

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو	
2. رمز المقرر	
GJ-22-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الثانية / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
15. 2. 2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 / 30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. عبيد فايز الكوسا الإيميل : abeerkousa93@gmail.com	
8. أهداف المقرر	
الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- أن يفهم المفعول لأجله ويميزه بين المفعول لأجله الصريح وغير الصريح. 2- أن يستنبط شروط نصب المفعول لأجله 3- أن يفهم المفعول فيه ويعرفه. 4- أن يميز بين أسماء الزمان والمكان 5- أن يميز بين الظرف المبهم والظرف المحدد. 6- أن يستخرج ما ينوب عن الظرف. 7- أن يفهم الاستثناء وأركانه. 8- أن يذكر أنواع الاستثناء 9- أن يستنبط أحكام نصب المستثنى. 10- أن يحدد حالات وجوب نصب المستثنى وجواز نصبه. 11- أن يشرح المفعول معه ويعرفه. 12- أن يستنبط حالات الاسم بعد واو المعية. 13- أن يفهم الحال ويعرفها، 14- أن يستنبط شرط الحال وتأويلها. 15- أن يستنبط شروط صاحب الحال. 16- أن يعرف التمييز، 17- أن يحدد أنواع التمييز.	أهداف المادة الدراسية

الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على: 1. أن يتقن الطالب الضبط اللغوي النحوي الصحيح في حديثه اللغوي النحوي وفي تواصله اليومي مع الآخرين. 2. أن يتحدث بطلاقة باللغة العربية الفصيحة الخالية من اللحن والغلط النحويين. 3. أن يمتلك القدرة على المناقشات اللغوية والتحليل النحوي الصحيح. 4. أن تنمو لديه شخصية المعلم القائد في القاعة الدراسية المتحدّث بطلاقة لغوية سليمة صحيحة. 5. أن يمتلك القدرة على إبداء الرأي والتحليل اللغوي النحوي الصحيح لأساليب الكلام وربطه بالجانب التطبيقي الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن: 1. يجسّد القيم الروحانية الأخلاقية من خلال التطبيق النحوي على الآيات القرآنية الكريمة، والوقوف عند دلالات المفردات القرآنية ومعانيها 2. يحترم قبول الآراء النحوية العلمية الأخرى، ويميز الصحيح منها ضمن منهجية أخلاقيات البحث العلمي والالتزام بالتوجيهات الأخلاقية العلمية لكلية العلوم الإسلامية وجامعة وارث الأنبياء. 3. يمتلك أدوات النقد البناء من خلال الأنشطة اللغوية النحوية. 4. يمتلك الفعاليّة التحليلية النشطة في الحوارات والمناقشات العلمية اللغوية. 5. يعدّ بحثاً لغويّاً نحويّاً ننثري الجانب اللغوي النحوي لديه.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعليم والتعلم 1- استخدام التعلم النشط بين الطلاب والعصف الذّهني من خلال الأسئلة المتدرّجة. 2- السبورة الإلكترونية والشرح التفصيلي من خلال الحوار التفاعلي المتدرّج والمناقشة بين الطلاب. 3- استخدام استراتيجية شجرة حل المشكلات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة حول المشكلة النحوية، وتعاون الطلاب في حل المشكلة النحوية المعروضة. 4 - التعلم التعاوني النشط من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة لها مهمة في الدرس النحوي، بعد ذلك يعاد تقسيم الطلاب إلى مجموعات أخرى، يتمّ من خلالها طرح الفكر المراد مناقشتها. 5-التعزيز والتحفيز من خلال تطبيقات إجرائيّة علمية يقدّمها الطالب ويصححها له زملاؤه.	الاستراتيجية

6- الطالب المعلم في القاعة الصفية الذي يقود العملية التدريسية من خلال إعداده محاضرة نحوية يقدمها أمام زملائه الطلاب مما يسهم في خلق جو من النقاش والتقويم والتقييم.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	فهم الطالب للمفعول لأجله وشروطه، وتمييزه بين المفعول لأجله (الصريح وغير الصريح)	المفعول لأجله	الأسئلة المتدرجة والحوار التفاعلي والمحاضرة الإلكترونية	تطبيقات إعرابية والتصويب المتدرج والتغذية الراجعة
2	2	تمكين الطالب من فهم المفعول فيه وتحديد أنواعه وشرح آلية عمله.	المفعول فيه	مجموعات التعلم التعاوني والمحاضرة الإلكترونية	الأمثلة والأنشطة من قبل الطلاب والتصويب المتدرج من قبلهم
3	2	تمييز الطالب عما ينوب عن الظرف كاسم الإشارة والمضاف إلى الظرف، وصفته والمصدر المتضمن الظرف	ما ينوب عن الظرف	الحوار التعاوني التفاعلي والمحاضرة الإلكترونية	الأنشطة والأمثلة المقترحة من الطلاب والتصويب المتدرج
4	2	تمكين الطالب من فهم تعريف الاستثناء وأنواعه وشروطه وحالات وجوب نصبه وجواز نصبه	الاستثناء	مجموعة التعلم التعاوني والمحاضرة الإلكترونية (المحاضرة تتوزع على مرحلتين)	الاختبار الكتابي والأنشطة التطبيقية
5	2	تمكين الطالب من فهم المفعول معه وأحكامه	المفعول معه	الأسئلة المتدرجة والمحاضرة الإلكترونية	الأمثلة والاختبار الشفهي والتصويب المتدرج
6	2	امتلاك الطالب القدرة على تمييز الحال وصاحب الحال	الحال	المحاضرة الإلكترونية وتوزيع الطلاب على مجموعتين للمناقشة والحوار	الأنشطة التطبيقية والحوار بين الطلاب والتصويب المتدرج
7	2	امتلاك الطالب القدرة على فهم التمييز وتمييزه من الحال	التمييز	المحاضرة الإلكترونية وتوزيع الطلاب على مجموعتين	الأنشطة التطبيقية بين الطلاب والتصويب المتدرج

					للحوار والمناقشة	
8	2					
9	2					
10	2					
11	2					
12	2					
13	2					
14	2					
15	2					
11. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ. أطمح من خلال مقرر مادة النحو أن تكون هناك بيئة تنافسية إيجابية بين الطلاب وتقديم التحفيز والتشجيع للطلاب من أجل التمكين النحوي اللغوي السليم الصحيح وذلك من خلال الأنشطة وتحفيزهم على المشاركة وإبداء الرأي مهما كان، وتقديم التعزيز والتحفيز لهم عن طريق سبر معلوماتهم من خلال الاختبار الكتابي أو الشفهي أو الشرح.						
12. مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
المراجع الرئيسية (المصادر)			1- الأصول في النحو: ابن السراج 2- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك 3- شرح قطر الندى وبل الصدى: ابن هشام الأنصاري 4- معاني النحو الوافي: د. فاضل السامرائي 5- النحو الوافي: د. عباس حسن .			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			1- كتاب سيبويه			
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			1- مكتبة أهل البيت 2 - المكتبة الشاملة			

مصادقة عميد الكلية

د. احمد مكيو الساملي



م. د. محمد علي جواد
رئيس قسم الفقه والأصول