

اسم المقرر .					
I علم الأدوية					
رمز المقرر .					
WNR-21-04					
الفصل الدراسي / السنة .					
المرحلة الثانية/الفصل الدراسي الأول 2025 -2026					
تاريخ إعداد الوصف .					
21/9/2025					
أشكال الحضور المتاحة .					
محاضرات حضورية					
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) .					
ساعة نظرية أسبوعياً بإجمالي 30 ساعة. عدد الساعات المعتمدة (2) 2					
مسؤول المقرر .					
نسليم سمير صقر البريد الإلكتروني nassem.sa@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر .					
• فهم المبادئ الأساسية لعلم الأدوية • معرفة الأدوية واستخداماتها • تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها • تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية • تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده • تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها • تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في تحضير الأدوية وإعطائها للمرضى • تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى، وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية • تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه • إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها					
استراتيجيات التعليم والتعلم. 9					
الاستراتيجية		المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير -			
هيكل المقرر 10.					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعة نظرية 2	شرح المفهوم الأساسي في علم الأدوية	المفهوم الأساسي في علم الأدوية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
2	ساعة نظرية 2	تعريف ومناقشة الديناميكا الدوائية واستقلاب الدواء	الديناميكا الدوائية واستقلاب الدواء	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
3	ساعة نظرية 2	مناقشة الأنواع المختلفة من طرق إعطاء الدواء	طرق إعطاء الدواء	المحاضرات الندوات	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
4	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مرض الشريان التاجي وآثاره الجانبية	علاج مرض الشريان التاجي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
5	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مرض الشريان التاجي وآثاره الجانبية	علاج ارتفاع ضغط الدم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
6	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية قصور القلب وآثارها الجانبية	أدوية قصور القلب	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
7	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية علاج أمراض الجهاز التنفسي العلوي وآثارها الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي العلوي 1	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة

8	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية علاج أمراض الجهاز التنفسي العلوي وآثارها الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي العلوي 2	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	ساعة نظرية 2	(COPD) تعداد علاج مرض الانسداد الرئوي المزمن وآثاره الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي السفلي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
10	ساعة نظرية 2	تعداد علاج الربو وآثاره الجانبية	أدوية الربو	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
11	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مضادات التخثر وآثاره الجانبية	I مضادات التخثر	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
12	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مضادات التخثر وآثاره الجانبية	مضادات التخثر 2	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
13	ساعة نظرية 2	تعداد علاج القرحة الهضمية وآثاره الجانبية	علاج القرحة الهضمية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
14	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية الإمساك والإسهال وآثارها الجانبية	أدوية الإمساك والإسهال	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
15	ساعة نظرية 2	تعداد الأدوية التي تعالج أمراض الغدد الصماء	أدوية جهاز الغدد الصماء	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة				التقييم
تكويني		ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	
5 %	الاختبارات القصيرة اليومية	5%	الامتحان النظري النصف الأول	ممتاز (90-100) -
5%	الندوات	5%	الامتحان النصف الثاني	جيد جداً (80-أقل من 90) -
5%	التقارير			جيد (70-أقل من 80) -
5%	المشاركة الصفية	70%	الامتحان النظري النهائي	متوسط (60-أقل من 70) -
20%		80%		مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية (إن وجدت	-
المراجع الرئيسية (المصادر)	دليل الأدوية للمريض 2025-2026 (سلسلة أدوية التمريض)، الطبعة الخامسة والأربعون، طبعة أمريكا الشمالية
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير	دليل ليبينكوت الجببي للأدوية للمرضى 2025، الطبعة الثالثة عشرة، طبعة أمريكا الشمالية
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	https://www.drugs.com/drug_information.html - https://www.nhs.uk/medicines/ -

ناتج تعلم المقرر	ناتج تعلم المقرر	EPSLO إظهار الارتباط بـ
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: 1-EPSLO بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: 2-EPSLO الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار 3-EPSLO: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة 4-EPSLO: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	- فهم المبادئ الأساسية لعلم الأدوية - معرفة الأدوية واستخداماتها - تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية - وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها	تبنى ناتج التعلم هذه المعرفة الأساسية والمفردات العلمية لدى الطالب. ولا يستطيع الممرض تحقيق أعلى مستوى من الكفاءة (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وتصنيفات الأدوية وكيفية عمل الأدوية داخل الجسم (علم الأدوية). هذا هو جوهر «علم التمريض». ويُعد التطبيق العملي دليلاً على ذلك المستوى العالي من الفهم. ويُظهر هذا الناتج التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين لتحقيق الهدف العام وتُعد القدرة على شرح المعلومات الدوائية المعقدة للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (تثقيف المريض) دليلاً حاسماً على أن الطالب اتقن المادة بأعلى مستوى. وهو يحوّل المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: 5-EPSLO الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة 6-EPSLO:	- تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية - تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده	لا يمكن تحقيق رعاية آمنة وفعالة للمريض من دون التطبيق الدقيق والقائم على الدليل للمعرفة الدوائية. ويشمل ذلك ضمان الجرعة الصحيحة، وطريق الإعطاء الصحيح والدواء الصحيح، والوقت الصحيح (الحقوق الخمسة لإعطاء الدواء)، وكلها تتطلب معرفة دوائية متعمقة. ويُعد تطبيق

الدليل والتكنولوجيا والاستدلال العلمي—مثل تقييم المريض قبل إعطاء الدواء (لتحديد التداخلات الدوائية أو موانع الاستعمال) وأثناء الإعطاء (لمراقبة التأثيرات العلاجية والضارة)—جوهر الممارسة القائمة على الدليل. ويتطلب ذلك استخدام الاستدلال الكمي (لحساب الجرعات) وتطبيق المبادئ العلمية (لفهم الاستجابة الفيزيولوجية للدواء).	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7 التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8 الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن
العلاقة بين نواتج التعلم الوجدانية والأخلاقية واضحة وقوية إذ تركز على حماية سلامة المريض وضمانها، واحترام معتقداته ومشاعره	● تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في تحضير الأدوية وإعطائها للمرضى ●، تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية ● تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ● إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها	القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8 الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن

اسم رئيس الفرع

اسم التدريسي

Nassim Samir Saker

اسم المقرر .					
II علم الأدوية					
رمز المقرر .					
WNR-22-04					
الفصل الدراسي / السنة .					
المرحلة الثانية/الفصل الدراسي الثاني					
تاريخ إعداد الوصف .					
5/10/2025					
أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية					
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة نظرية. عدد الساعات المعتمدة (2) 2					
مسؤول المقرر .					
الاسم: Nassem Samir saker البريد الإلكتروني: nassem.sa@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر .					
1. معرفة الأدوية واستخداماتها 2. تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية 3. تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده 4. تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها 5. تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى، وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية 6. تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه 7. إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها					
استراتيجيات التعليم والتعلم .					
المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير -					
الاستراتيجية					
هيكل المقرر .					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - الندوات -	الأدوية المسكنة غير الأفيونية	1. المعرفة: تصنيف المسكنات (مخففات الألم) 2. المعرفة: الاستخدامات السريرية للمسكنات (مخففات الألم)	ساعة نظرية 2	1

2	ساعة نظرية 2	3. الفهم: الآثار الجانبية والتداخلات الدوائية للمسكنات (مخففات الألم) 4. تطبيق المعرفة في: السيناريوهات السريرية	الأدوية المسكنة الأفيونية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
3	ساعة نظرية 2	1. إدراج وتصنيف الفئات الرئيسة للمضادات الحيوية استناداً إلى آلية عملها (مثل مثبطات تصنيع جدار الخلية). وشرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية	مقدمة في المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	ساعة نظرية 2	2. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة الطيف وضيقة الطيف 3. مقارنة الخصائص الحركية الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن الفئة نفسها (مثل الامتصاص، والتوزيع، والاستقلاب، والإخراج)	I المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
5	ساعة نظرية 2	4. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	II المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
6	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف مدرات البول الرئيسة وآلية عملها 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات المهمة لمدرات البول وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والاستطببات العلاجية لمدرات البول	I مدرات البول	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
7	ساعة نظرية 2		II مدرات البول	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف الأدوية الخافضة لسكر الدم وآلية عملها. والتعرف على آثارها الجانبية ومضاعفاتها المهمة وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 2. تحديد الاستخدامات السريرية والاستطببات العلاجية للأدوية الخافضة لسكر الدم	الأدوية الخافضة لسكر الدم	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	ساعة نظرية 2			المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف مضادات الاكتئاب ومضادات الفلق وآلية عملها 2. التعرف على الآثار الجانبية المهمة	I مضادات الاكتئاب	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
11	ساعة نظرية 2	3. الفهم: التصنيف وآلية العمل 4. التعرف على الآثار الجانبية المهمة	الأدوية الخافضة للدهون	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
12	ساعة نظرية 2	1. ينبغي أن يكون الممرض قادراً على التعرف على أنواع التخدير المختلفة وتصنيفها (العام، والموضعي) والناحي 2. ينبغي أن يكون الممرض قادراً على معرفة الاستخدامات السريرية والاستطببات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية المتنوعة	I أدوية التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
13	ساعة نظرية 2	3. ينبغي أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات وطرق الإعطاء والتداخلات الدوائية المحتملة مع الأدوية الأخرى التي يتناولها المريض 4. ينبغي أن يكون الممرض قادراً على تقييم حالة المريض قبل التخدير وأثناءه وبعده، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التنقيف والدعم اللازمين للمريض وأسرته	II أدوية التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
14	ساعة نظرية 2		دور التمريض في التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
15	ساعة نظرية 2		الأدوية المصاحبة للتخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

تقييم المقرر .			
التقييم		معايير الدرجة	
تكويني		ختامي	
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم
10%	الاختبارات القصيرة اليومية	5%	الامتحان النظري النصفى الأول
5%	الندوات	5%	الامتحان النصفى الثانى
5%	التقارير		
		70%	الامتحان النظري النهائى
20%		80%	
مصادر التعلم والتعليم .			
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		- Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition by April Hazard Vallerand PhD RN FAAN (Author), Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP	
المراجع الرئيسة (المصادر)		دليل الأدوية للتمريض 2025-2026 (سلسلة أدلة أدوية التمريض)، الطبعة الخامسة والأربعون، طبعة أمريكا الشمالية	
الكتب و المراجع الموصى بها (المجلات العلمية		دليل ليبينكوت الجيبي للأدوية للممرضين 2025، الطبعة الثالثة عشرة، طبعة أمريكا الشمالية	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		https://www.nhs.uk/medicines/ - https://www.drugs.com/drug_information.html -	

