



نموذج وصف الوحدة

نموذج وصف المادة الدراسية

كلية الهندسة / قسم الطب الحياني



معلومات الوحدة

معلومات المادة الدراسية

عنوان الوحدة	اللغة الانكليزية			تسليم الوحدة
نوع الوحدة	سانددة			<input checked="" type="checkbox"/> نظريه <input type="checkbox"/> حاضر <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> تعليمي <input type="checkbox"/> علمي <input type="checkbox"/> الحلقة الدراسية
رمز الوحدة	UOK-102			
ECTS انتmannات	2			
SWL (ساعة) / SEM)	50 ساعة			
مستوى الوحدة	الفصل الدراسي للتسليم			1
قسم الإدارة	الطب الحياني	الكلية	الهندسة	
قائد الوحدة	م.م. كوثر علي حسن	البريد الإلكتروني	Kawthar.ali@uowa.edu.iq	
لقب قائد الوحدة	مدرس مساعد	مؤهلات قائد الوحدة		ماجستير
مدرس الوحدة		البريد الإلكتروني		
اسم المراجع النظير		البريد الإلكتروني		
تاريخ اعتماد اللجنة العلمية	5/1/2026	رقم الإصدار	1.0	

العلاقة مع الوحدات الأخرى

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

وحدة المتطلبات الأساسية	لا يوجد	الفصل الدراسي	
وحدة المتطلبات المشتركة	لا يوجد	الفصل الدراسي	

أهداف الوحدة ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

أهداف الوحدة أهداف المادة الدراسية	<p>يهدف تدريس اللغة الإنجليزية إلى تحسين مهارات التواصل العالمية وتعزيز فرص المهنية والأكاديمية. وتشمل استراتيجيات التدريس التعلم المدمج، والتعلم التفاعلي، والتعلم القائم على التكنولوجيا. كما تشمل المخرجات الأكاديمية إتقان اللغة، والقدرة على قراءة وتقدير البحث العلمية، والقدرة على التفاعل بفاعلية في البيانات متعددة الثقافات</p>
مخرجات التعلم للوحدة	4. القدرة على التواصل بفاعلية مع مجموعة متنوعة من الجمهور.
المحتويات الإرشادية المحتويات الإرشادية	<p>1. المعلومات التعليمية: توفير المفاهيم والمبادئ الأساسية لدعم عملية التعلم والتفكير.</p> <p>2. الإجراءات والخطوات: تعليمات واضحة حول كيفية تنفيذ مهام أو أنشطة معينة.</p> <p>3. النصائح والإرشادات: توجيهات تساعد على تحسين الأداء أو تحقيق نتائج أفضل.</p> <p>4. الأدوات والمصادر: قائمة بالموارد المفيدة مثل الكتب والموقع الإلكترونية أو التطبيقات.</p> <p>5. الإرشادات الثقافية والسلوكية: نصائح حول كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية أو المهنية بالشكل المناسب</p>

استراتيجيات التعلم والتعليم

استراتيجيات التعلم والتعليم

استراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التفاعلي: تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصحفية مثل المناقشات، والعروض التقديمية، وحل المشكلات. التعلم المدمج: دمج التعليم التقليدي مع الأدوات التكنولوجية مثل المنصات الإلكترونية لتحفيز التعلم الذاتي. التعلم القائم على المشاريع: يتعلم الطلبة من خلال العمل على مشاريع واقعية، مما يسهم في تعزيز المهارات العملية. التعلم التعاوني: تشجيع العمل الجماعي بين الطلبة لتحسين التعاون وتبادل المعرفة. التدريس الموجه نحو الأداء: توجيه الطلبة لتحسين أدائهم الأكاديمي من خلال التقييم المستمر وتحديد أهداف واضحة.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(SWL) عبء عمل الطالب

الحمل الدراسي للطالب محسوب لـ ١٥ أسبوعاً

SWL (h / sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	30	منظم (ح / ث) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	5
SWL (h / sem) غير منظم الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	15	غير منظم (ح / ث) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	5
SWL (h / sem) اجمالي الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل			45

تقييم الوحدة

تقييم المادة الدراسية

نماذج التعلم ذات الصلة	الأسبوع المستحق	الوزن (بالعلامات)	الوقت/الرقم	مثيل
النماذج التكوينية	LO # 1-11 و 2 و 10	10% (10)	2	مسابقات
	LO # 3-7 و 4 و 6	10% (10)	2	تعيينات
	كل	10% (10)	1	المختبر / المشاريع
	LO # 5-10 و 8 و 10	10% (10)	1	تقرير
النماذج الختامية	LO # 1-7	10% (10)	2	الامتحان النصفي
	كل	50% (50)	2 ساعة	الامتحان النهائي
النماذج الإجمالية				100% (100) درجة

