

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
تطبيقات تربوية	
2. رمز المقرر	
QS-41-07	
3. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الرابعة / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: عباس عدنان كامل الجنابي الأيمل : abbas.ad@uowa.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف التطبيق المدرسي إلى تحقيق ما يلي : توجيه الطالب المعلم لاستيعاب مهام المعلم وقيادته لإدراك شمولية العملية التعليمية و التربوية والتأثير المشترك للقوانين التربوية والنفسية في تشكيل العملية التدريسية. تطبيق معارف الطالب المعلم في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وتعريفهم بإمكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع المدرسي. تدريب الطالب المعلم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس في مادة أو مادتي التخصص. تعريف الطالب المعلم على مواقف تعليمية وتربوية محددة والعمل على تحليلها ومعالجتها في

ارتباط وثيق بمعارفه النظرية المكتسبة خلال دراسته في الكلية. تعريف الطالب المعلم على واجبات وحقوق المعلم وتطوير موقفه الإيجابي تجاه مهنة المستقبل وتجاه التلميذ. المشاهدة الهادفة لسير العملية التدريسية وإدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها. تطوير الموقف الإيجابي للطالب المعلم من دراسة المساقات الدراسية للتربية وعلم النفس وطرائق التدريس والتأثير في مستوى تحصيله العلمي بصورة عامة.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
لا توجد طريقة مثلى في التدريس وإنما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعليم الفعال).					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.	أهمية التعليم	المحاضرة والاستجواب	• التقييم التكويني ي: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصل ة إرشادية

لضمان بقاء المتعلم ين على المسار الصحي ح. يتضمن التغذية الراجعة المست مرة والمرا قبة والتعد يلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهوره أ. • التقييم الختامي : يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبية. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ،					
---	--	--	--	--	--

مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. • تقييم الأثر : يتم تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطب يق الواقعي للمعرفة المكتس بة. يتعمق في السؤال ، “هل أحدثت جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلم ين؟”					
التقييم التكويني	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	مهارات المدرس الناجح و أداب	ب. "" توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى	2	2

التقييم الختامي		المشاهدة وأداب مهنة التدريس	المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.		
تقييم الأ	إعداد نموذج أسئلة متنوعة وكذلك استخدام طريقة المناقشة	طرائق التدريس الناجحه	ج. "" التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.	2	3
التقييم التكويني التقييم الختامي	المحاضرة والمناقشة والعص الذهني	خصائص المعلم الناجح	د. "" السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب.	2	4
تقييم الأثر:	إعداد نموذج أسئلة متنوعة	الخصائص العلم الخصائص التربو الخصائص الاداب	ه. "" تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.	2	5
التقييم التكويني:.. التقييم الختامي:	المحاضرة والاستجواب	شرح فقرات استمارة المشاه وأنواع الزيارات الصيفية	""	2	6
تقييم الأ	المحاضرة والمناقشة و التعلم التعاوني	تقويم المشاهدة في الجام	""	2	7
التقييم التكويني:.. التقييم الختامي:	المحاضرة والمناقشة	مشاهدة تطبيقية في المدار (2)	""	2	8
تقييم الأثر:	المحاضرة والإلقاء	تقويم المشاهدة في الجام	""	2	9

10	2	'''	مشاهدة تطبيقية المدارس(3)	إعداد نموذج أسئلة متنوعة	التقييم التكويني: التقييم الختامي:
11	2	'''	تقويم المشاهدة في الجام	المحاضرة والمنا	تقييم الأثر:
12	2	'''	مناقشة تقارير التطبيق	المحاضرة والاستجواب	التقييم التكويني: التقييم الختامي:
13	2	'''	مناقشة تقارير التطبيق	المحاضرة والاستجواب	تقييم الأثر:
14	2	'''	مقاييس التقدير	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	التقييم التكويني: التقييم الختامي:
15	2	'''	مراجعة	المحاضرة والاستجواب	
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			1-دراسات في مناهج التربية الاسلامية واللغة العربية ، أ.د. عبد الرحمن الهاشمي . 2- اصول التربية الاسلامية ، أ.د. سعيد اسماعيل علي . 3- التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها ، د. وليد رفيق العياصرة . 4- تدريس التربية الاسلامية، د. وليد زكي الجلاذ . 5- طرق تدريس التربية الاسلامية ، د. محمود السلا		
المراجع الرئيسة (المصادر)			القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العج ، وأنور حسين		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
1. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) أقترح ادخال بعض المفردات الدراسية وفقاً لمادة التطبيق والمشاهدة. اضافة مهارة التفكير الناقد – حل المشكلات – التواصل المهني.					

د. فهد بن علي السالم

مصادقة عميد الكلية

رئيس قسم العلوم الشرعية
مصادقة رئيس القسم