اسم رئيس الفرع

اسم التدريسي

Nassim Samir Saker

1. اسم المقرر					
التقييم الصحي في التمريض					
2. رمز المقرر					
WNR-21-02					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
2025/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة					
• محاضرات حضورية • جلسات مختبرية عملية					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعات معتمدة [2 ساعة معتمدة نظرية (2 ساعة) و 1 ساعة معتمدة عملية (2 ساعة مختبرية)] 3					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Shady Shafeek Dowarah الاسم shady.do@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر	• تحديد مكونات التقييم الصحي • استخدام مهارات التواصل بكفاءة أثناء المقابلة • تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي • شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم • تطبيق تقنيات التقييم (المعانية، والجس، والقرع، والتسمع) • توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة • دمج معرفة التشريح ووظائف الأعضاء في عمليات التقييم • الالتزام بمعايير السلامة والمعايير الأخلاقية أثناء عمليات التقييم • إظهار احترام خصوصية المريض وكرامته • تقدير دور جمع البيانات الدقيقة في رعاية المريض				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
✓ المحاضرات النظرية ✓ المناقشات ✓ التقارير ✓ التدريب المختبري ✓ Moodle إلكترونياً عبر منصة					
10. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2T+2L	11. شرح غرض التقييم الصحي الشامل ومكوناته وتسلسله 12. التمييز بين طرائق جمع البيانات الذاتية (الأعراض) والموضوعية (العلامات)	مقدمة في التقييم الصحي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
2	2T+2L	13. إظهار الإتقان في التقنيات الأساسية الأربع ○ المعانية (مثل سلامة الجلد والتمائل) ○ الجس (مثل النبضات والإيلام) ○ القرع (مثل حجم العضو وكشف السوائل) ○ التسمع (مثل أصوات القلب/الرئتين وأصوات الأمعاء)	تقنيات التقييم	المحاضرات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي
3	2T+2L	14. S1/S2، تقييم النبض القمي وأصوات القلب النفخات) والضغط الوريدي الوداجي	● تقييم الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
4	2T+2L	15. تحديد أصوات التنفس الطبيعية/غير الطبيعية (مثل الأزيز والخراخر)	● تقييم الجهاز التنفسي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم

5	الامتحان النصفى الأول.				
6	2T+2L	16. إجراء اختبارات الأعصاب القحفية وتقييم الوظيفة الحركية/الحسية 17. تطبيق مقياس غلاسكو للغيوبة لتقييم مستوى الوعي.	○ تقييم الجهاز العصبي	المحاضرات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
7	2T+2L	18. تحديد الأرباع الأربعة والأعضاء الموجودة في كل ربع 19. توثيق أصوات الأمعاء والجنس للتحري عن الكتل 20. التعرف على علامات التهاب الصفاق	تقييم الجهاز الهضمي ○	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
8	2T+2L	21. تحديد المعالم الرئيسية لكل مفصل 22. الحصول على تاريخ دقيق للجهاز العضلي الهيكلي، ومعاينة المفاصل والعظام والعضلات وجسها 23. وصف مدى حركة المفاصل الرئيسية 24. تقييم قوة العضلات باستخدام مقياس تدريج قوة العضلات	تقييم الجهاز العضلي الهيكلي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
9	2T+2L	25. الحصول على تاريخ دقيق للجهاز اللحافي 26. إجراء فحص الجهاز اللحافي بصورة صحيحة 27. وصف الآفات الأولية والثانوية والوعائية بدقة	○ تقييم الجلد والشعر والأظافر	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
10	الامتحان النصفى الثاني.				
11	2T+2L	28. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم الجهاز الكلوي 29. شرح التقنية المناسبة في معاينة التراكيب التناسلية الخارجية وجسها	تقييم الجهاز البولي التناسلي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
12	2T+2L	30. تحديد تراكيب الرأس والعنق ووظائفها والغرض من كل منها 31. إجراء تقنيات الفحص البدني لتقييم الرأس والعنق	تقييم الرأس والعنق	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
13	2T+2L	32. جمع تاريخ صحي دقيق للعين 33. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم العين 34. توضيح كيفية استخدام منظار العين 35. إجراء فحص كامل للعين	○ تقييم العينين	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
14	2T+2L	36. إجراء تقنيات الفحص البدني لتقييم الأذنين 37. توضيح كيفية استخدام منظار الأذن	○ تقييم الأذنين	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم
15	2T+2L	38. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم الأنف والفم والحلق 39. تحديد تدابير الوقاية أو الكشف المبكر عن التهابات الجيوب الأنفية والحلق، وفقدان السمع، وتغير التوازن، والمحافظة على صحة الفم	تقييم الأنف والفم والحلق	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحضيرية، والتقارير... إلخ

معيان الدرجة		ختامي		تكويني	
ممتاز (90-100) جيد جداً (80-أقل من 90) جيد (70-أقل من 80) متوسط (60-أقل من 70) مقبول (50-أقل من 60) راسب (أقل من 50)		% الدرجات	طرائق التقييم	% الدرجات	طرائق التقييم
		10%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة في المحاضرة، والتقييم العملي
		10%	الامتحان النظري النصفى الثاني		
		10%	التقييم العملي النصفى		

	الامتحان العملي النهائي	20%
		الامتحان النظري النهائي
		40%
2. مصادر التعلم والتعليم		
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	Jensen, Sharon, 1955. منهج أفضل الممارسات. منشور من: Sharon Jensen, MN, RN, Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854. الطبعة الثالثة. Chaminade University, Honolulu, Hawaii.	
المراجع الرئيسية (المصادر)	Jarvis, C. (2020). الطبعة الثامنة. ISBN: 978-0-323-51080-6. الفحص البدني والتقييم الصحي. Elsevier. www.elsevier.com/permissions .	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية...)	Berman A., Snyder S., and Frandsen G., 2022, المفاهيم، وإرب - المملكة المتحدة، Pearson Education، الطبعة الحادية عشرة Calleja, P., Theobald, K., &Harvey, T. 2024. الطبعة Estes تقييم. ISBN: 9780170463140. الطبعة الرابعة. بيانات الفهرسة أثناء النشر للمكتبة الوطنية الأسترالية Berger N, et al. (2011). الطبعة الثانية. Lippincott. التقييم الصحي بطريقة سهلة بصورة لا تُصدق. الطبعة الثانية. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. Quigley, B. Palm, M. Bickley, L. (2012). دليل B A T E S وأخذ B A T E S دليل. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. التاريخ	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	MedlinePlus (NIH) – https://medlineplus.gov/ – أدلة مجانية سهلة للمرضى حول الفحوص البدنية (مثل أصوات القلب/الرئتين والاختبارات العصبية) – UpToDate (اشتراك) – https://www.uptodate.com/ – بروتوكولات قائمة على الدليل للتقييمات الصحية المتقدمة (مثل جس البطن وفحوص الأطفال) – (CDC) الإجراءات السريرية لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها https://www.cdc.gov/ – (و نظافة اليدين PPE، مثل استخدام) إرشادات مكافحة العدوى لممارسات التقييم الآمنة	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	(EPSLO) نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج	
المعرفة	تحديد مكونات التقييم الصحي تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم دمج معرفة التشريح ووظائف الأعضاء في عمليات التقييم	تبنى نواتج التعلم هذه المعرفة الأساسية والمفردات العلمية لدى الطالب. ولا يستطيع الممرض تحقيق أعلى مستوى من الكفاءة (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وتشريح أجهزة الجسم ووظائفها، وكيف يؤثر كل مرض في صحة الفرد من خلال إحداث مظاهر سريرية محددة (علامات وأعراض). هذا هو جوهر «علم التمريض». ويُعد التطبيق العملي دليلاً على ذلك المستوى العالي من الفهم. ويُظهر هذا الناتج التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين لتحقيق الهدف العام ويُعد القدرة على أخذ التاريخ الصحي وإجراء الفحص البدني مع تفسير النتائج ووضع تصميم سريري وصياغة تشخيص تمريضي صحيح حسب الأولوية، والتخطيط الفعال وتنفيذ التدخلات، بما في ذلك شرح المعلومات المعقدة للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (تثقيف المريض)، وتقييم تحقيق الهدف، دليلاً حاسماً على أن الطالب اتقن المادة بأعلى مستوى. وهو يحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.
المهارات	استخدام مهارات التواصل بكفاءة أثناء المقابلة تطبيق تقنيات التقييم (المعائنة، والجس، والقرع والتسمع) توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة	لا يمكن تحقيق رعاية آمنة وفعالة للمريض من دون التطبيق الدقيق والقائم على الدليل لمعرفة التقييم الصحي. ويشمل ذلك ضمان استخدام التقنية الصحيحة، والتسلسل الصحيح لتقنيات الفحص البدني، والوضعية الصحيحة للمريض أثناء الفحص وتفسير النتائج، وكلها تتطلب معرفة متعمقة بالتقييم الصحي والفحص السريري. ويُعد تطبيق الدليل والتكنولوجيا والاستدلال العلمي –مثل جمع البيانات الذاتية والموضوعية من المريض أثناء المقابلة مع تفسير هذه المعلومات وتحليلها وتركيبها قبل إصدار الحكم– جوهر الممارسة القائمة على الدليل. ويطلب ذلك استخدام الاستدلال الكمي (لحساب بعض وتطبيق المبادئ العلمية (فهم البنية) BMI القيم مثل والاستجابة الفيزيولوجية والفيزيولوجية المرضية للمرض
القيم	الالتزام بمعايير السلامة والمعايير الأخلاقية أثناء عمليات التقييم إظهار احترام خصوصية المريض وكرامته تقدير دور جمع البيانات الدقيقة في رعاية المريض	العلاقة بين نواتج التعلم الوجدانية والأخلاقية واضحة وقوية إذ تركز على حماية سلامة المرضى وضمانها، واحترام معتقداتهم ومشاعرهم
القيم	إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8 الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية: EPSLO-9 إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض: EPSLO-10	

إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن		
---	--	--

رئيس القسم

مسؤول المقرر

1. اسم المقرر					
الحاسوب					
2. رمز المقرر					
WNR-21-04					
3. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الأول 2025 – 2026					
4. تاريخ إعداد الوصف					
21/ 9 / 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية					
6. عدد الساعات (الإجمالي) عدد الوحدات (الإجمالي)					
عدد الساعات الأسبوعية 2، الفصل الدراسي 30، عدد الوحدات 2					
7. اسم مسؤول المقرر					
mohammed.yahya@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني Mohamed Yahya Makki: الاسم					
8. أهداف المقرر					
في نهاية المقرر، سيكون الطالب قادرًا على					
1- فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب					
2- فهم كيفية عمل أجهزة الحاسوب وأهم البرامج					
3- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب					
4- شرح أجيال الحاسبة وكيف تطورت					
5- كيفية عمل أهم برامج الحاسوب					
6- أجيال الحاسبة وكيفية اختيار جهاز حاسوب					
7- التعرف على برنامج الزهرة وأهم مصطلحاته					
8- وكيفية إنشاء الدوال Excel التعرف على					
9- فوائد برنامج الوردة في الحياة العملية					
10- فوائد الكسل في الحياة العملية					
11- الذكاء الاصطناعي وكيفية التعامل مع برامج الذكاء					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• المحاضرات النظرية					
• المناقشة					
• التقارير					
10. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
،الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة	محاضرة ومناقشة	المبادئ الأساسية في علم الحاسوب	فهم وشرح المبادئ الأساسية للعلم الحاسبة	ساعتان	1
،الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة	محاضرة ومناقشة	علم الحاسوب	شرح آليات عمل الحاسوب	ساعتان	2
،الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة	محاضرة ومناقشة	البرمجيات	التعرف على أهم برامج الحاسوب	ساعتان	3
،الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة	محاضرة ومناقشة	Word برنامج	الورود وأدواتها وأهم استخدامات برنامج الزهرة	ساعتان	4

5	ساعتان	أدوات الوردية وكيفية إنشاء مستند مطبوع	Word أدوات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
6	ساعتان	كيفية وضع علامات الترقيم وترقيم الصفحات الفواصل المقطعية	فواصل حاصل القسمة	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
7	ساعتان	Excel برنامج مقدمة	Excel	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
8	ساعتان	في الحياة Excel تحديد استخدام	أدوية الأمراض	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
9	ساعتان	في الأكبر والأصغر Excel أهم دوال	Excel دوال	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
10	ساعتان	الذكاء الاصطناعي وكيفية إنشاء البرمجيات	الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
11	ساعتان	أهم برامج الذكاء الاصطناعي	برمجيات الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
12	ساعتان	AI كيفية عمل برمجيات	الأدوية السائلة 2	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
13	ساعتان	ما الفائدة من الذكاء الاصطناعي	AI فوائد برمجيات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
14	ساعتان	شرح كيفية عمل الخوارزمية في الحاسوب والذكاء الاصطناعي	الخوارزمية	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
15	ساعتان	ماذا بعد مئة عم من عمل الحاسوب	تطور الحاسوب	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة		التقييم النهائي 20%	التقييم التجميعي 80%		
الدرجة	توزيع الدرجات	% الدرجة	توزيع الدرجات	% الدرجة	t
امتياز (90-100) جيد جداً (80-أقل من 90) جيد (70-أقل من 80) متوسط (60-أقل من 70) مقبول (50-أقل من 60) ضعيف (أقل من 50)	5 %	5 %	امتحان الشهر الأول (نظري)	5 %	1
	5%	5%	الندوات	5%	2
	5%	-	التقارير	-	3
	5 %	-	المشاركة	-	4
	-	70 %	العمل التطوعي	70 %	5

12. مصادر التعلم والتعليم

لا يوجد	الكتب الدراسية (المنهجية، إن وجدت)
دليل ديفيس للأدوية للمرضين، الطبعة التاسعة عشرة 1. <i>by Sue Centans, Eric Barendsen, and Carsten Schulte (2018). Teaching Computer Science: Perspectives on Teaching and Learning in School. London: Bloomsbury. ISBN 978-1-350-05711-1. OCLC 999588195.</i>	المراجع الأساسية
12. <i>Computer Science: A Literary Review. Contemporary Educational Technology</i>	الكتب والمراجع الداعمة
Brockman, Amy, Baggers, Maureen, Erickson, Barbara, MacLean, Tom, • Daymond, Jill, DiSalvo, Betsy, Hunter, Mike, Nee, Lejeune, Yardi, Sarita (2009). "Georgia counts! Improving the Computing Education Pathway". <i>ACM Bulletin SIGCSE</i> , 41(1):86. Two:10.1145/1539024.1508899 .	المراجع، المواقع الإلكترونية

أهداف البرنامج	نواتج التعلم للمقرر (نواتج التعلم)	ربط نواتج تعلم الطالب بأهداف البرنامج (SLO)
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بعلم الحاسوب. EPSLO-1	✓ فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب ✓ تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها ✓ تحسين قدرة الطالب على تقديم التنقيف في علم الحاسوب	تبني هذه النواتج قاعدة المعرفة واللغة العلمية لدى الطالب «ولا يستطيع الممرض امتلاك» أعلى مستوى من الوعي (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية والتصنيف وكيفية عملها داخل المؤسسة (وهذا هو جوهر «العلم المرتبط بمهنة التمريض») يُعد التطبيق العملي دليلاً على الفهم العالي. ويمثل هذا الناتج التطبيق العملي للوعي والفهم المطلوبين في الهدف العام وتُعد القدرة على شرح المعلومات المعقدة حول الأدوية للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (التنقيف الصحي) دليلاً حاسماً على أن الطالب استوعب المادة بأعلى مستوى. وهو يحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية
الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار دمج المعرفة والتطوير الذاتي: EPSLO-3	✓ تطبيق معرفة الحاسوب في الممارسة التمريضية ✓ تطبيق مبادئ الذكاء الاصطناعي في العمل	
استخدام البحث المنظم وتقنية البحث: EPSLO-4 للوصول إلى أفضل النتائج	✓ تعزيز تقدير المريض لذاته	
المهارات المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5 إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية: EPSLO-6 ذات الصلة في الممارسة التمريضية إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7 التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8 السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	✓ تطبيق المعرفة في الممارسة التمريضية ✓ تطبيق مبادئ علم الحاسوب والذكاء الاصطناعي في تقييم حالة المريض	تطبيق الدليل والتكنولوجيا والتفكير العلمي: يُعد تقييم الذكاء الاصطناعي وعدم الاعتماد على الأوراق دليلاً عملياً على سبب صحة المريض والعمل العلاجي الصحيح لمنع المبدأ التمريضي الصحيح
القيم القيم إظهار الاحترام والقيم الثقافية والمعتقدات: EPSLO-8 الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية إظهار كفاءة عالية في التعامل مع: EPSLO-9 التكنولوجيا والمعلومات إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-10 في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن الصحية والمهنية	✓ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد ✓ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ✓ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها	
أهداف البرنامج	نواتج التعلم للمقرر (نواتج التعلم)	ربط نواتج تعلم الطالب بأهداف البرنامج (SLO)
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بعلم الحاسوب. EPSLO-1	✓ فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب ✓ تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها ✓ تحسين قدرة الطالب على تقديم التنقيف في علم الحاسوب	تبني هذه النواتج قاعدة المعرفة واللغة العلمية لدى الطالب «ولا يستطيع الممرض امتلاك» أعلى مستوى من الوعي (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية والتصنيف وكيفية عملها داخل المؤسسة (وهذا هو جوهر «العلم المرتبط بمهنة التمريض») يُعد التطبيق العملي دليلاً على الفهم العالي. ويمثل هذا الناتج التطبيق العملي للوعي والفهم المطلوبين في الهدف العام وتُعد القدرة على شرح المعلومات المعقدة حول الأدوية للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (التنقيف الصحي) دليلاً حاسماً على أن الطالب استوعب المادة بأعلى مستوى. وهو يحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية
الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار دمج المعرفة والتطوير الذاتي: EPSLO-3	✓ تطبيق معرفة الحاسوب في الممارسة التمريضية ✓ تطبيق مبادئ الذكاء الاصطناعي في العمل	
استخدام البحث المنظم وتقنية البحث للوصول إلى أفضل النتائج: EPSLO-4	✓ تعزيز تقدير المريض لذاته	
المهارات المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5 إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية: EPSLO-6 ذات الصلة في الممارسة التمريضية إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7 التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8 السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	✓ تطبيق المعرفة في الممارسة التمريضية ✓ تطبيق مبادئ علم الحاسوب والذكاء الاصطناعي في تقييم حالة المريض	
القيم القيم إظهار الاحترام والقيم الثقافية والمعتقدات: EPSLO-8 الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية إظهار كفاءة عالية في التعامل مع التكنولوجيا: EPSLO-9 والمعلومات	✓ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد	

إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في: EPSLO-10 دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن الصحية والمهنية.	✓ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ✓ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها	
---	---	--

رئيس الفرع
Mohamed Mahdi Saeed



تدريسي المادة
Mohamed Yahya Makki

نموذج وصف مقرر الأطفال 2025-2026

40.	اسم المقرر		
تمريض الأطفال			
41.	رمز المقرر		
WNR-32-01			
42.	الفصل الدراسي / السنة		
الفصل الدراسي الأول/ 2025-2026			
43.	تاريخ إعداد الوصف		
25/9/2025			
44.	أشكال الحضور المتاحة		
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة			
45.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)		
ساعة/ 8 وحدة 18			
46.	اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)		
Dr. Murtadha Abbas Abdul- Hamza :الاسم Murtadha.ab@uowa.edu.iq :البريد الإلكتروني khoulood Hashim Saloom :الاسم			
47.	أهداف المقرر		
• وصف مفاهيم ومراحل النمو والتطور الطبيعي للأطفال، من حديثي الولادة حتى مرحلة المراهقة • تحديد المسببات والعلامات والأعراض والتدخلات العلاجية لأكثر أمراض الأطفال الحادة والمزمنة شيوعاً • شرح دور الممرض في تعزيز صحة الطفل والوقاية من الأمراض والدفاع عن الرعاية في مختلف بيئات الرعاية الصحية • تطبيق العملية التمريضية بصورة منهجية لتقديم رعاية شاملة ومتمحورة حول الأسرة للطفل المريض • إجراء تقييم بدني ونفسي واجتماعي شامل ومناسب للعمر للطفل، مع مراعاة مرحلته النمائية • تنفيذ تقنيات تواصل فعالة واستراتيجيات تعليم صحي لتتقيف الأطفال والديهم بشأن التغذية والتحصينات وتدبير المرض • إظهار التعاطف واحترام كرامة الطفل المنوم وحقوقه وحقوق أسرته طوال عملية الرعاية • تحمّل المسؤولية المهنية والأخلاقية عن جميع القرارات والتدخلات التمريضية المقدمة في رعاية الأطفال • تعزيز العمل الجماعي والتعاون الفعال مع أعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لضمان أفضل النتائج الأمانة للطفل			
48.	استراتيجيات التعليم والتعلم		
• محاضرات صفية • والمنديات Moodle مناقشات وشروحات عبر الإنترنت من خلال • العصف الذهني • المناقشات الجماعية			
49.	هيكل المقرر		
	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع
الأسبوع	الساعات		
1	3	مقدمة في صحة الطفل	اختبار قصير يومي
2	3	التقييم الصحي لـ الطفل	اختبار قصير يومي
3	3	رعاية حديثي الولادة	اختبار قصير يومي
4	3	التهابات الطرق التنفسية العلوية	اختبار قصير يومي
5	3	التهابات الطرق التنفسية السفلية	اختبار قصير يومي
6	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 1	اختبار قصير يومي
7	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 2	اختبار قصير يومي

