



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الكلية	العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي	علوم القرآن
3. اسم التدريسي	م. عباس عدنان كامل
4. المرحلة	الرابعة
5. اسم / رمز المقرر	التطبيقات التربوية
6. الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨ ساعات صباحي+ مسائي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٩
9. أهداف المقرر	

يهدف التطبيق المدرسي إلى تحقيق ما يلي :

توجيه الطالب المعلم لاستيعاب مهام المعلم وقيادته لإدراك شمولية العملية التعليمية و التربوية والتأثير المشترك للقوانين التربوية والنفسية في تشكيل العملية التدريسية

تطبيق معارف الطالب المعلم في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وتعريفهم بإمكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع المدرسي

تدريب الطالب المعلم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس في مادة أو مادتي التخصص.

تعريف الطالب المعلم على مواقف تعليمية وتربوية محددة والعمل على تحليلها ومعالجتها في ارتباط وثيق بمعارفه النظرية المكتسبة خلال دراسته في الكلية

تعريف الطالب المعلم على واجبات وحقوق المعلم وتطوير موقفه الإيجابي تجاه مهنة المستقبل وتجاه التلميذ.

. المشاهدة الهادفة لسير العملية التدريسية وإدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها
تطوير الموقف الإيجابي للطالب المعلم من دراسة المساقات الدراسية للتربية وعلم النفس وطرائق التدريس
والتأثير في مستوى تحصيله العلمي بصورة عامة

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- التذكر:-

- هو وقت التفكير الذي يمكن للطالب فيها أن يتذكر قواعد معينة او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته.
- فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً

٢- الفهم:-

- هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال.

٣- التطبيق:-

- التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخيره وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه.

٤- التحليل:-

- التحليل ايضاً من أهم الجزئيات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً أو أن يقوم بتقسيم السؤال أو المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحه.

٥- التركيب:-

- التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها

٦- التقويم:-

- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادراً على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الى فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ - الاهداف المهارية هي تلك الاهداف التي اعتمد على الحركات اليدوية والنفسية والعصبية للطالب.

٢ - فيقوم الطالب فيها باستخدام يديه وقدميه او حتى أفكاره.

٣ - وكل شيء يمكن ان يتحرك لأداء تلك المهارات

٤- وتعتمد تلك الاهداف كليًا على الحركة مثل تناول الاطعمة.

• او استخدام اجهزة الحاسب الألى او السباحة والرمية كالجري او الهرولة.

• او القيام بأي مجهود بدنى ويكون الهدف منه الرياضة

• وتقوية الجسم والعمل على الخلايا العضلية بالجسم

•

طرائق التعليم والتعلم

لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات الأداء

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١- الاهداف الوجدانية هي الاهداف التي تظهر الجوانب العاطفية والداخلية للمتعلم، والتي يمكنها ان تعبر عن الاهتمامات والهوايات إلى غير ذلك من الاشياء، كما انها ايضًا تتحكم في درجة قبول الأفراد التصرفات والأفكار التي ترد على عقولهم في بعض الاوقات، ومن أمثلة الاهداف الوجدانية ما يلي:

ج٢- أن يقوم المتعلم بتقديم المساعدة الى اصدقائه في الفصل أو الدراسي.

ج٣- أو القيام بعمل جماعي في الفصل الدراسي.

• فهذا العمل عمل وجداني نابع من العواطف الداخلية للمتعلم، ورغبته في مساعدة زملائه في الفصل الدراسي.

• أن يحاول الطالب الحفاظ على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الفصل.

• فهذا التصرف ايضًا نابع من حب الاحترام للآخرين من داخل الجوانب العاطفية للطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 اكتساب الطلبة المهارات الأساسية المتعلقة لتتريس موادهم التخصصية والعمل على تنميتها وتطويرها
 لأداء أعمالهم بنجاح واكتسابهم مهارات التعليم الذاتي وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على
 التوصل الى مصادر المعرفة والثقة بأنفسهم والإفادة منها.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	<p>أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.</p> <p>ب. توثيق الأئلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.</p> <p>ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.</p> <p>د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإحجاز</p>	أهمية التعليم	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، المناقشة، العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعالي).	<p>التقييم التكويني:</p> <p>يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كجسر وصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلم بين المسار الصحيح . يتضمّن التغذية الراجعة</p>

