

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر	
MJ-14-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الرابعة / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/8/8	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي ، مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. عباس عدنان كامل الايميل :	
8. اهداف المقرر	
• نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب. • التوعية بأهمية التقويم فى جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفى – الوجدانى – المهارى). • إعداد إستبيانات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان. • تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات. • تدريب أعضاء هيئة اتدريس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار. • تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها. • إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية. • قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم. • تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقييم الذاتى. إعداد دليل لتقويم الطلاب.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- الاهداف المعرفية 1- التذكر:-

• هو وقت التفكير الذي يمكن للطالب فيها أن يتذكر قواعد معينه او ان يسترجع معلومات معينة من ذاكرته. • فعندما يواجه الطالب سؤالاً يفكر في حله وهذه هي الحالة التي نحن بصدد الكلام عنها، وهي استرجاع المعلومات، والبحث في الذاكرة مثل أن يذكر الطالب ما هي القواعد اللازمة في القيام بعملية بناء ضوئي مثلاً 2- الفهم:- • هي المرحلة الثانية والتي يقوم فيها المتعلم بتشغيل كل جزئيه من دماغه حتى يتمكن فهم المقصود من السؤال. 3- التطبيق:- • التطبيق هو اهم مرحله من المراحل المعرفية والتي يقوم فيها الطالب باستدراك كل ما تعلمه وتسخير وتطبيقه على السؤال المطروح أمامه حتى يستطيع ان يستنتج الحل النهائي العملية الحسابية او للسؤال الذي لديه. 4- التحليل:- • التحليل ايضاً من أهم الجزيئات في المهارات المعرفية، بالتحليل هو المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم أن يفسر نصاً معيناً أو أن يقوم بتقسيم السؤال او المعلومات التي لديه، حتى يستطيع حلها والوصول الى نتيجة مثاليه صحيحه. 5- التركيب:- • التركيب هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى استطاعته على تركيب بعض الاجزاء من نص او من سؤال معين مع بعضها البعض حتى يستطيع تفسيرها والتفكير فيها، ومن ثم الوصول إلى حل معين وصحيح لها 6- التقويم:- مرحلة التقويم هي من اهم مراحل القدرات المعرفية ففي تلك المرحلة يكون المتعلم قادراً على تكوين فكرة معينة، أو معرفة معايير التي توصلت الى فكرة حل السؤال او استنباط الإجابات اللازمة لحله، مثلاً كان يقوم الطالب بقول رأيه في ايه معينه بأسلوبه الخاص.	10. بنية المقرر
--	-------------------------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بال تخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إطلاع الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم	نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار	لا توجد طريقة مثلى في التدريس وانما التنوع في استخدام طرائق التعليم وهذا يرتبط بطبيعة المادة الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب ، والتعلیم الفعال).	التقييم التكويني: يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم. أثناء ظهورها التقييم الختامي: يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريبيه. وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل عام ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. تقييم الأثر: يتم تصغير التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. ينعم في السؤال ، “هل أحدث جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”

التقييم التكويني يحدث هذا النوع من التقييم أثناء عملية التعلم حيث يعمل كيوصل إرشاد لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي: يحدث في نهاية البرنامج تعليمي أو مهني تدريبي. وهو يركز على نتائج الفعالية والنتائج بشكل عام ، يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم	لا توجد طريقة واحدة في التدريس وأن التنوع في استخدام طرائق التعليم ويرتبط بطبيعة الدراسة وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)	أهمية القياس والتقويم في العملية التربوية	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب لل توقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم	2	2
تقييم الأثر : تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة	لا توجد طريقة واحدة في التدريس وأن التنوع في استخدام طرائق التعليم و	العلاقة بين التقويم والمنهج ، أنواع التقويم	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات	2	3

المدى والتط الواقعي للمع المكتسبة. يت في السؤال “هل أحدث جهودنا فر ملموسا في المتعلمين؟	يرتبط بطبيعة الأ الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)		والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعالية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني يحدث هذا الذ من التقييم أث عملية التعلم حيث يعمل كبوصلة إرش لضمان بقا	لا توجد طريقة م في التدريس وإن التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة الأ الدراسية وكذلك المرحلة العمرية	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة	2	4

المتعلمين ع المسار الص يتضمن التغ الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجر التعلم أثناء ظهورها. الت الختامي: يح في نهاية برن تعليمي أو مب تدريبية. وه يركز على ت الفعالية والنت بشكل عام ، يسمح لنا بقي مدى تحقيق أهداف التعا	(طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)		بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم		
تقييم الأثر: يتم تصغير التقييم لدراسة الآثار طو المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. ينعم في السؤال ، “هل أحدث جهودنا فرقاً ملموساً في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة ه في التدريس وإن التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف	انواع الاختبارات التحصيلية : الاختبار الشفوي ،الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.	2	5

		ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم			الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)
6	2	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً	انواع الاختبارات التحصيلية الاختبار الشفوي ،الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية	لا توجد طريقة ه التقييم التكويني: يحدث النوع من التقييم أثناء عمل التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب	التقييم التكويني: يحدث النوع من التقييم أثناء عمل التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب

			إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
وتحقيق أهداف التعلم.	السؤال والجواب (والتعليم الفعال)		أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها،	2	7
تقييم الأثر : تصغير هذا التقييم لدراسة الآثار طويلة المدى والتطبيقات الواقعية للمعالم المكتسبة. يتم في السؤال "هل أحدثت جهودنا فرحاً ملموساً في المتعلمين؟"	لا توجد طريقة في التدريس والتدريس والتدريس في استراتيجيات التعليم و يرتبط بطبيعة الدراسة وكذلك المرحلة العمرية (طريقة اللقاء، طريقة المناقشة، طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب (والتعليم الفعال)	الاختبارات القائمة على أساس الاختيار			

			لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث النوع من التقييم أثناء عمل التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل ، مما يسمح لنا بقياس م تحقيق أهداف التعلم.	لا توجد طريقة ه في التدريس وإن التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال دراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال).	بناء الاختبارات التحصيلية الم	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة.	2	8

			ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم.		
تقييم الأثر: يتم تصغير التقييم لدراسة الآثار طم المدى والتطبيق الواقعي للمعرفة المكتسبة. يتعمد في السؤال ، “هل أحدث جهودنا فرقا ملموسا في حياة المتعلمين؟”	لا توجد طريقة م في التدريس واذ التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)	أنواع الاختبارات التحصيلية المقننة	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب	2	9

			للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث النوع من التقييم أثناء التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل ، مما يسمح لنا بقياس تحقيق أهداف التعلم.	لا توجد طريقة في التدريس وإن التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)	التحليل للاحصائي لفقرات الاختبار	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعالية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها.	2	10

		د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. ه. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم.		
تقييم الأثر : يتم تصغير لا توجد طريقة ه في التدريس واذ التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال).	مواصفات وشروط الاختبار المقنن الجيد	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج	2	11

			على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولويات المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث في النوع من التقييم أثناء التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.	لا توجد طريقة واحدة للتدريس وإنما التنوع في استخد طرق التعليم و يرتبط بطبيعة الدراسة وكذا المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)	الصدق وانواعه ، الثبات وانواعه	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب.	2	12

			هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولوية المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم		
تقييم الأثر: يتم تصغير	لا توجد طريقة هـ في التدريس وأن التنوع في استخ طرائق التعليم ويرتبط بطبيعة الدراسة وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)	الوسائل الاختبارية تقويم الاد والملاحظة،	أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج،	2	13

			وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد. التأكيد على الأولوية المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
التقييم التكويني: يحدث النوع من التقييم أثناء التعلم ، حيث يعمل كبوصلة إرشادية لضمان بقاء المتعلمين على المسار الصحيح. يتضمن التغذية الراجعة المستمرة والمراقبة والتعديلات لتحسين تجربة التعلم أثناء ظهورها. التقييم الختامي يحدث في نهاية برنامج تعليمي أو مبادرة تدريب وهو يركز على تقييم الفعالية والنتائج بشكل ، مما يسمح لنا بقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.	لا توجد طريقة واحدة للتدريس والتتنوع في استخ طرائق التعليم ويرتبط بطبيعة الدراسة وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)		أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بال تخصص أو المهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطلاب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل	2	14

			والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.		
			التأكيد على الأولو المؤسسية الحالي للتعليم والتعلم		
	لا توجد طريقة م في التدريس وان التنوع في استخ طرائق التعليم و يرتبط بطبيعة ال الدراسية وكذلك المرحلة العمرية (طريقة الألقاء، طريقة المناقشة طريقة العصف الذهني ، طريقة السؤال والجواب والتعليم الفعال)		أ. التأكيد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة. ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققتها، لأغراض الاعتماد والمساءلة. ج. التأكيد من إبلاغ الطلاب للتوقعات بوضوح ومن فهمهم لها. د. السماح للكلية بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب. هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.	2	15

			التأكيد على الأولوية المؤسسية الحالية للتعليم والتعلم.		
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			1-القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، رزوقي وياسين حميد عيال 2-القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين 3-القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد سليمان عودة 4- مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين، حمادي، حسين ربيع. 2001		
المراجع الرئيسية (المصادر)			1-القياس والتقويم: أ.د فاهم الطريحي و أ.د حسين ربيع حمادي 2-القياس والتقويم في العلوم الانسانية : د. أمين علي محمد سليمان مراجعة: د. رجاء محمود أبو علام رجاء محمود أبو علام .		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ،وأ حسين		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المكتبة الشاملة		

مصادقة عميد الكلية

د. فهد بن علي السالم

مصادقة رئيس القسم

م. د. نوري علي جواد
رئيس قسم الفقه والفلسفة