8	3	اضطراب الجهاز الهضمي 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
9	3	اضطراب الجهاز الهضمي 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
10	3	اضطرابات الدم 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
11	3	اضطرابات الدم 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
12	3	اضطراب الجهاز القلبي الوعائي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
13	3	الاضطراب العصبي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
14	3	اضطراب جهاز الغدد الصماء 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
15	3	اضطراب جهاز الغدد الصماء 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي

50. تقييم المقرر

ختامي		تكويني		معيان الدرجة
طرائق التقييم	% الدرجات	طرائق التقييم	% الدرجات	ممتاز (90-100) جيد جداً (80-أقل من 90) جيد (70-أقل من 80) متوسط (60-أقل من 70) مقبول (50-أقل من 60) راسب (أقل من 50)
الامتحان النظري النصف الأول	10%	الامتحان النظري النهائي	40%	
الامتحان النظري النصف الثاني	10%	الامتحان العملي النهائي	20%	
التقييم العملي النصف	10%			
اختبار قصير	4%			
ندوة	3%			
تقرير	3%			

51. مصادر التعلم والتعليم

لتمريض الأطفال (2021) Wong أساسيات
لتمريض الأمومة والأطفال (2020)
لتمريض الأطفال (2018) Davis Advantage
أساسيات تمريض الأطفال: الطبعة الرابعة (2021)



الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي
تدريسي ورا
Dr. Murtaza Abbas Al-Fatlawi-Hamza

(Handwritten signature)

1. اسم المقرر:					
النمو والتطور					
2. رمز المقرر:					
WNR-32-03					
3. الفصل الدراسي / السنة:					
المرحلة الثالثة/الفصلان الدراسيان الأول والثاني					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
1/9/2025-2026					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
محاضرات حضورية وتدريب عملي (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):					
ساعات نظرية + 6 ساعات تدريب عملي (أسبوعياً)، عدد الساعات المعتمدة (5) 3					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):					
Kholoud Hashem Salloum الاسم					
kholoud.ha@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر: بنهاية هذا المقرر، ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على 8.					
أهداف المقرر		فهم المبادئ الأساسية لنمو الطفل وتطوره 1. شرح المصطلحات الأساسية المتعلقة بالنمو والتطور والتميز بينها 2. تعداد نظريات النمو والتطور البشري وفهم مبادئها الأساسية 3. Piaget وErikson وFreud. تمييز النقاط الرئيسية في نظريات التطور وفقاً لـ 4. تقديم أمثلة على التطور النظري وكيفية ربطها بالواقع 5. تحديد الخيار الأمثل للنمو والتطور خلال المراحل المختلفة من حياة الطفل والمراهق 6.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المحاضرات النظرية - المناقشات الجماعية - التقارير - التدريب السريري -			
52. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3T+6C	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	مقدمة في النمو والتطور	- المحاضرات - التدريب - السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة -
2	3T+6C	مراقبة قياسات النمو والتطور القياسات الجسمية مخططات النمو	قياسات النمو والتطور	- المحاضرات - التدريب - السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة - تقييم المهارات -
3+4	3T+6C	شرح مفاهيم نظريات التطور الرئيسية (Piaget وErikson وFreud).	النظريات المتعلقة بالنمو I والتطور البشري. \ الجزء	- المحاضرات - التدريب - السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	3T+6C	شرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة نمائية نقد القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية لدى مجموعات المرضى المتنوعة ربط المعالم النمائية بالتقييمات التمريرية (مثل تقييم التفكير Piaget). Piaget المجرد لدى المراهقين وفقاً لـ	النظريات المتعلقة بالنمو II والتطور البشري. \ الجزء	- المحاضرات - التدريب - السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
5	اختبار تحريري قصير				
6+7	3T+6C	أ. الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف المعالم الرئيسية للنمو البدني (مثل تضاعف الوزن (بعمر 5 أشهر وتثليثه بعمر 1 سنة 2. شرح مجالات التطور ○ الحركي (التحكم بالرأس، والتقلب، والحبو، وقبضة الكماشة) ○ المعرفي (دوام الشيء، والاستكشاف الحسي) ○ اللغة (الهديل، والمناغاة، والكلمات الأولى)	مرحلة نمو الرضيع وتطوره	- المحاضرات - التدريب - السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

		○ الاجتماعي-الوجداني (التعلق، وقلق الغريب، والابتسامة الاجتماعية). 3. مقارنة النظريات القابلة للتطبيق على مرحلة الرضاعة والثقة مقابل Piaget، مثل المرحلة الحسية الحركية لدى Erikson). عدم الثقة لدى التطبيق العملي (المهارات) 1. قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، والطول، ومحيط الرأس) وتمثيله على مخططات النمو التابعة لمنظمة الصحة العالمية (WHO). 2. تقييم المعالم النمائية باستخدام أدوات معيارية (مثل [ASQ]) واستبيان الأعمار والمراحل Denver II 3. إظهار تدخلات ترميضية مناسبة للعمر a. تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر والتغذية المستجيبة) b. تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن). (وإمساك الألعاب) c. دعم النمو المعرفي (مرئيات عالية التباين واللعب التفاعلي) 4. تثقيف الوالدين بشأن a. التغذية (الرضاعة الطبيعية/الحليب الصناعي، وإدخال الأطعمة الصلبة بعمر 6 أشهر) b. السلامة (النوم الآمن وجعل المنزل آمناً للرضيع) c. التحفيز (القراءة، والغناء، والتفاعلات المستجيبة) 5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها من أجل التدخل المبكر			
8+9	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسية للنمو البدني (مثل بطء زيادة (الوزن، وزيادة الطول، ونمو الدماغ 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات a. الحركة الكبرى (المشي، والجري، والتسلق) b. الحركة الدقيقة (رص المكعبات، والخريشة، والتغذية الذاتية) c. اللغة (عبارات من 2 كلمة، وأكثر من 50 كلمة بعمر 2 سنة)، واتباع الأوامر البسيطة d. المعرفي (اللعب الرمزي، ودوام الشيء، والفضول) e. الاجتماعي-الوجداني (الاستقلالية، ونوبات الغضب). 3. تطبيق النظريات النمائية ذات الصلة (مثل الاستقلالية ومرحلة ما قبل العمليات Erikson، مقابل الخجل/الشك لدى Piaget). 4. تحديد عوامل خطورة التأخر (مثل اضطرابات النطق). والعلامات التحذيرية للتوحد، والإهمال 5. تمييز السلوكيات الطبيعية عن غير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوان الشديد) التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال BMI. ومتابعة اتجاهات (CDC/WHO) 2. تنفيذ تدخلات ترميضية مناسبة للعمر a. التثقيف بشأن السلامة b. الاستعداد للتدريب على استخدام المرحاض (العلامات). 3. إرشاد الوالدين 4. إشراك الأطفال الدارجين في اللعب العلاجي 5. تثقيف الوالدين بشأن a. استراتيجيات الانضباط (التعزيز الإيجابي ووضع الحدود) b. روتين النوم	مرحلة الطفل الدارج	- المحاضرات. التدريب - السريري.	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة.
10		الامتحان النصفي.			
11+12	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسية للنمو البدني (مثل الزيادة الثابتة في (الطول/الوزن وتحسن التناسق 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات a. الحركة الكبرى (القفز على قدم واحدة، والوثب، ورمي الكرات/التقاطها) b. الحركة الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بصورة مستقلة) c. اللغة (الجملة المعقدة وسرد القصص) d. المعرفي e. الاجتماعي-الوجداني (اللعب التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر). 3. تطبيق نظريات التطور (مثل المبادرة مقابل الشعور بالذنب Piaget) ومرحلة ما قبل العمليات لدى Erikson 4. تحديد عوامل خطورة التأخر (مثل اضطرابات النطق). (والانسحاب الاجتماعي ADHD وعلامات	مرحلة ما قبل المدرسة	- المحاضرات. التدريب - السريري.	المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التأخر النمائي. المهارات: المحاكاة: إجراء تقييم نمائي لطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية التكامل السريري سيطر الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال ورياض الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي.

		ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة BMI اتجاهات 2. فحص التطور 3. تنفيذ تدخلات تربية مناسبة للعمر a. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب) b. التنقيف بشأن السلامة (خطر الغرياء والسلامة المرورية) c. الإرشاد الغذائي (الوجبات الخفيفة الصحية والوقاية من السمّة) 4. تثقيف الوالدين/المعلمين بشأن a. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي والعزل المؤقت) b. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار وحل النزاعات) c. نظافة النوم (روتين ثابت لوقت النوم)			
13	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسة للنمو البدني (مثل النمو الأبطأ والثابت، وبدء البلوغ في المرحلة اللاحقة) 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات ○ المهارات الحركية: تناسق أكثر دقة (ركوب الدراجات والكتابة المتصلة) ○ المعرفي: التفكير في العمليات المحسوسة (المنطق والاحتفاظ) ○ اللغة: قواعد معقدة وفهم القراءة ○ الاجتماعي-الوجداني: علاقات الأقران وتطور مفهوم الذات 3. تطبيق النظريات ذات الصلة (الاجتهاد مقابل الشعور ومرحلة العمليات المحسوسة لدى Erikson، بالنقص لدى Piaget). 4. تحديد عوامل الخطورة (مثل صعوبات التعلم، والتمتر والسمّة) 5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل نزاعات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل العزلة الاجتماعية والصعوبات الأكاديمية) ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. BMI تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (متابعة للوقاية من السمّة) 2. الفحص للتحري عن المخاوف النمائية/السلوكية 3. تنفيذ تدخلات مناسبة للعمر ○ التنقيف الصحي (النظافة، والتغذية، والتمارين الرياضية) ○ إرشادات السلامة (أمان الإنترنت والوعي بالغرياء) ○ الدعم الأكاديمي (التعرّف على علامات صعوبات التعلم) 4. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (الأسئلة مفتوحة النهاية والاستماع الفعال) 5. تثقيف الوالدين/المعلمين بشأن ○ تعزيز تقدير الذات ○ إدارة وقت استخدام الشاشات ○ دعم التنظيم الوجداني	مرحلة سن المدرسة	- المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، والمهارات - المحاضرات - المحاكاة: إجراء تقييم نمائي - لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية - التكامل السريري - سيطر الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي	- المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التطور - المحاضرات - المحاكاة: إجراء تقييم نمائي - لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية - التكامل السريري - سيطر الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي
14	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف التغيرات البدنية الرئيسة (تطور البلوغ، وطفرات النمو)، والنضج الجنسي 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات ○ البيولوجي: التغيرات الهرمونية ونمو الدماغ ○ المعرفي: التفكير المجرد، وتقييم المخاطر، وتكوين الهوية ○ النفسي الاجتماعي: الاستقلال مقابل الاعتماد، وتأثير الأقران، والعلاقات العاطفية 3. تطبيق نظريات التطور (الهوية مقابل غموض الدور لدى Piaget) ومرحلة العمليات الشكلية لدى Erikson 4. تحديد المخاطر الصحية (مثل اضطرابات الصحة النفسية) وتعاطي المواد، والسلوك الجنسي الخطر 5. التعرّف على التأثيرات الثقافية/المجتمعية في التطور (أدوار الجنسين، وتأثير وسائل الإعلام، وديناميكيات الأسرة) ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو والتطور 2. تقديم الإرشاد الاستباقي بشأن ○ الصحة البدنية (التغذية، والنوم، والتمارين الرياضية) ○ الصحة الجنسية/الإنجابية ○ الصحة النفسية (إدارة الضغط واستراتيجيات التكيف) 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب ملائمة للشباب وغير حكمية 4. الفحص للتحري عن السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء الذات، وتعاطي المواد، واضطرابات الأكل)	مرحلة المراهقة	- المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التطور - المحاضرات - المحاكاة: إجراء تقييم نمائي - لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية - التكامل السريري - سيطر الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي	- المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التطور - المحاضرات - المحاكاة: إجراء تقييم نمائي - لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية - التكامل السريري - سيطر الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي

5. تثقيف الوالدين/مقدمي الرعاية بشأن دعم المراهقين (الموازنة بين الاستقلالية والإرشاد).				
53. تقييم المقرر				
التقييم		مقياس الدرجة		
تكويني		ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	
5M	الاختبارات القصيرة اليومية	15M	الامتحان النظري النصفي	
5M	التقارير السريرية	10M	التقييم العملي النصفي	
5M	المشاركة	20M	الامتحان العملي النهائي	
		40M	الامتحان النظري النهائي	
15M		65M	100M	
54. مصادر التعلم والتعليم				
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) Hockenberry & Wilson		
		التركيز: يغطي المراحل النمائية (من الرضاعة إلى المراهقة) مع التطبيقات التمريضية نقاط القوة: مخططات المعالم، والرعاية المتمحورة حول الأسرة، ودراسات الحالات السريرية		
		2. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2023).: Wong's Nursing Care of Infants and Children (12th ed.). Elsevier.		
		3. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) Gloria Leifer & Eve Fleck		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		التركيز: منهج عبر مراحل الحياة (من مرحلة ما قبل الولادة إلى الشيخوخة) مع تكامل النظريات (Piaget وErikson).		
		واعتبارات ثقافية NCLEX نقاط القوة: أسئلة بأسلوب		
		4. "Nursing Care of Children" (5th Ed.) - Susan James et al.		
		التركيز: ترميز الأطفال السريري مع المعالم النمائية		
		نقاط القوة: خطط الرعاية، وتنبهات السلامة، ونصائح تثقيف الأسرة		
		https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html		
		https://choc.org/primary-care/ages-stages/		
		https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm		
		https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html		
		https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones		
نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)		نواتج تعلم المقرر		EPSLO إظهار الارتباط بـ
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1 بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2 الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-4 استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة		• تعريف المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسة للنمو والتطور البشري عبر مراحل الحياة • وصف التطور البدني والمعرفي والنفسي الاجتماعي والأخلاقي الطبيعي من الإخصاب حتى الوفاة • تحديد المعالم النمائية والسلوكيات المتوقعة لكل مرحلة من مراحل الحياة • شرح تأثير الوراثة والبيئة والثقافة والأسرة في التطور البشري		• (الاستدلال الكمي): حساب المئينات ودرجات EPSLO-1 • لطفل بعمر 9 أشهر؛ وتفسير ما إذا WHO للنمو وفق z كانت نسبة الوزن إلى الطول تشير إلى خطورة • (العملية التمريضية والتفكير الناقد): صياغة EPSLO-2 تشخيصات تمريضية وتدخلات مرتبة حسب الأولوية لطفل دارج • دمج حاسبة للجرعات (والتكنولوجيا EBP) EPSLO-3 • في خطة الرعاية • (التواصل): استخدام التعليم مع الوالدين EPSLO-4 • لضمان الإعطاء الآمن للأدوية للرضع؛ مثل اللقاحات
المهارات المعرفية تطبيق المعرفة والتكنولوجيا قائمتين على: EPSLO-5 الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7 التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة		• (الكفاءة السريرية): إظهار التنظيم الحراري EPSLO-6 الصحيح لحديثي الولادة والتقييم الآمن في المحاكاة، مع استيفاء جميع معايير قائمة التحقق • (الرعاية الثقافية والشمولية): تثقيف EPSLO-7 إرشادات التغذية بما يلائم ممارسات الصيام مع المحافظة على الاحتياجات الغذائية للرضع		• فهم الفروق الثقافية في: EPSLO-8 • ممارسات تنشئة الأطفال وأساليب التربية • طقوس العبور لدى المراهقين وتكوين الهوية • ممارسات تغذية الرضع (الرضاعة الطبيعية مقابل الحليب الصناعي) • الانضباط والتوقعات السلوكية • تطور الهوية الجندرية EPSLO-9: التقييم النمائي الشمولي
القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8 الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10:		• إجراء تقييمات نمائية شاملة باستخدام أدوات مناسبة للعمر • إظهار تقنيات تواصل فعالة ملائمة للمراحل النمائية المختلفة • تخطيط تدخلات تمريضية مناسبة للنمو • تنفيذ استراتيجيات تعزيز الصحة استناداً إلى الاحتياجات النمائية • توثيق النتائج النمائية بدقة وشمول		

إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية. متعدد التخصصات والمهن.		• مراعاة جميع مجالات التطور (البدني، والمعرفي (الوجداني، والاجتماعي، والروحي • التعرف على كيفية تأثير المرحلة النمائية في - إدراك الألم والتعبير عنه - آليات التكيف - فهم المرض والعلاج - القدرة على اتخاذ القرار EPSLO-10: تقنيات التواصل المناسبة للعمر 1. <u>الرضع/الأطفال الدارجون</u> • التواصل غير اللفظي وتقنيات التهدئة • التواصل بوساطة الوالدين • لغة بسيطة وملموسة للأطفال الدارجين <u>مرحلة ما قبل المدرسة/سن المدرسة</u> • استخدام اللعب وسرد القصص • شروحات ملموسة مع وسائل إيضاح بصرية • لعب طبي مناسب للعمر
---	--	--

رئيس الفرع :

**الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي**

تدريسية المادة:



م.د. خلود هاشم سلوم



وصف مقرر الإحصاء الحيوي (2025-2026)

55.	اسم المقرر
	الإحصاء الحيوي
56.	رمز المقرر
	WNR-32-02
57.	الفصل الدراسي / السنة
	الفصل الدراسي الثاني / السنة 3
58.	تاريخ إعداد الوصف
	15-9- 2025
59.	أشكال الحضور المتاحة
	جدول بيانات
60.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
	ساعة 2
61.	اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)
	Lect. Hayder Ghaleb Jebur
	البريد الإلكتروني: hayder.gh@uowa.edu.iq
62.	أهداف المقرر
أهداف المقرر	• إظهار الطرائق الإحصائية لجمع البيانات وتلخيصها وتبويبها وعرضها وتحليلها • تطبيق الحساب اليدوي للاختبارات الوصفية والاستدلالية • يُستخدم لتحليل البيانات بالحاسوب SPSS أو Excel تطبيق برنامج إحصائي معين مثل • التعامل مع مجموعات بيانات مختلفة مثل سجلات المستشفى

63. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			محاضرة المناقشة العرض العملي حل التمارين		
64. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	يعرّف الطلبة الإحصاء الحيوي يعدد الطالب بعض المجالات التي يكون فيها الإحصاء الحيوي مهماً يناقش الطالب أهمية الإحصاء الحيوي في البحث	المقدمة	محاضرة المناقشة	اختبار قصير
الثاني	2	يعرّف الطالب عناصر الإحصاء الحيوي يعدد الطالب مصادر البيانات المطلوبة في البحث التمريضي	التعريفات/مصدر البيانات	محاضرة المناقشة	اختبار قصير
الثالث	2	تعريف المتغير الكمي التمييز بين المتغيرات القابلة للعد والقابلة للقياس التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	(الكمي) I المتغير	محاضرة المناقشة	اختبار قصير
الرابع	2	تعريف المتغير النوعي التمييز بين المتغيرات القابلة للعد والقابلة للقياس التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	(النوعي) II المتغير	محاضرة المناقشة	اختبار قصير
الخامس	2	مثال على المقياس الاسمي مثال على المقياس الرتبى مثال على مقياس الفترات مثال على المقياس النسبي	مقاييس القياس	محاضرة المناقشة	اختبار قصير
السادس	2	إنشاء جدول	I الإحصاء الوصفي (الجداول)	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل
السابع	2	إنشاء الرسوم البيانية	II الإحصاء الوصفي (الرسوم البيانية)	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل
الثامن	2	حساب المتوسط تعداد خصائصه إيجاد الوسيط وتعداد خصائصه إيجاد المنوال الخصائص	III الإحصاء الوصفي (مقاييس النزعة المركزية)	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل اختبار قصير
التاسع	2		الامتحان الشهري		
العاشر	2	حساب تباين البيانات حساب الانحراف المعياري للبيانات	IV الإحصاء الوصفي I (مقاييس التشتت)	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل
الحادي عشر	2	Cohen's d حجم الأثر نسب الأرجحية نسب المخاطر تحليل القدرة	الاختبارات المتقدمة وحجم الأثر	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل
الثاني عشر	2	Kaplan-Meier منحنيات معدلات الخطر تحليل الزمن حتى وقوع الحدث	أساسيات تحليل البقاء	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل اختبار قصير
الثالث عشر	2	تعريف الفرضية إنشاء النوعين الرئيسيين من الفرضيات تعريف المفهوم الرئيس المتعلق باختبار الفرضية	اختبار الفرضية	محاضرة المناقشة حل التمارين	التمارين الحل
الرابع عشر	2		الامتحان الشهري		
الخامس عشر	2	تعريف المتغير وإدخال البيانات	SPSS مقدمة في	محاضرة المناقشة حل التمارين العرض العملي	إعادة العرض العملي

