



Ministry of Higher Education and
Scientific Research - Iraq

University of Warith Al-Anbiyaa/ civil
Engineering Department



MODULE DESCRIPTOR FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

| Module Information | | | |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|
| معلومات المادة الدراسية | | | |
| Module Title | اللغة الإنكليزية | Module Delivery | |
| Module Type | CORE | ٢٥/٩/٢٠٢٤ | |
| Module Code | | | |
| ECTS Credits | 6 | | |
| SWL (hr/sem) | ٦٢ | | |
| Module Level | الثانية | | |
| Administering Department | مدني | College | الهندسة |
| Module Leader | سالي موفق | e-mail | Sallay.muwafaq@uowa@edu.iq |
| Module Leader's Acad. Title | مدرس مساعد | Module Leader's Qualification | جيدة جدا |
| Module Tutor | | e-mail | |
| Peer Reviewer Name | | e-mail | |
| Review Committee Approval | | Version Number | |

| Relation With Other Modules | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى | | | |
| Prerequisite module | | Semester | |

| Co-requisites module | Semester |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية | |
| Module Aims أهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة القواعد الأساسية للغة. • تطوير مهارات الكتابة في المواضيع الهندسية مع التركيز على تعزيز قدرات الطلاب على توصيل الأفكار بوضوح وفقاً لبنية الكتابة الأكاديمية، بما في ذلك فقرة المقدمة و فقرات الجسم والخاتمة. • تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب في المواضيع الهندسية، وخاصة في هندسة الأطراف الاصطناعية وتقويم العظام، ومساعدتهم على استخراج المعلومات ذات الصلة وتلخيص النقاط الرئيسية بدقة. • تعزيز مفردات الطلاب في المواضيع الهندسية، من خلال أنشطة القراءة والاستماع. • تحسين قدرة الطلاب على الاستماع بفعالية إلى مواد الاستماع المختلفة في المواضيع الهندسية، وفهم الأفكار الأساسية، وتلخيص النقاط الرئيسية. • تحسين قدرة الطلاب على التحدث وتقديم الأفكار أمام الفصل. • تعزيز قدرة الطلاب على المشاركة والمشاركة في الفصول الدراسية من خلال القراءة الجماعية أو المناقشة. |
| Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية | <ol style="list-style-type: none"> 1. الالتزام بالمواعيد. 2. الاهتمام بالمحاضر أثناء الفصل وتدوين المعلومات المقدمة. 3. أن يكون هادئاً ومحترماً أثناء الحصة ويجب على الأسئلة بطريقة علمية. <p>أن يفهم أهمية ميكانيكا الموائع وتأثير الموضوع على حياته المهنية المستقبلية في هذا المجال.</p> |
| Indicative Contents المحتويات الإرشادية | |
| Learning and Teaching Strategies استراتيجيات التعلم والتعليم | |
| Strategies | <p>الاستراتيجيات المستخدمة في تقديم هذه الوحدة هي تدريب الطلاب على القراءة والاستماع والكتابة، ويتم تحقيق ذلك من خلال التمارين والواجبات الصفية لتحسين تلك المهارات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التواصل: شجع الطلاب على المشاركة في استخدام اللغة الأصلية من خلال العمل الثنائي والجماعي، والمناقشات، ولعب الأدوار، والسيناريوهات الهندسية الواقعية. • التعليم متعدد الوسائط: الاستفادة من مجموعة متنوعة من الموارد والمواد التعليمية، بما في ذلك المواد السمعية والبصرية والمنصات التفاعلية عبر الإنترنت. دمج المساعدات البصرية والرسوم البيانية وأدوات الوسائط المتعددة لتعزيز الفهم وإشراك المتعلمين البصريين والسمعيين. • مواد أصلية: قم بدمج مواد أصلية مثل المقالات الهندسية والأدلة الفنية وتقارير الصناعة لتعريف الطلاب باستخدام اللغة الواقعية في السياقات الهندسية. وهذا يساعد الطلاب على تطوير المهارات اللغوية والمعرفة الخاصة بالمجال في وقت واحد. • التقييم التكويني: تنفيذ تقييمات تكوينية منتظمة، مثل الاختبارات القصيرة ومهام الكتابة القصيرة والعروض التقديمية الشفهية، لمراقبة الطلاب وتقديم التعليقات في الوقت المناسب. استخدم مهام التقييم لقياس تطور اللغة واستهداف مجالات التحسين. • التأمل الذاتي والتقييم الذاتي: شجع الطلاب على التفكير في التقدم الذي أحرزوه في تعلم اللغة، وتحديد الأهداف، وتقييم كفاءتهم اللغوية. تعزيز التعلم الموجه ذاتياً من خلال توفير أدوات التقييم الذاتي وتشجيع الطلاب على البحث عن فرص لممارسة اللغة بشكل مستقل. |

