

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
طرائق التدريس	
2. رمز المقرر	
SJ-23-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الثالثة / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 / 30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د عباس عدنان كامل الأيمل : abbas.ad@uowa.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: 1- ان يفهم التعرّف إلى مفهوم التدريس وعناصره الأساسية 2- (المعلم – المتعلم – المحتوى – الأهداف – التقويم). 3- إكساب الطلبة مهارات التخطيط للدرس 4- مثل صياغة الأهداف السلوكية، إعداد الخطة اليومية، وتنظيم المحتوى. 5- التعرّف إلى استراتيجيات وطرائق التدريس المختلفة 6- كالمحاضرة، المناقشة، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم النشط، التعلم بالاكتشاف... واختيار الطريقة المناسبة للموقف التعليمي. الأهداف المهارية	اهداف المادة الدراسية

سيكون الطالب قادراً على أن: 1- إتقان صياغة الأهداف التعليمية بصورة سلوكية قابلة للقياس. 2- إعداد خطة درس متكاملة وفق خطوات علمية. 3- اختيار وتطبيق استراتيجيات تدريس مناسبة للمحتوى والمتعلمين. 4- إدارة الصف بفاعلية وتنظيم الوقت والأنشطة. الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن: 1. تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم والاعتزاز بها. 2. تعزيز الشعور بالمسؤولية المهنية والأخلاقية لدى المعلم. 3. ترسيخ قيم العدالة والمساواة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. 4. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي داخل البيئة الصفية. 5. احترام آراء الآخرين وتقبل الحوار والنقد البناء. 6. تعزيز الالتزام بأخلاقيات المهنة والانضباط المهني.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعليم والتعلم 1- استخدام المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- التعلم التعاوني. 4- التعلم النشط.	الاستراتيجية

5- التعلم القائم على المشكلات (PBL). 6- التعلم بالاكتشاف. 7- العصف الذهني. 8- تمثيل الأدوار (المحاكاة).					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تفسير مفهوم طرائق التدريس وأسسها التربوية. التمييز بين الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية. تخطيط درس متكامل وفق خطوات علمية. تطبيق طرائق تدريس متنوعة بما يتناسب مع المحتوى والمتعلمين. إدارة الصف بفاعلية أثناء تنفيذ الدرس.	طرائق التدريس ، تعريف الطريقة لغة واصطلاحاً	المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر
2	2	تتبع التطور التاريخي لطرائق التدريس. تفسير العوامل التي أثرت في تطورها عبر العصور. المقارنة بين الطرائق التقليدية والحديثة. تحليل مزايا وعيوب كل مرحلة تاريخية. استنتاج أثر التطور التربوي في تحسين العملية التعليمية.	نبذة تاريخية عن طرائق التدريس	التعلم التعاوني. التعلم بالاكتشاف. التعلم القائم على المشكلات	الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر
3	2	تحديد معايير اختيار الطريقة المناسبة.	معايير اختيار الطريقة الجيدة	التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من

			تحليل الموقف التعليمي قبل اختيار الطريقة.		
خلال التدريس المصغر	التعلم بالاكشاف.		المقارنة بين عدة طرائق وفق معايير محددة.		
	التعلم القائم على المشكلات		اختبار الطريقة الأنسب لموقف تعليمي معين مع تبرير ذلك.		
			تقويم فاعلية الطريقة المستخدمة في تحقيق الأهداف.		
			تصنيف طرائق التدريس إلى تقليدية وحديثة.		
			شرح خصائص كل نوع من طرائق التدريس.		
		أنواع طرائق التدريس	المقارنة بين الطرائق المختلفة من حيث المزايا والعيوب.	2	4
	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة وطريقة العصف الذهني		اختيار الطريقة المناسبة لموقف تعليمي محدد.		
			توظيف أكثر من طريقة في درس واحد بفاعلية.		
			يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
			تعريف طريقة المحاضرة وبيان خصائصها.		
		طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة	توضيح مزاياها و عيوبها.		
			تحديد المواقف التعليمية المناسبة لاستخدامها.	2	5
	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة وطريقة العصف الذهني		إعداد مخطط لمحاضرة تعليمية منظمة.		
			توظيف أساليب تشويق وتفاعل داخل المحاضرة.		
			تلاوة الآيات تلاوة صحيحة وفق أحكام التجويد.		
الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من	طريقة المحاضرة التفاعلية	طريقة تدريس مادة تفسير القرآن الكريم		2	6

