواصل المسترشد اللفظي وتعتبر بمثابة صدى لكل ما يقوله المسترشد، مما يشجعه على الاستمرار في الكلام والاسترسال فيه.
- مهارة التفسير ويستخدمها المرشد النفسي بعد أن يثق فيه المسترشد ويضمن إليه، مما يساعده على فهم وإدراك أي مشاعر قد تكون غائرة في أعماقه، أو أي مفاهيم قد تكون غامضة عليه.
- مهارة التغذية الراجعة وهي استجابة فورية من المرشد للمسترشد، حيث يركز المرشد على كل ما يقوله المسترشد ويدعم ما يصدر عنه من إيجابيات ويطفئ سلوكه غير المرغوب فيه.
- مهارات الاتصال غير اللفظية وهي كل ما يصدر عن المرشد من استجابات غير لفظية تدعم التواصل

والإتصال بينه وبين المسترشد مثل تعبيرات الوجه ، هز الرأس، الإتصال البصري، وضعية الجسم، استخدام اليدين، المهمة. وتتضمن أيضا تحليل استجابات المسترشد وتعبيراته غير اللفظية.-

طرائق التعليم والتعلم

1- لا توجد طريقة مثلى بالتدريس وانما الدمج بين طرائق التدريس المتنوعة والمختلفة لخلق كل متكامل، نبدأ بطريقة المحاضرة وبعدها المناقشة وبعدها السؤال والجواب والعصف الذهني والهدف من هذه الطرائق هو تنمية مهارة التفكير وزيادة الثقة بالنفس عند الطلبة و.....الخ ويعتمد استخدام طريقة التدريس على المرحلة العمرية وكذلك المادة الدراسية .

طرائق التقييم

- 1- التحضير اليومي
- 2- الاختبار السريع (كوز).
- 3- الاختبار الشهري
- 4- اختبار المَد

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

تحقيق التوافق الشخصي (أي الرضا عن الذات واشباع الحاجات والدوافع)

والتوافق الاجتماعي (أي التوائم مع الاخرين والانسجام معهم والالتزام بمعايير المجتمع والامثال لقواعد الضبط الاجتماعي والقيم والعادات) .

وكذلك التوافق المهني (أي اختيار المهنة المناسبة والتدريب عليها والشعور بالانجاز والرضا والنجاح.

وكذلك التوافق التربوي (أي اختيار المناهج الدراسية في ضوء قدرات الفرد وميوله وبذل اقصى جهد ممكن يحقق له النجاح الدراسي) .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- إيجاد العلاقة بين الإرشاد والقرآن الكريم.

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	ومفهوم الإرشاد نبذة عن أنواع الإرشاد في الفكر الإسلامي	(المحاضرة، المناقشة، المجاميع، العصف الذهني)	الاختبار اليومي والنشاط الصفّي وامتحان الفايصل
2	2	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	الأسس العامة للإرشاد النفسي	(المحاضرة، المناقشة، المجاميع، العصف الذهني)	=
3	2	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	أخلاقيات العمل الإرشادي	(المحاضرة، المناقشة، المجاميع، العصف الذهني)	=
4	2	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	المرشد النفسي المدرسي	(المحاضرة، المناقشة، المجاميع، العصف الذهني)	=
5	2	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية.	(المحاضرة، المناقشة، المجاميع، العصف الذهني)	=

			المشكلات التي تواجه الطلبة		
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	بعض نظريات) الإرشاد (الذات ، السمات والعوامل ، الاصطفاء	2	6
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	امتحان الشهر الاول	2	7
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	طرق وأنواع الإرشاد	2	8
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	2	9
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	العلاقة المهنية الإرشادية	2	10
	=	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني)	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	2	11

			المشكلات التي تواجه الطلبة		
	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني) =	امتحان الشهر الثاني	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	2	12
	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني) =	مراجعة	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	2	13
	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني) =	مراجعة	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	2	14
	(المحاضرة، ا لمناقشة، المجا ميع، العصف الذهني) =	مراجعة	اتقان المادة العلمية وربطها بعلوم القرآن الكريم لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة	2	15

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

القران الكريم وكتب الأحاديث النبوية وال البيت الشريفة
أساسيات في الإرشاد النفسي، محمود عبد الله صالح، السعودية -
الرياض، دار المريخ
التوجيه والإرشاد النفسي. د. رمضان محمد القذافي، ط ١، دار
*الجيل، بيروت، ٢٠١٩
سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي أساليبه ونظرياته. أ.د. صالح
حسن الداھري، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان، ٢٠١٨

نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، د. نادر فهمي، ط ٢، دار الفكر، الأردن - عمان، ٢٠٠٨ -2	
سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي أساليبه ونظرياته/د.صالح حسن الداھري.	3- المراجع الرئيسية (المصادر)
الارشاد التربوي والنفسي في الاسلام د. عباس رمضان رمح الجبوري	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
/https://www.noor-book.com (3)	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

مصادقة عميد الكلية

د. طارق الراجحي