خطة التسليم (المنهج الأسبوعي) المنهج الأسبوعي النظري

أسبوع	المواد المغطاة
الأسبوع 1	مقدمة في مهارات القراءة: استخراج المعلومات وفهم الفكرة الرئيسية من النص
الأسبوع 2	مهارات التفكير النقدي والاستماع: تطوير التفكير النقدي لدى الطالب أثناء الاستماع والتحدث والكتابة من خلال التنبؤ، واستخراج المعلومات المهمة، وتمييز الحقائق عن الآراء، والتعرف على التعبيرات الاصطلاحية، واللغة العامية، والسخرية والفكاهة. تدعم التمارين الصوتية وممارسة القواعد النحوية عملية التعلم
الأسبوع 3	استخدامات الأزمنة (الصيغ المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول)، مع التركيز على الاستخدام الصحيح للمبني للمجهول في الكتابة الأكاديمية
الأسبوع 4	التعرف على استخدامات الأزمنة الأساسية في اللغة الإنجليزية: المضارع البسيط والمضارع المستمر، والماضي البسيط والماضي المستمر، مع التركيز على تكوين الجمل واستخدام كل زمان بشكل صحيح في السياق
الأسبوع 5	الأجزاء السبعة للكلمة: الاسم، الضمير، الفعل، الصفة، الظرف، وحروف الجر، مع التركيز على وظائفها الأساسية في الجمل
الأسبوع 6	استخدام أدوات الربط التابعة في الكتابة الأكاديمية
الأسبوع 7	تطوير مهارات التحدث الفعال: ممارسة التحدث في المجموعات الصغيرة والمناقشات الصافية، مع التركيز على طرح الأسئلة والإجابة، التعبير عن الموافقة والرفض، وطلب التوضيح
الأسبوع 8	الجمل: المستقلة، التابعة، وغير الجملية
الأسبوع 9	مراجعة الأفعال واستخدامها الصحيح في التحدث والكتابة، ومهارات الاستماع للتوضيح. تقييم مهارات الطالب لتحديد احتياجاتهم الفردية
اسبوع 10	استراتيجيات القراءة الأكاديمية: تشمل التصفح السريع، والبحث عن المعلومات، والقراءة التفصيلية، واستنتاج معاني الكلمات من السياق، وفهم تنظيم النص، وتمييز بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل، وبين الحقائق والآراء، مع استخدام التلخيص وتدوين الملاحظات
الأسبوع 11	تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية: تنمية مهارات الطلبة في الكتابة من خلال تمارين تطبيقية على بناء الجمل والفقرات، والعمل الجماعي لبحث موضوع محدد وكتابة فقرة
الأسبوع 12	الجملة هي أساس الكتابة النثرية. ويتطلب الفهم العميق لبنية الجملة الأساسية وعناصرها الأساسية
اسبوع 13	تعلم كيفية إعداد محاضر الاجتماعات للحفظ على التنظيم وإظهار كفاءتك أمام الزملاء، مع الاطلاع على نصائح التنسيق، وأمثلة عملية، وقوالب جاهزة، وإرشادات من الخبراء
اسبوع 14	التحدث والمناقشة: تنمية القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتنظيمها من خلال فكرة رئيسية وتفاصيل داعمة وخاتمة، وذلك عبر مناقشات قصيرة جماعية، مع استخدام أسلوب إلقاء فعال، ووسائل إيضاح، ومصادر خارجية، وتوظيف القواعد اللغوية والمفردات الأكاديمية المناسبة.
اسبوع 15	كتابة محاضر الاجتماع Writing Minutes : شرح مفهوم كتابة محاضر الاجتماعات، أهميتها، وطريقة تنظيمها باستخدام اللغة الأكاديمية
اسبوع 16	امتحان شامل

مصادر التعلم والتعليم
مصادر التعلم والتدريس

	نص	متوفّر في المكتبة؟
النصوص المطلوبة		نعم
النصوص الموصى بها		نعم
الموقع الإلكترونية		

مخطط الدرجات

مخطط الدرجات

تعريف					مجموعة	درجة	التقدير	(.) العلامات		
أداء متميّز				مجموعة النجاح (50 - 100)	ممتاز - أ	امتياز	90 - 100			
فوق المتوسط مع بعض الأخطاء					جيد جدا - ب	جيد جدا	80 - 89			
عمل سليم مع أخطاء ملحوظة					جيد - ج	جيد	70 - 79			
عادل ولكن مع أوجه قصور كبيرة					مرضية - د	متوسط	60 - 69			
العمل يفي بالحد الأدنى من المعايير					كافية - ه	مقبول	50 - 59			
مطلوب المزيد من العمل ولكن الانتمان الممنوح				فشل المجموعة (0 - 49)	فشل - FX	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)			
كمية كبيرة من العمل المطلوب					فشل - F	راسب	(0-44)			

سيتم تقرير العلامات التي تزيد المنازل العشرية عن 0.5 أو تقل عن العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال ، سيتم تقرير **54.5** ، إذا فإن التعديل الوحيد "لدى الجامعة سياسة عدم التغاضي عن "فشل المرور الوشيك . علامة 54.5 إلى 55 ، بينما سيتم تقرير علامة 54.4 إلى 54 على العلامات الممنوحة بواسطة العلامة (العلامات) الأصلية سيكون التقرير التلقائي الموضح أعلاه