خلال التدريس المصغر	و طريقة المناقشة و طريقة العصف الذهني		تفسير المفردات القرآنية وشرح المعنى الإجمالي للآيات. بيان أسباب النزول إن وجدت.		
		امتحان الشهر الاول		2	7
الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة و طريقة العصف الذهني	الطريقة الاستقرائية و طريقة خرائط المفاهيم	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: تعريف الطريقة الاستقرائية وشرح خطواتها. التمييز بينها وبين الطريقة الاستنتاجية. تحليل أمثلة تعليمية واستخلاص القاعدة منها. تصميم درس يعتمد على الاستقراء.	2	8
الاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة و طريقة العصف الذهني	طريقة العصف الذهني	يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الطريقة أن يكون قادراً على: تعريف العصف الذهني وشرح أهدافه التربوية. بيان خطوات تنفيذ جلسة عصف ذهني داخل الصف. صياغة مشكلة أو سؤال محفز لإثارة التفكير. إدارة جلسة عصف ذهني وفق القواعد الصحيحة. تنظيم الأفكار المطروحة وتصنيفها وتحليلها. توظيف العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين.	2	9

10	2	يتوقع من الطالب بعد دراسة مهارات التدريس أن يكون قادراً على: تعريف مهارات التدريس وشرح أهميتها. تحديد المهارات الأساسية للمعلم الناجح. تحليل الأداء التدريسي في ضوء مهارات محددة. إعداد خطة درس توظف مهارات التدريس المختلفة. تطبيق مهارات التدريس عملياً في موقف تدريسي (تدريس مصغر).	مهارات التدريس	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة وطريقة العصف الذهني لاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر
11	2	يتوقع من الطالب بعد دراسة مهارات التخطيط أن يكون قادراً على: تعريف مفهوم التخطيط وأهميته في العملية التعليمية. تحليل عناصر الخطة الدراسية. صياغة أهداف تعليمية وفق معايير صحيحة. إعداد خطة درس يومية متكاملة.	مهارات التخطيط	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة وطريقة العصف الذهني لاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر
12	2	يتوقع من الطالب بعد دراسة مهارات التنفيذ أن يكون قادراً على: تعريف مهارات التنفيذ وبيان أهميتها. تطبيق مهارة التهيئة بطريقة مشوقة. عرض المحتوى بصورة منظمة وواضحة.	مهارات التنفيذ	طريقة المحاضرة التفاعلية و طريقة المناقشة وطريقة العصف الذهني لاختبارات الشفوية والتحريرية و التقويم العملي من خلال التدريس المصغر

			توظيف الوسائل التعليمية بفاعلية أثناء الدرس.		
			إدارة الحوار وطرح أسئلة تنمي التفكير.		
			ضبط الصف وتنظيم الوقت بكفاءة.		
13	2	مهارات التقويم	يتوقع من الطالب بعد دراسة مهارات التقويم أن يكون قادراً على:		
			تعريف مفهوم التقويم وبيان أهميته التربوية.		
			التمييز بين أنواع التقويم المختلفة.		
			إعداد أداة تقويم مناسبة لهدف تعليمي محدد.		
14	2	الشهر الثاني			
15	2	مناقشات			
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- محمد محمود الحيلة طرائق التدريس واستراتيجياته – دار المسيرة، عمان. من أكثر الكتب انتشاراً في كليات التربية.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
2- جودت أحمد سعادة استراتيجيات التدريس الحديثة – دار الشروق. مرجع أساسي في استراتيجيات التدريس.					

3- حسن شحاتة وزينب النجار معجم المصطلحات التربوية والنفسية – الدار المصرية اللبنانية. مهم في ضبط المفاهيم التربوية. 4- علي راشد خصائص المعلم العصري وأدواره – دار الفكر العربي. 5- أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجميل	
1- مجلة كلية التربية – جامعة بغداد. 2- مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة بغداد. 3- المجلة العربية للتربية – المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو).	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
1- منظمة اليونسكو (UNESCO) 2- https://www.unesco.org 3- 4- تقارير وأدلة تطوير التعليم واستراتيجيات التدريس. 5- المنظمة العربية للتربية والثقافة وال (ALECSO) 6- https://www.alecso.org 7- 8- دراسات ومشروعات تطوير التعليم في الو العربي. 9- 10- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراق 11- https://moheer.gov.iq	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

مصادقة عميد الكلية
د. فهد مكي المالك

مصادقة رئيس القسم
د. م. محمد علي جواد
رئيس قسم الفقه والهرم