

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو	
2. رمز المقرر	
QS-22-02	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الثانية / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/ 2 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 / 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض	الإيميل : akssam.fayad@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: 1-يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ مفهوم تعدي الفعل ولزومه وتحويل اللازم إلى متعدي والمتعدي إلى لازم، ثم المفعول به وأنواعه وأحكامه والعامل فيه، المفعول المطلق أنواعه وأحكامه وإعرابه، يلي ذلك مفهوم المفعول له وأحكامه وإعرابه، ثم المفعول معه وكيف يأتي في الجملة وأحكام نصبه وبعد ذلك مفهوم الاستثناء وأنواعه، وكذلك حكم المستثنى منه ، ثم الاستثناء بغير وسوى وخلا وعدا وحاشا وأحكام إعرابها وحالاته، يلي ذلك مفهوم الحال وأشكال صاحب الحال بوصفه معرفة، وأنواع الحال بين مفرد وجملة، وكيف نفرق الحال عن النعت "الصفة" وحكم التعريف أو التنكير في الحال، ننقل بعد ذلك إلى التمييز وأنواع التمييز المفرد بدلالات المميز وتمييز الجملة الملحوظ، وكيف نعربه وكيف يأتي في الجملة محوًلاً عن مبتدأ وفاعل ومفعول به. ثم الإملاء مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة. 2- يوضح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر. 3-يفسر المواضع النحوية لكل مفهوم. ؛ أن تأتي (خلا وعدا وحاشا) أسماء وأفعالا وحروفا 4-يستنتج إعراب هذه المفاهيم ويكتشف شروط إعرابها. 5-يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها. 6-يبين الفرق بين الحال والصفة والتمييز، ويتعرف إلى مواضع حذف المفعول به - 7- يناقش أنواع صاحب الحال، والمفعول المطلق

8- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كل مفهوم. 9- يفسر العامل في المفهوم وشروط العمل. ويفسر إعراب المستثنى منه في مختلف أنواع الاستثناء، ويفسر إمكانية مجيء الحال نكرة وشروطه 10- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم. 11- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة. الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نص قرآني أو غيره 2- أن يبدي استعداده لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم. 3- أن يتمكن الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح. ويتمكن من توظيف الأعداد ومطابقتها ضمن نص أدبي. 4- أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر 5- أن يثمن توظيف المفاهيم النحوية في كتابات إبداعية 6- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف المفهوم النحوي ومتعلقاته فيها. 7- أن يتعرف الطلاب على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً) 8- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة. 9- أن يوظف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني. 10- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي.. الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية، ويكون واثقاً من نفسه في ميادين الحياة 2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة وارث الأنبياء. 3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية 4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية 5- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج – والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات – والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط – والتعلم الذاتي. 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة. 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.	الاستراتيجية

- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة:

- يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:
- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في مفردات المقرر، وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
 - توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
 - توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق.
 - تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
 - تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والنحو وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
 - تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
 - تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات مفردات المقرر، باستدانة المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
 - تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
 - إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
 - إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.
 - تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

10. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:

- طلابي بناء المستقبل ويجب أن نوفر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً.
- وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
- فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل بينون العراق على نهج النبوة والإمامة.

► وبناءً على ذلك، يتم تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الفعل المتعدي والفعل اللازم وكيف يتحول الفعل اللازم إلى متعدي والمتعدي إلى لازم، وأحكام حذفه	المتعدي واللزم في الفعل	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
2	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المفعول به وأنواعه وأحكامه وعلامات إعرابه والعامل به	المفعول به	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية اختبار شفوي
3	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المفعول المطلق وأنواعه المؤكد لفعله والمبين لنوعه وعدده وما ينوب عنه (المصدر النائب عن فعله)	المفعول المطلق	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
4	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المفعول لأجله بوصفه يبين سبب حدوث الفعل وصوره (النصب والجر) وإعرابه	المفعول له (المفعول لأجله)	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني
5	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المفعول فيه ظرف الزمان والمكان والظروف المعربة والظروف المبنية	المفعول فيه ظرف الزمان والمكان	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 1)
6	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المفعول معه وكيفية إعرابه وأوجه الإعراب	محاضرة الكترونية المفعول معه	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة

7	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الاستثناء وأركان أسلوب الاستثناء وأنواعه	الاستثناء 1	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	عصف ذهني اختبارات صفية
8	3	اكتساب الطالب المعرفة في أحكام الاستثناء وصور إعراب المستثنى منه	الاستثناء 2 أحكام الاستثناء	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
9	3	اكتساب الطالب المعرفة في الاستثناء بغير وسوى وعدا وخلا وحاشا وكيفية إعرابها في مختلف الحالات	الاستثناء 3 أنواع الاستثناء	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
10	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف في مفهوم الحال بوصفه يبين هيئة اسم معرفة سابق يسمى صاحب الحال ونتعرف إلى أنواع الحال المفرد والجملة	الحال 1	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 2)
11	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الحال وأنواع صاحب الحال المعرفة وكيف نميز بين الحال والنعت والتمييز	الحال 2	محاضرة الكترونية	أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم
12	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التمييز بوصفه يفسر مبهما قبله ونتعرف إلى التمييز الملفوظ للاسم المفرد ودلالته على الوزن والكيل والقياس والعدد	التمييز 1	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكتروني	واجبات صفية واختبارات كتابية
13	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التمييز الملحوظ الذي يرفع الإبهام عن الجملة قبله وكيف يكون محولا عن فاعل او مبتدأ او مفعول به	التمييز 2	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية

14	3	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة)	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
15	3	حل أسئلة نموذجية لكل مفردة من مفردات المقرر	مراجعة شاملة	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	واجبات صفية واختبارات كتابية
12. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
13. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها		1 مفردات المنهج الوزارية 2			
المراجع الرئيسية (المصادر)		1 شرح ابن عقيل ج4 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة لـ أيمن أمين عبد الغني 4 قواعد الإملاء لعبد السلام هارون			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		1- جامع الدروس العربية للغلاييني 2 - الواضح في النحو والإعراب 2- معاني النحو لـ فاضل السامرائي 3- النحو الوافي لـ عباس حسن			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي			
مقترحات تطوير المنهج		1-تعزيز الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة). 2-زيادة عدد ساعات النحو للمرحلة الثانية ليتسنى تعزيز الجانب التطبيقي.			

د. فهد مكي السالم
مصادقة عميد الكلية

رئيس قسم اللغة العربية
مصادقة رئيس القسم