| Student Workload (SWL) الحمل الدراسي للطالب | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|---|
| Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل | ٣٢ | Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً | ٢ |
| Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل | ٣٠ | Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً | ٢ |
| Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل | ٦٢ | | |

| Module Evaluation تقييم المادة الدراسية | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------|----------|------------------------------|
| | | Time/ Number | Weight (Marks) | Week Due | Relevant Learning Outcome |
| Formative assessment | Quizzes | ٢ | ١٠ | ٤ | |
| | Assignments | ٤ | ١٠ | ٢ | |
| | Discussion sessions + attendance | | ١٠ | 3 | |
| | Report | | ١٠ | ١١ | |
| Summative assessment | Midterm Exam | ١٠ | | | |
| | Final Exam | ٥٠ | | | |
| Total assessment | | | ١٠٠ | | |

| Delivery Plan (Weekly Syllabus) المنهاج الأسبوعي النظري | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Material Covered |
| Week 1 | القراءة: المفردات: التعبيرات الاجتماعية، والرياضة والترفيه. القواعد: الأفعال المساعدة، وأزمنة التسمية، والأسئلة والنفي إنه عالم رائع الاستماع: تمرين العجائب. الكتابة: جمل الموضوع. عجائب العالم الحديث |
| Week 2- 3 | إكن سعيداً القواعد: زمن المضارع، البسيط والمستمر، والمضارع السليبي المفردات: الأرقام والتواريخ، النقود والكسور القراءة: الطبيب المهرج الكتابة: تطوير فقرات تحتوي على تفاصيل وصفية الاستماع: تمرين رياضي |
| Week 4-6 | القيام بالشيء الصحيح القواعد: الأفعال المساعدة - الإلزام والإذن القراءة: دليل عالمي للأخلاق الحميدة المفردات: كلمات الجنسية والبلدان والصفات الكتابة: مراجعة المفردات الوصفية الاستماع: تمرين تعال إلى مكاني |

| | |
|-------------|----------------|
| Week 7- 8 | أنواع الاحمال |
| Week 9-12 | الطرق |
| Week 13- 14 | تصميم الطريق |
| Week 15- 16 | كتابة الاطروحة |

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

| | Text | Available in the Library? |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Required Texts | 1- Construction Planning, Equipment, and Methods (L. Peurifoy) 2- Estimating in Building Construction (J. Peterson and R. Dagostion) 3- Estimating and tendering for construction work (Martin Brook) | |
| Recommended Texts | | |
| Websites | | |

APPENDIX:

GRADING SCHEME

مخطط الدرجات

| Group | Grade | التقدير | Marks (%) | Definition |
|-----------------------------|---------------|---------|-----------|--------------------------------|
| Success Group (50 - 100) | A - Excellent | امتياز | 90 - 100 | Outstanding Performance |
| | B - Very Good | جيد جدا | 80 - 89 | Above average with some errors |
| | C - Good | جيد | 70 - 79 | Sound work with notable errors |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------|---------|---------------------------------------|
| | D - Satisfactory | متوسط | 60 - 69 | Fair but with major shortcomings |
| | E - Sufficient | مقبول | 50 - 59 | Work meets minimum criteria |
| Fail Group (0 – 49) | FX – Fail | مقبول بقرار | (45-49) | More work required but credit awarded |
| | F – Fail | راسب | (0-44) | Considerable amount of work required |
| | | | | |

Note:

NB Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

