

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الصرف	
2. رمز المقرر	
MJ-21-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الأولى / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/ 2 /1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 / 15	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض	الإيميل : akssam.fayad@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر	
الاهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: 1-يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ الكلام وأقسامه (الاسم- والفعل والحرف- ثم أقسام الاسم ومميزات كل منها)، التقسيم الأول (المجرد والمزيد- والتقسيم الثاني (الجامد والمشتق)- المشتقات (المصدر – اسم الفاعل- اسم المفعول- الصفة المشبهة باسم الفاعل – اسم التفضيل- اسم الزمان والمكان- اسم الآلة) التقسيم الثالث: من حيث كونه مذكراً ومؤنثاً التقسيم الرابع: من حيث كونه منقوصاً أو مقصوراً أو ممدوداً أو صحيحاً. التقسيم الخامس: من حيث كونه مفرداً أو مثنى أو جمعاً الجموع (مذكر سالم- مؤنث سالم- جمع تكسير- جمع قلة وجمع كثرة) مفهوم التصغير وأوزانه – والنسبة وحروفها. 2- يوضّح الأحكام الصرفية للمفردات ضمن مفردات المقرر. 3-يفسر المواضع الصرفية لكل مفهوم وتطبيقاته. 4-يستنتج وزن المشتقات ويميز بينها. 5-يحسن التعرف إلى الحروف الأصلية والحروف الزائدة في الأسماء والأفعال. 6-يبين الفرق بين الاسم الجامد والاسم المشتق، وبين المفرد والجمع، وبين المذكر والمؤنث بأنواعه 7- يناقش طريقة صياغة المشتقات من الثلاثي وفوق الثلاثي، ويفسر جمع القلة وجمع الكثرة. 8- يتذكر القاعدة الصرفية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كلّ مفهوم.	اهداف المادة الدراسية

9- يفسر كيفية تصغير الاسم، وكيفية النسبة وشروطها. 10- ربط الدروس الصرفية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم. 11- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة. الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نص قرآني أو غيره 2- أن يبدي استعداده لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم. 3- أن يتمكن الطالب من معرفة مفاهيم مفردات المقرر وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح. ويتمكن من توظيف ضمن نص أدبي. 4- أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر 5- أن يثمن توظيف المفاهيم الصرفية في كتابات إبداعية 6- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف مفهومات المقرر ومتعلقاته فيها. 7- أن يتعرف الطلاب على مصادر الصرف القديمة وكيفية الدراسة فيها، مثل (اشدا العرف في فن الصرف) 8- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة. 9- أن يوظف المفهومات الصرفية في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني. 10- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي.. الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية. 2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء. 3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية 4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية 5- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج – والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات – والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط – والتعلم الذاتي. 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.	الاستراتيجية

- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة: نقوم بـ

- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية لمفردات المقرر؛ نذكر الطالب بالكلام وأقسامه (الاسم- والفعل والحرف- وأقسام الاسم ومميزات كل منها)، التقسيم الأول (المجرد والمزيد- والتقسيم الثاني (الجامد والمشتق) - المشتقات (المصدر – اسم الفاعل- اسم المفعول- الصفة المشبهة باسم الفاعل – اسم التفضيل- اسم الزمان والمكان- اسم الآلة) التقسيم الثالث: من حيث كونه مذكراً ومؤنثاً التقسيم الرابع: من حيث كونه منقوصاً أو مقصوراً أو ممدوداً أو صحيحاً. التقسيم الخامس: من حيث كونه مفرداً أو مثني أو جمعاً
- الجموع (مذكر سالم- مؤنث سالم- جمع تكسير- جمع قلة وجمع كثرة) مفهوم التصغير – والنسبة. وفي توضيح الأحكام الصرفية للمفردات ضمن مفردات المقرر وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
- **توظيف التعليم المدمج** من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
- توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق.
- تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
- تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والصرف وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
- تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات مفردات المقرر، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
- تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
- إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
- إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.

● تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.					
10. فلسفتي التعليمية					
فلسفتي في التدريس: - طلابي بناء المستقبل ويجب أن نوّقر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً . وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وصقل مواهبهم لتحقيق أهدافهم - فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل. ■ وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.					
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الاسم ومميزاته وأقسامه بعد تذكره بأقسام الكلام الاسم والفعل والحرف	الكلام على الاسم وأقسامه	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
2	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المجرد والمزيد والتعرف إلى حروف الزيادة وموقعها في الميزان الصرفي	المجرد والمزيد	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية اختبار شفوي
3	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الجامد بنوعيه الجامد الذات والجامد المعنى "المصدر" وكذلك مفهوم المشتق	الجامد والمشتق	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
4	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المصدر وأنواعه وأوزانه ثم لأنواع المشتقات فنبدأ باسم الفاعل وأوزانه وصياغته، وكذلك اسم المفعول صياغته وأوزانه	المصدر المشتقات (اسم الفاعل- اسم المفعول)	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني

5	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الصفة المشبهة باسم الفاعل وطريقة صياغتها وأوزانها	الصفة المشبهة باسم الفاعل	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 1)
6	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم التفضيل وشروط صياغته وأوزانه	محاضرة الكترونية اسم التفضيل	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
7	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم الزمان والمكان وأوزانه وطريقة صياغته	اسما الزمان والمكان	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	عصف ذهني اختبارات صفية
8	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم الآلة وأوزانه وطريقة صياغته	اسم الآلة	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
9	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفعوم التذكير والتأنيث وأنواع التأنيث وعلاماته	التقسيم الثالث للاسم من حيث كونه مذكرا ومؤنثا	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
10	1	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف في مفهوم الاسم المنقوص والاسم المقصور ومواضعه في الجملة وكيفية تمييز المنقوص عن المقصور عن الممدود عن الصحيح	التقسيم الرابع من حيث كون الاسم منقوصا أو مقصورا أم ممدودا أو صحيحا	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 2)
11	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الأفراد والتثنية وعلامات المتنى وما يلحق به، وكذلك الجمع وعلاماته وأنواع الجموع (مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير "القلة والكثرة")	التقسيم الخامس من حيث كونه مفردا أم أم متنى أم جمعا	محاضرة الكترونية	أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم
12	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم جمع القلة وأوزانه	جمع القلة	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكتروني	واجبات صفية واختبارات كتابية

13	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم جمع الكثرة	جمع الكثرة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
14	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التصغير وأوزانه وأغراضه وشروطه وفي مفهوم النسبة وما هي حروفها والنسبة إلى الاسم الممدود	التصغير والنسبة في اللغة العربية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
15	1	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة)	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	واجبات صفية واختبارات كتابية
12. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
13. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها		1 مفردات المنهج الوزارية 2 3			
المراجع الرئيسية (المصادر)		1 شذا العرف في فن الصرف (أحمد الحماوي			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		1- الصرف الواضح (عبد الجبار النائلة) 2- المذهب في علم الصرف (د. هاشم طه شلاش وآخرون)			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		1 المكتبة الشاملة- 2 مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي			
14- مقترحات تطوير المنهج		1- تعزيز الأملاء (التاء المربوطة والتاء المبسوطة)			

د. هادي علي جواد
مصادقة عميد الكلية

د. هادي علي جواد
رئيس قسم اللغة العربية
مصادقة رئيس القسم