65. تقييم المقرر	10
الاختبارات القصيرة	10
الواجبات	10
الامتحان التحريري	70
الامتحان النهائي	100
الدرجة الكلية:	
توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية، والتقارير.... إلخ	
66. مصادر التعلم والتعليم	
المحاضرات	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)
Daniel W. Biostatistics A foundation for analysis In the health sciences. 9 th ed. John Wiley & Sons, Inc.2019	المراجع الرئيسية (المصادر)
Aljandali A. التحليل الكمي وإحصاءات IBM SPSS. Springer International Publishing Switzerland 2016	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير
Salkind N. Statistics for people who (think they) hate statistics. 5 th ed. Los Angeles: Sage. 2014.	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية
www.datatab.net	

الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي

فرع
تمريض الاطفال



مدرس المقرر: حيدر غالب جبر

عبد

وصف مقرر تمريض الأم والوليد (نظري) نموذج 2025-2026	
1. اسم المقرر:	تمريض الأم والوليد (نظري)
2. رمز المقرر:	WNR-31—01
3. الفصل الدراسي / السنة:	الفصل الثلاثي الأول\2025-2026
4. تاريخ إعداد الوصف:	1/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي):	6. ساعات\ 8 (وحدات 3
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):	DR. Fatimah Fadhil Jawad الاسم fatimah.al@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني DR. Amal Kalaf Kadhim الاسم amel.kh@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني
8. أهداف المقرر:	يمكن للطلاب أن يكون قادرًا على معرفة المعلومات العامة عن تمريض الأمومة
أهداف المقرر	✓ شرح التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تحدث أثناء الحمل والمخاض وما بعد الولادة وفترة حديثي الولادة

✓ إظهار فهم مفاهيم الصحة الإنجابية، بما في ذلك تنظيم الأسرة، ورعاية ما قبل الحمل، ومبادرات الأمومة الآمنة	
✓ إجراء تقييم شامل وتقديم رعاية تمريضية للحوامل باستخدام إرشادات قائمة على الدليل وأساليب تراعي الحساسية الثقافية	
✓ تحديد حالات الانزعاج والمضاعفات والحالات عالية الخطورة الشائعة أثناء الحمل والمخاض والولادة وما بعد الولادة وتديرها	
✓ تطبيق مهارات التواصل والتعليم والإرشاد الفعالة لتعزيز صحة الأم والوليد والعلاقات الإيجابية بين الوالدين والرضيع	
✓ تقديم رعاية تمريضية آمنة وداعمة أثناء المخاض وما بعد الولادة، بما في ذلك تدبير الألم ودعم الرضاعة الطبيعية ورعاية حديثي الولادة	
✓ تنفيذ تدابير الوقاية من العدوى وسلامة المريض في جميع بيئات رعاية الأم والوليد	
✓ التعاون مع فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتقديم رعاية شمولية متمحورة حول الأسرة للأم والوليد	
✓ استخدام التفكير الناقد والحكم السريري في تخطيط رعاية الأم والوليد التمريضية وتنفيذها وتقييمها	
✓ تعزيز الدفاع عن المريض والممارسة الأخلاقية واحترام حقوق المرأة وكرامتها واستقلاليتها طوال مراحل الولادة	

استراتيجيات التعليم والتعلم 9.

الاستراتيجية	• محاضرات صفية • مناقشات وشرحات عبر الإنترنت • Moodle من خلال • العصف الذهني • المناقشات الجماعية
--------------	---

هيكل المقرر 10.

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير ومناقشة جماعية	المحاضرة	مقدمة في تمريض الأم والوليد	3 ساعات	1.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	مقدمة في تمريض الأم والوليد	3 ساعات	2.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الجهاز التناسلي	3 ساعات	3.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	تنظيم الأسرة	3 ساعات	4.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الحمل	3 ساعات	5.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	مضاعفات الحمل	3 ساعات	6.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	المخاض والولادة	3 ساعات	7.
		الامتحان النصفي (1)	3 ساعات	8.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	المخاض والولادة	3 ساعات	9.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	عمليات التوليد	3 ساعات	10.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	النفاس 1	3 ساعات	11.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	النفاس 2	3 ساعات	12.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 1	3 ساعات	13.

اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 2	ساعات 3	14.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الاضطرابات النسائية	ساعات 3	15.
		الامتحان النصفى 2		16.

تقييم المقرر 11.

مقياس الدرجة	الدرجة	ختامي	الدرجة	تكويني
ممتاز (90-100) جيد جدًا (80-90) جيد (70-80) متوسط (60-70) مقبول (50-60) راسب (أقل من 50)	درجة 20 درجات 10 درجة 20 درجات 10	امتحاننا الشهر الأول والثاني: الامتحان العملي النهائي في المستشفى الامتحان النظري النهائي الامتحان العملي النهائي في المختبر	10 5 10 15	الاختبارات القصيرة اليومية: الندوة تقرير المستشفى الحضور/الأداء في المختبر والمستشفى

مصادر التعلم والتعليم 12.

- Lippincott Williams & Wilkins. تمريض صحة الأم والطفل: رعاية أسرة الإنجاب وتربية الطفل. (2022). Silbert-Flagg, J.
- Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas.
- Shannon. رعاية تمريض الأم والطفل، الطبعة السابعة، بواسطة

المجال	EPSLO	الوصف	مثال في تمريض صحة الأم والطفل	نواتج التعلم
المعرفة	EPSLO-1	دمج المعرفة النظرية والعلمية من التمريض والتخصصات ذات الصلة في تقديم الرعاية	فهم التغيرات الفيزيولوجية أثناء الحمل وتأثيرها في صحة الأم والجنين	سيشرح الطلبة الجوانب الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية للحمل والولادة
	EPSLO-2	تطبيق مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في الممارسة التمريضية	تحديد عوامل خطورة ما قبل تسمم الحمل وتخطيط التدخلات الوقائية	سيحلل الطلبة مشكلات صحة الأم ويقترحون تدخلات تمريضية قائمة على الدليل
	EPSLO-3	إظهار المعرفة باستراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	تثقيف الأمهات بشأن الرضاعة الطبيعية الحصرية وجدول التحصين	سيصف الطلبة الاستراتيجيات الوقائية لتعزيز صحة الأم والطفل
	EPSLO-4	التعرف على تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية والبيئية في الصحة.	تقييم كيفية تأثير المعتقدات الثقافية في تغذية الأم ورعاية حديثي الولادة	سيحدد الطلبة العوامل الثقافية والبيئية المؤثرة في صحة الأم والطفل ويناقشونها
المهارات	EPSLO-5	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة	استخدام الإرشادات الحالية لمراقبة معدل قلب الجنين أثناء المخاض وتطبيق التدخلات المناسبة	سيكون الطلبة قادرين على دمج الإرشادات القائمة على البحث في رعاية الأم والوليد
	EPSLO-6	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض	حساب الجرعات الدوائية الصحيحة للنساء بعد الولادة ومرضى الأطفال	سيحسب الطلبة الأدوية للأمهات والأطفال ويعطونها بدقة
	EPSLO-7	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة	تقييم العلامات الحيوية للأم وتقديم الرعاية لكل من الأم والوليد فورًا بعد الولادة	سيجري الطلبة تقييمات شاملة ويقدمون رعاية علاجية للأمهات وحديثي الولادة

	EPSLO-8	تنفيذ الإجراءات والتدخلات. السريية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	إجراء الحقن العضلي الآمن والعناية بالحبل السري لحديثي الولادة	سيُظهر الطلبة التقنية الصحيحة في الإجراءات الأساسية لتمريض الأم والطفل.
القياس	EPSLO-8	إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية	احترام الممارسات الثقافية أثناء الولادة وإشراك الأسرة في قرارات الرعاية	سيطبق الطلبة رعاية تراعي الحساسية الثقافية ويحترمون معتقدات المريض في بيئات صحة الأم والطفل
	EPSLO-9	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض	تقديم الدعم الوجداني للأمهات اللاتي يعانين من اكتئاب ما بعد الولادة مع الحفاظ على المساءلة المهنية	سيُظهر الطلبة التعاطف والنزاهة والمساءلة في الرعاية المتمحورة حول المريض
	EPSLO-10	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن	تنسيق الرعاية بين اختصاصيي التوليد وأطباء الأطفال والممرضين لضمان رعاية شاملة للأم والوليد	سيواصل الطلبة ويتعاونون بفعالية مع فرق الرعاية الصحية لتحقيق أفضل نتائج للأم والطفل

تدريسي تمريض الأمومة
Dr.Fatimah Fadel Jawad
Dr. Amal khalsf kadem

فرع تمريض
صحة الأم والوليد



فادي
Amal

وصف مقرر التغذية والعلاج الغذائي (2025-2026)

1. اسم المقرر
التغذية والعلاج الغذائي
2. رمز المقرر
WNR-31-04
3. الفصل الدراسي / السنة
الفصل الثلاثي الأول\2025-2026
4. تاريخ إعداد الوصف
9\20251
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة

6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)				
الإجمالي (2) ساعتان أسبوعياً \ نظري (2) وحدة				
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)				
DR. Fatimah Fadil Jawad البريد الإلكتروني: fatimah.al@uowa.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
أهداف المقرر		ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة من الصف لدعم نمط حياة صحي لهم ولأسرهم وينبغي أن يكتسبوا خبرة في التفكير الناقد، وقراءة الأدبيات العلمية، والتواصل بشأن الأفكار في التغذية، وفهم كيفية تأثيرها في الحياة اليومية. كما ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على فهم الفرق بين العلم والعلم الزائف في التغذية، وبين الحقائق والاستنتاجات الجامحة التي تُقدّم على أنها		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		1. محاضرة		
		2. مناقشة جماعية		
		3. واجب		
10. هيكل المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	ساعة 2	نظرة عامة على التغذية	المحاضرة	اختبار قصير
2.	ساعة 2	الهضم والامتصاص والنقل	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير
3.	ساعة 2	الكربوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير
4.	ساعة 2	الكربوهيدرات: الصحة والسكري والأداء الرياضي	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير
5.	ساعة 2	البروتين: الأحماض الأمينية	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير
6.	ساعة 2	الدهون: الدهون الثلاثية والفوسفوليبيدات والستيرولات	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير
7.	ساعة 2	(الامتحان النصفى) 1		
8.	ساعة 2	توازن الطاقة وتركيب الجسم	محاضرة	اختبار قصير
9.	ساعة 2	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن/الأداء الرياضي	محاضرة	اختبار قصير
10.	ساعة 2	C وفيتامين B الفيتامينات الذائبة في الماء: فيتامينات	محاضرة	اختبار قصير
11.	ساعة 2	K و E و D و A: الفيتامينات الذائبة في الدهون	محاضرة	اختبار قصير
12.	ساعة 2	الماء والمعادن الرئيسة / المعادن النزرة	محاضرة	اختبار قصير
13.	ساعة 2	/تخطيط نظام غذائي صحي (الامتحان النصفى) 2	محاضرة	الامتحان النصفى 2
14.	ساعة 2	التغذية أثناء الحمل	محاضرة ومناقشات	اختبار قصير

اختبار قصير	المناقشات	الجوع العالمي/استدامة الغذاء	ساعة 2	15.
		موضوعات مختارة من الفصول المتبقية، تشمل سلامة الغذاء، والمضغ الغذائية، وتأثير التغذية في الشيخوخة وخطر المرض		16.
11. تقييم المقرر				
معياري الدرجة	ختماني	تكويني		
ممتاز (90-100) جيد جدًا (80-90) جيد (70-80) متوسط (60-70) مقبول (50-60) راسب (أقل من 50)	10%	امتحان الشهر 1	الدرجة %	طريقة التقييم
	10%	امتحان الشهر 2.	5% 5%	الاختبارات القصيرة الندوة و الأنشطة الصفية والحضور
	70%	الامتحان النظري النهائي		
مصادر التعلم والتعليم				
- فصل، MindTap® Nutrition + حزمة: فهم التغذية، نسخة أوراق منفصلة، الطبعة الخامسة عشرة - Whitney/Rolfes - دراسي واحد (6 أشهر)، بطاقة وصول مطبوعة - Applied Nutrition including Dietetics and Applied Biochemistry for Nurses_4e				
https://ncert.nic.in/textbook/pdf/kehe103.pdf				
July 15, 2023 - الطبعة 4 الناشر: Elsevier India المؤلفون: Venkatraman Sreemathy، Sucheta P. Dandekar				

(التمريض – السنة الثالثة) EPSLO موازنة التغذية العلاجية مع

نواحي تعلم الطالب	مثال في التغذية العلاجية	الوصف	EPSLO	المجال
- وصف المغذيات ووظائفها • شرح • - العلاقة بين التغذية والمرض - تصنيف الأنظمة الغذائية العلاجية	شرح كيفية تأثير المغذيات في الأمراض المزمنة	تطبيق المعرفة النظرية بالتغذية في الممارسة التمريضية	EPSLO-1	المعرفي
- تخطيط الأنظمة الغذائية وتنفيذها • - مراقبة النظام الغذائي وتعديله استنادًا إلى الاستجابة • تعليم إعداد الطعام الصحي	تخطيط الأنظمة الغذائية لمرضى السكري والكلية والقلب	تطبيق التدخلات الغذائية بأمان وفعالية	EPSLO-3	المهارات
- احترام المعتقدات الغذائية • إظهار التعاطف مع الأنظمة الغذائية المقيدة - إظهار السلوك الأخلاقي في التثقيف الغذائي	احترام التفضيلات الغذائية الثقافية أثناء تخطيط النظام الغذائي	إظهار سلوك مهني وأخلاقي يراعي الحساسية الثقافية	EPSLO-2	القيم



تدريسي تمريض التغذية والعلاج الغذائي

Dr. Fatimah Fadel jawad



نموذج وصف المقرر 2025-2026

67. :اسم المقرر					
علم اجتماع الصحة					
68. :رمز المقرر					
WNR-31-03					
69. :الفصل الدراسي /السنة					
المرحلة الثالثة/الفصل الدراسي الأول					
70. :تاريخ إعداد الوصف					
2026-1-25					
71. :أشكال الحضور المتاحة					
دوام كامل					
72. :عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)					
ساعة أسبوعيًا/ (الإجمالي) 30 (ساعة خلال 15 أسبوعًا 2					
73. :اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Hadi Faiz Jazan :الاسم					
hadi.ja@uowa.edu.iq :البريد الإلكتروني					
74. :أهداف المقرر					
1. تحليل الأسس النظرية والعملية لعلم اجتماع الصحة					
2. شرح المفاهيم الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء بوصفها ظواهر اجتماعية					
3. تقييم كيفية تأثير البنى الاجتماعية والعلاقات وديناميكيات المجتمع وأدوار المرضى وسلوكيات المرض وتجارب الشفاء في النتائج الصحية الفردية والعامّة					
4. دمج النظريات الاجتماعية في البيانات السريرية لإرشاد الممارسة التمريضية المهنية وتقديم الرعاية وتعزيزهما					
5. إظهار الالتزام بالرعاية الأخلاقية والمسؤولية المهنية وتنمية علاقات شمولية ومستجيبة اجتماعيًا بين الممرض والمريض					
75. :استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرات تفاعلية					
مناقشات صفية					
التعلم القائم على الحالات					
التعلم التعاوني والعمل الجماعي					
PBL – التعلم القائم على المشكلات					
76. :هيكل المقرر					
طريقة التقييم					
طريقة التعلم					
اسم الوحدة أو الموضوع					
نواتج التعلم المطلوبة					
الساعات					
الأسبوع					
1					
2T					
تحديد مقدمة علم اجتماع الصحة					
مقدمة في علم الاجتماع وعلم اجتماع الصحة					
محاضرات تفاعلية مناقشات صفية					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،					
2					
2T					
تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية					
دراسة العلاقات الاجتماعية					
محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على الحالات					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،					
3					
2T					
تعلم علاقة الممرض –المريض					
علاقة الممرض –المريض					
محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على المشكلات – PBL					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في					

					،المحاضرة
4	2T	فهم علم اجتماع ،الصحة ،والصحة ،والمرض ،والشفاء	تحديد علم اجتماع ،الصحة، والصحة ،والمرض، والشفاء	محاضرات تفاعلية التعلم التعاوني والعمل الجماعي مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
5	الامتحان النصفى رقم 1				
6	2T	تعلم سلوك المرض ودور المريض	سلوك المرض ودور المريض	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات التعلم التعاوني والعمل الجماعي – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
7	2T	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	تحديد عملية الشفاء	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم التعاوني والعمل الجماعي	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8	2T	فهم الضغط الاجتماعي	تحديد الضغط الاجتماعي	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	2T	تحديد الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية وعدم المساواة الصحية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	2T	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
12	2T	تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الرعاية الصحية العراقي مناقشة السياسات والإنصاف الصحي	أنظمة الرعاية الصحية والسياسة الاجتماعية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
13	2T	تقييم تأثير التكنولوجيا في الرعاية الصحية	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

		تحديد العضلات الأخلاقية في الرعاية المتقدمة			
77. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية والتقارير الخ					
معيار الدرجة		ختامي		تكويني	
ممتاز (90-100)		%الدرجات 10		طرائق التقييم	
جيد جداً (80-90) أقل من 90 جيد (70-80) أقل من 80		%الدرجات 10		الاختبارات القصيرة	
متوسط (60-70) أقل من 60 مقبول (50-60) أقل من 50		%الدرجات 10		مشاركة الطلبة في المحاضرة	
راسب (أقل من 50)		%الدرجات 70		وتقييم الواجب	
78. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		cia AR, Filipe SB, Fernandes C, evão C, Ramos G. علم اجتماع الصحة والشفاء والمرض. 2023.			
المراجع الرئيسية (المصادر)		cia AR, Filipe SB, Fernandes C, evão C, Ramos G. كتاب علم الاجتماع وعلم النفس التطبيقي لطلبة بكالوريوس التمريض. 2022.			
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		han B. مقدمة في علم الاجتماع: المفاهيم والنظريات. المجلد 17. 2022. 302 صفحة			
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		lins SP, Storrow A, Liu D, Jenkins, Miller KF, Kampe C, et al. علم الاجتماع الأساسي والتطبيقي للتمريض. الطب الصفحات 167-186. 2021.			

فرع تمريض
صحة الأم والوليد



di Faiz Jazan

EPSLO و CLO مصفوفة

ناتج تعلم المقرر (EPSLO)	ناتج تعلم المقرر	EPSLO إظهار الارتباط بـ
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1 بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2 الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار	1. تحديد الأسس النظرية والعملية لعلم الاجتماع الطبي وعلم اجتماع الصحة	تحديد الأسس النظرية والعملية يبني فهماً للعلوم الاجتماعية ← الكامنة وراء التمريض شرح المفاهيم الاجتماعية للصحة ← يشجع التعلم

3:EPSLO- دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة. EPSLO-4 استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	2. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء من منظور اجتماعي. 3. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المرضى ضمن البنى الاجتماعية والثقافية المختلفة. 4. وصف عملية الشفاء بوصفها تجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.	المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع المجتمع. التعرف على سلوكيات المرض يربط علم الاجتماع ← بالاستدلال السريري في الرعاية المعقدة. □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ ← □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□.
<u>المهارات</u> تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين: EPSLO-5: على الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة. EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض. إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة. EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.	تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها في صحة الأفراد والمجتمعات. تطبيق النظريات والمفاهيم الاجتماعية في الرعاية الصحية العملية والممارسة التمريضية. التقييم الناقد للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج رعاية المريض من منظور اجتماعي. دمج المعرفة النظرية بالممارسة التمريضية المهنية في سياقات الرعاية الصحية المتنوعة.	□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ ← □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ ← □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها في الصحة —يعزز القدرة على وضع الرعاية ضمن سياقها للمرضى من أعمار وخلفيات اجتماعية مختلفة. □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□

		□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ ← □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□.
القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم: EPSLO-9 الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية. EPSLO-10: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض. EPSLO-11: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.	إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، ولا سيما داخل مؤسسات الرعاية الصحية. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التفاعلات مع المرضى والأسر والمجتمع الأوسع. تقدير علاقة الممرض-المريض بوصفها واجباً مهنيًا وأساساً إنسانياً للرعاية عالية الجودة. تعزيز نهج مستجيب اجتماعياً وشمولي للممارسة التمريضية.	□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□ ← □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. الالتزام بالمعايير الأخلاقية –وتقدير علاقة الممرض المريض –يُدمج الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية. تعزيز ممارسة تمريضية ← مستجيبة اجتماعياً وشمولية يضمن احترام الرعاية التمريضية للتنوع الثقافي والاجتماعي.



