

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو	
2. رمز المقرر	
GJ-13-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الثالثة / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/8/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 / 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض	الأيمل : akssam.fayad@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ حروف الجر - الإضافة- المصدر وأنواعه وإعمال المصدر – اسم المصدر—اسم الفاعل وإعمال اسم الفاعل- اسم المفعول وإعمال اسم المفعول- الصفة المشبهة وعملها- مبالغة اسم الفاعل – ويتعرف إلى مواضع كتابة علامات الترقيم، ومواضع الهمزة الأولى والمتوسطة والمتطرفة. 2- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر. 3- يفسر المواضع النحوية لكل مفهوم. 4- يستنتج إعراب هذه المفاهيم ويكتشف شروط إعرابها. 5- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها. 6- يبين الفرق بين المجرورات والمرفوعات والمنصوبات من الأسماء، وبين المصدر (الاسم الجامد) والمشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول ومبالغة اسم الفاعل والصفة المشبهة وعملها). 7- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كلّ مفهوم.	

8- يفسر العامل في المفهوم وشروط العمل. 9- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم. 10- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواقع الهمزة الأولية والمتوسطة والمتطرفة. الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نص قرآني أو غيره 2- أن يبدي استعداداً لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم. 3- أن يتمكن الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح. 4- أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر 5- أن يثمن توظيف المفاهيم النحوية في كتابات إبداعية 6- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف المفهوم النحوي ومتعلقاته فيها. 7- أن يتعرف الطلاب على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً) 8- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة. 9- أن يوظف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني. 10- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي.. الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية. 2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء. 3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية 4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الدراسة 5- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القليلة للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج – والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات – والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط – والتعلم الذاتي.	الاستراتيجية

- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة:

يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:

- استخدام **المحاضرات التفاعلية** لعرض المفاهيم النظرية في النحو من أقسام الكلام والبناء والإعراب والمنصوبات وعلامات الإعراب الأصلية والفرعية وفي الإملاء حول كتابة الهمزة والمدة والشدة وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
- **توظيف التعليم المدمج** من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
- توجيه الطلاب **لقراءة مصادر أساسية** من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق.
- تكليف الطلاب **بالعروض التقديمية** حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
- تنفيذ **ورش عمل عملية** في الخط والإملاء والنحو وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
- تعزيز **التعلم التعاوني** من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- تكليف الطلاب بـ **مشاريع بحثية فردية أو جماعية** في موضوعات حروف الجر والإضافة وأنواعها والمصادر وشروط عملها والمشتقات بأنواعها، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
- تدريب الطلاب على **التمارين التحليلية والكتابية** التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
- إجراء **مناقشات** مستندة إلى القيم القرآنية.
- إشراك الطلاب في **أنشطة خدمة مجتمعية** متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.
- تشجيع **التأمل الذاتي** من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

10. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:

- طلابي جيل المستقبل ويجب أن نوّقر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسديًا وعقليًا وعاطفيًا واجتماعيًا. وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
- فلسفة تعرّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
- وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع علامات الترقيم الهمزة الأولية والمتوسطة والمتطرفة	- علامات الترقيم - الهمزة	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
2	3	اكتساب الطالب المعرفة في أنواع حروف الجر ومعانيها أنواع الاسم المجرور إعراب الاسم المجرور حروف الجر الزائدة	حروف الجر 1	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية اختبار شفوي
3	3	اكتساب الطالب المعرفة في إعراب الاسم المجرور حروف الجر الزائدة	حروف الجر 2	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
4	3	اكتساب الطالب المعرفة في تعريف مفهوم المضاف إليه أنواع الإضافة محضة وغير محضة.. إعراب المضاف إليه	الإضافة	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني
5	3	اكتساب الطالب المعرفة في التذكير بمفهوم المصدر أنواع المصادر وصياغتها	المصدر وإعمال المصدر 1	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 1)

6	3	اكتساب الطالب المعرفة في عمل المصدر وما شروط عمله	المصدر وإعمال المصدر 2	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
7	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم المصدر أنواع اسم المصدر وعمله	اسم المصدر وعمله	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	عصف ذهني اختبارات صفية
8	3	اكتساب الطالب المعرفة في بمفهوم لمشتقات وأنواعها التعريف بمفهوم اسم الفاعل وصياغته	المشتقات وعملها اسم الفاعل صياغته وعمله 1	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
9	3	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل اسم الفاعل وإعرابه وآراء النحاة	إعمال اسم الفاعل 2	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التركيب، واجبات صفية
10	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم اسم المفعول وصياغته	اسم المفعول 1	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 2)
11	3	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل اسم المفعول وإعرابه وآراء النحاة	إعمال اسم المفعول 2	محاضرة الكترونية	أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم
12	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم الصفة المشبهة وصياغتها	الصفة المشبهة 1	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكتروني	واجبات صفية واختبارات كتابية
13	3	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل الصفة المشبهة وإعرابها وآراء النحاة	الصفة المشبهة 2	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
14	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم مبالغة اسم الفاعل وصياغتها	مبالغة اسم الفاعل 1	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
15	3	اكتساب الطالب المعرفة في أوزان مبالغة اسم الفاعل شروط عملها	مبالغة اسم الفاعل 2	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	واجبات صفية واختبارات كتابية

			إعرابها		
12. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
13. مصادر التعلم والتدريس					
1 مفردات المنهج الوزارية 2 3 4			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها		
1 شرح ابن عقيل ج 3 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة لـ أيمن أمين عبد الغني 4 قواعد الإملاء لعبد السلام هارون			المراجع الرئيسية (المصادر)		
1- جامع الدروس العربية للغلابيني 2 – الواضح في النحو والإعراب 2- معاني النحو لـ فاضل السامرائي 3- النحو الوافي لـ عباس حسن			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي 4			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت 		

د. لؤي سليم السالم
مصادقة عميد الكلية

د. م. علي جواد
رئيس قسم اللغة والآداب
مصادقة رئيس القسم