



كلية العلوم الإسلامية/ جامعة وارث الأنبياء

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم الإسلامية	١. الكلية
قسم الفقه واصوله	٢. القسم العلمي
م. د. اكسم احمد فياض	٣. اسم التدريسي
الثانية (الدراسة الصباحية)	٤. المرحلة
النحو	٥. اسم / رمز المقرر
الثانية	٦. الفصل / السنة
٤٥	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/1/10	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر:	
١- بناء جيل من رواد المعرفة والعلم لتلافي اللحن وسلامة اللسان من الغلط.	
٢- تعلم أساسيات اللغة العربية، وتوسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم.	
٣- تعريف الطلاب بأهم مصادر النحو القديمة.	
٤- تعليم الطلاب وتمكينهم من القراءة والكتابة بشكل سليم بما يؤهلهم للعمل في شهاداتهم مستقبلاً	
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:	

<p>أ- الأهداف المعرفية: تمكين الطلاب من التعرف على جملة من قواعد الإملاء والنحو والصرف:</p> <p>1- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواقع الهمزة الألوئية والمتوسطة والمتطرفة.</p> <p>2- التعرف بالمفعول لأجله، والمفعول فيه، والتمييز بينه وبين والظرف، والتعريف بالمفعول معه وما يمكن نصبه أو العطف عليه.</p> <p>3- التعرف بالاستثناء تعريفه وأنواعه وحالات تكرار المستثنى وحالات إعراب المستثنى بالإلا والاستثناء بغير وسوى وحاشا.</p> <p>4- التعرف بالحال وأقسامه ومتى يأتي معرفة أو نكرة</p> <p>5- التعرف بالتمييز أنواع التمييز ومتى يكون محولا عن مفرد او عن جملة</p> <p>6- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <p>ب1 - تمكين الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح.</p> <p>ب2 - تمكين الطلاب من التعرف على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً)</p> <p>ب3 - تمكين الطلاب من كتابة واجبات علمية، والقدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.</p> <p>ب4- تمكين الطلاب من توظيف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.</p> <p>ب5- استخدام أكثر من طريقة في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسيورة.</p> <p>٢ - الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.</p> <p>٣ - تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.</p> <p>٤ - إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.</p> <p>٥ - الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.</p> <p>٦ - تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - الاختبارات اليومية شفويًا. واستخدام الحائط الإلكتروني بالادليت</p> <p>٢ - الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية، وذلك بإعداد أسئلة هادفة ترفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث. واستخدام نماذج اختبارات غوغل فورم</p> <p>٣ - ملاحظة أداء الطلاب من خلال المشاركة في الصف والإجابة عن الأسئلة.</p> <p>٤ - ملاحظة التفكير الإبداعي والقدرة على استنباط الشاهد النحوي في الأمثلة.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>ج1- تنمية ملكة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة</p> <p>ج2- أن يتوجّه الطالب في البحث عن المواضيع النحوية وفق استقبله للمحاضرة المعطاة.</p> <p>ج3- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم ليكونوا فاعلين في المجتمع</p> <p>ج٤- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم :</p> <p>١ - إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسيورة.</p>

- ٢- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- ٣- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- ٤- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- ٥- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- ٦- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

طرائق التقييم :

- ١- الاختبارات اليومية شفويًا.
- ٢- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية، وذلك بإعداد أسئلة هادفة ترفع الإشكالات العلمية المتوقعة في البحث.
- ٣- ملاحظة أداء الطلاب من خلال المشاركة في الصف والإجابة عن الأسئلة.
- ٤- ملاحظة التفكير الإبداعي والقدرة على استنباط الشاهد النحوي في الأمثلة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د1- الحث على كيفية إدارة الوقت، إذ إنَّ عملية التعليم ما هي إلا تنفيذ المنهاج المقرر في وقت محدد.
 - د2- إكساب الطلاب أهلية القراءة والكتابة بشكل صحيح، وبخاصة استثمار المعلومات في التعامل مع النص القرآني.
 - د3- الحث على مبادلة الفهم والمعلومات بين الطلبة من خلال حثهم على مراجعة الدرس على شكل مجموعات معينة.
 - د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها بما يؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أفضل وجه.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تعزيز الإملاء الهمزة الأولية والمتوسطة والمتطرفة التذكير بالمنصوبات وأمثلة عليها وإعرابها	المنصوبات	شرح المحاضرة ونقاشات صفية مناظرات عرض الالكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
الثاني	3	مفهوم المفعول لأجله ودلالته	المفعول لأجله ١	شرح وتطبيق والاستجواب، عرض الالكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية
الثالث	3	أنواع المفعول لأجله وإعرابه ومتى يكون منصوبا أو مجرورا	المفعول لأجله ٢	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
الرابع	3	مفهوم المفعول فيه	المفعول فيه	شرح وتطبيق	أسئلة متنوعة

عصف ذهني	مناظرات عرض الالكتروني	ظرف الزمان	الظرف ظرف الزمان وانواعه وحالات اعرابه وبنائه		
أسئلة متنوعة واجبات صفية	نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	المفعول فيه ظرف المكان	مفهوم ظرف المكان إعراب ظرف المكان اسم الإشارة الدال على المكان	3	الخامس
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	التمييز بين المفعول به وبين الظرف	معنى المفعول به- ومعنى الظرف وكيف نفرق بينهما	3	السادس
عصف ذهني امتحانات صفية	نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	المفعول معه	مفهوم المفهوم معه وحالاته ومواضعه ودلالاته	3	السابع
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	ما يمكن نصبه او العطف عليه	الفرق بين المفعول معه والعطف على ما قبله	3	الثامن
شرح وتطبيق عرض الكتروني	شرح وتطبيق عرض الالكتروني	الاستثناء ١	مفهوم الاستثناء وأركانه أنواع الاستثناء	3	التاسع
عصف ذهني امتحانات واجبات صفية	شرح وتطبيق، عرض الالكتروني	الاستثناء ٢	حالات تكرار الاستثناء وأوجه اعرابه	3	العاشر
أسئلة متنوعة تطبيقات اختبارات صفية	شرح وتطبيق عرض الالكتروني	الاستثناء بخلا وعدا وحاشا ٣	الاستثناء بخلا وعدا وحاشا وإعرابها والأوجه المختلفة لها	3	الحادي عشر
شرح وتطبيق عرض الكتروني	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الالكتروني	الحال ١	تعريف مفهوم الحال صاحب الحال أنواع صاحب الحال	3	الثاني عشر
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	الحال ٢	أنواع الحال (مفرد) وجملة الحال المعرفة ومواضعه والحال النكرة	3	الثالث عشر
أسئلة متنوعة عصف ذهني	أسئلة مباشرة، وشرح وعرض الالكتروني	التمييز ١	تعريف مفهوم التمييز دلالات المميز أنواع التمييز	3	الرابع عشر
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الالكتروني	التمييز ٢	الفرق بين تمييز المفرد وتمييز الجملة	3	الخامس عشر
١٢. البنية التحتية					

مفردات المنهاج	١- الكتب المقررة المطلوبة
(شرح ابن عقيل)(شرح ابن الناظم)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
النحو الوافي د.عباس حسن- معاني النحو، د.فاضل السامرائي	١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المكتبة الشاملة، موقع الباحث العلمي، مكتبة أهل البيت	٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) تعزيز الجانب الإملائي لوجود فجوة علمية بهذا الخصوص، واقتراح إضافتها إلى مفردات المقرر	

مصادقة عميد الكلية

مصادقة رئيس القسم