اسم المدرس: Hadi Faiz Jazan

وصف مقرر تمرير الصحة النفسية (2025-2026)

1.	اسم المقرر
	تمرير الصحة النفسية
2.	رمز المقرر
	WNR-42-01
3.	الفصل الدراسي / السنة
	السنة الرابعة/الفصل الدراسي الثاني
4.	تاريخ إعداد الوصف
	21/9/2025
5.	أشكال الحضور المتاحة
	استمارات الحضور الصفي
6.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
	عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظرية (3 ساعات أسبوعياً) + (3) سريرية (12 ساعة أسبوعياً)
7.	اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)
	الاسم: Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy البريد الإلكتروني: dhafer.ameen@uowa.edu.iq
8.	أهداف المقرر
	في نهاية هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على
1.	مناقشة اتجاهات تمرير الصحة النفسية وأساسه ومفاهيمه
2.	تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي)
3.	وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض
4.	تحديد نظريات تمرير الصحة النفسية
5.	التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية
6.	إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض
7.	تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها
8.	وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية
9.	التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته
10.	تغيير اتجاهات الطالب نحو تمرير الصحة النفسية والمرض النفسي
11.	تقديم دور الممرض في تمرير الصحة النفسية المجتمعية
12.	تقديم حالة الصحة النفسية للعميل
13.	تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي
14.	إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي
15.	إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى المصابين باضطرابات نفسية
16.	تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها
17.	تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى
18.	تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص
19.	العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى المصابين باضطرابات نفسية
20.	فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية
21.	تطبيق العملية التمريضية عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل
22.	إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسره
23.	إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين
24.	تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة
25.	الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريضية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض
26.	تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى
27.	الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي
28.	يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية
29.	يشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريضية وتنفيذها

9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية	طرائق التدريس (نظري) مصادر التعلم السبورة البيضاء، والملصقات، والنشرات، والأفلام المصورة استراتيجيات التعليم / التعلم محاضرة تفاعلية، ومناقشة مجموعات صغيرة، وعرض عملي، وواجبات، وتعلم قائم على الفيديو ----- طرائق التدريس (سريري) مصادر التعلم العيادات النفسية ومستشفيات التعليم النفسي ومراكز التأهيل استراتيجيات التعليم / التعلم كتابة التقارير، ودراسة الحالة، والممارسة السريرية والزيارات العلمية، ولعب الأدوار			
10. هيكل المقرر				
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التقييم
1	3	- مناقشة اتجاهات ترميز الصحة النفسية وأسهه ومفاهيمه - تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي) - وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض	أسس التمريض النفسي العقلي تمريض الصحة	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار
2 & 3	6	- تحديد نظريات ترميز الصحة النفسية - شرح المعتقدات والأساليب الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسة - تحديد النظرية النفسية الاجتماعية التي تستند إليها كل استراتيجية علاجية - تحديد كيفية تأثير عدة منظورات نظرية في الممارسة التمريضية الحالية	النظريات في ترميز الصحة النفسية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار
4	3	- تحديد مكونات العلاقة العلاجية ومناقشتها - مناقشة التقنيات غير الملائمة التي تؤثر في التواصل بين الممرضين النفسيين وعملاتهم - إظهار التواصل العلاجي بصورة ملائمة مع العملاء الذين يعانون من مشكلات في الصحة النفسية - تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص	بناء علاقة الممرض-العميل	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار
5	3	تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص والمسببات وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار
6 & 7	6	- وصف القلق بوصفه استجابة للضغط - وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل مستوى - أنواع اضطرابات القلق - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء المصابين بالقلق واضطرابات القلق - طرائق العلاج	اضطرابات القلق	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار
8	3	- مناقشة النظريات المسببة لاضطراب الوسواس القهري (OCD) - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء والأسر المصابة بـ OCD - تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم بـ OCD - الاضطرابات المرتبطة به - OCD تقييم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه والاضطرابات المرتبطة به	الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار

9&10	6	- التعرف على الفصام - التمييز بين العلامات الإيجابية والسلبية الملحوظة - تحديد اضطرابين ذهانيين آخرين - تحديد طرائق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام - تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام	الفصام	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
11&12	6	- شرح المفهوم الجوهري للمزاج والوجدان - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء والأسر المصابة باضطرابات المزاج - تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم باضطرابات المزاج - تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي	اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
13	3	- مناقشة الاتجاهات الجديدة في إساءة استخدام المواد - وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة - مناقشة دور الممرض في التعامل مع المهني المتأثر كيميائياً - تقييم مشاعرك واتجاهاتك واستجاباتك تجاه العملاء والأسر المتأثرة باستخدام المواد وإساءة استخدامها	الإدمان	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
14	3	- وصف خصائص الاضطرابات المعرفية وعوامل خطورتها - التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء المصابين باضطرابات معرفية	الاضطرابات المعرفية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
15	3	- وصف أمراض الأعراض الجسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث - مناقشة خصائص وديناميكيات أمراض الأعراض الجسدية المحددة - التمييز بين أمراض الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتمارض - تقييم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه العملاء المصابين باضطرابات الأعراض الجسدية	أمراض الأعراض الجسدية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي

11. تقييم المقرر الإدمان

مقياس الدرجة		التقييم	
المدى	التقدير	طرائق التقييم	تكويني
الدرجات	الدرجات	الدرجات	الدرجات
(90-100)	ممتاز	الامتحان النظري النصف الأول	الاختبارات القصيرة اليومية
(80-89)	جيد جداً	الامتحان النصف الثاني	الندوات
(70-79)	جيد	التقييم العملي النصف	التقارير
(60-69)	متوسط	الامتحان العملي النهائي	المشاركة
(50-59)	مقبول	الامتحان النظري النهائي	
(أقل من 50)	راسب		
		90%	10%

12. مصادر التعلم والتعليم

1. Lippincott Williams & Wilkins. تمرير الصحة النفسية والعقلية. (2020). Videbeck, S.	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)
2. FA. تمرير الصحة النفسية Neeb أساسيات. (2014). Gorman, L. M., & Anwar, R. Davis.	
Lippincott Williams & Wilkins. تمرير الصحة النفسية والعقلية. (2018). Videbeck, S.	المراجع الرئيسية (المصادر)
تمرير الصحة النفسية، الطبعة الرابعة Neeb أساسيات (Linda M. Gorman 2014)	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية...)
- https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&list=PL0sx7dVJFLEDQMF833-4V6rFPc37R_ZTp6&index=9 - https://www.cdc.gov/mental-health/	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

اسم مسؤول المقرر

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'D' followed by a series of connected loops and a long horizontal stroke extending to the right.

تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

EPSLO إظهار الارتباط بـ	نواتج تعلم المقرر	(EPSLO) نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
1. ودمج المعرفة (EPSLO-1) يبني الفهم العلمي (EPSLO-3). النفسية الاجتماعية 2. (EPSLO-1) يعزز المعرفة العلمية والمجتمعية ودمج (EPSLO-2) ويشجع التعلم المستمر (1) (EPSLO-3). المفاهيم النفسية الاجتماعية 3. يعكس الفهم الأخلاقي والقانوني المهنية العلمية (EPSLO-4). ويدعم الحكم القائم على الدليل (EPSLO-1) 4. (EPSLO-1) ترسي النظريات الأسس العلمية (EPSLO-3). وتوجه تخطيط الرعاية 5. لتصميم (EPSLO-1) يتطلب معرفة علمية (EPSLO-3). الرعاية استناداً إلى الاحتياجات النفسية 6. (EPSLO-3) يدعم التقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4). ويقوّي الحكم السريري 7. (EPSLO-1) يتضمن فهم طرائق العلاج العلمية (EPSLO-4). وتطبيق الممارسة القائمة على الدليل 8. ويدعم (EPSLO-1) يعزز المعرفة الأساسية (EPSLO-3). الاستدلال السريري 9. (EPSLO-3) ضروري للتقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4). والحكم السريري (3) 10. ويعمّق (EPSLO-2) يدعم التعلم مدى الحياة (EPSLO-3). الفهم النفسي الاجتماعي 11. والتطوير (EPSLO-1) يقوّي المعرفة العلمية والممارسة القائمة على الدليل (EPSLO-2) المستمر (EPSLO-4).	1. مناقشة اتجاهات تمريض الصحة النفسية وأسسه ومفاهيمه 2. تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي) 3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض 4. تحديد نظريات تمريض الصحة النفسية 5. التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية 6. إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض 7. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 8. وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية 9. التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته 10. تغيير اتجاهات الطالب نحو تمريض الصحة النفسية والمرض النفسي 11. تقييم دور الممرض في تمريض الصحة النفسية المجتمعية	المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2: الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة
1. يتضمن تطبيق المعرفة القائمة على الدليل (EPSLO-7). وإظهار الكفاءة السريرية (EPSLO-5) 2. (EPSLO-5) يقوّي الفهم القائم على الدليل (EPSLO-6). والاستدلال التحليلي 3. (EPSLO-7) ضروري للتفاعلات السريرية (EPSLO-10). والتواصل ضمن الفريق 4. ويدعم (EPSLO-6) يتطلب استدلالاً علمياً (EPSLO-7). اتخاذ القرار السريري 5. (EPSLO-7) يطبق الممارسة القائمة على الدليل (EPSLO-7). ويدعم الرعاية السريرية الماهرة (5) 6. يدمج تدابير السلامة القائمة على الدليل (EPSLO-8). بالمعايير السريرية المهنية (EPSLO-5) 7. والتعاون (EPSLO-7) يعزز الكفاءة السريرية (EPSLO-10). بين المهنيين 8. (EPSLO-10) يُظهر كفاءة العمل الجماعي (EPSLO-7). والرعاية السريرية الفعّالة 9. (EPSLO-6). يطبق علم الأدوية القائم على الدليل والتحليل العلمي (5) 10. (EPSLO-5) يتطلب معرفة قائمة على الدليل (EPSLO-8). وأداءً آمناً (EPSLO-7) وكفاءة سريرية 11. ويُظهر الكفاءة (EPSLO-5) يستخدم الدليل ويضمن تخطيط الرعاية الأمانة (EPSLO-7) (EPSLO-8).	1. تقييم حالة الصحة النفسية للعميل 2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي 3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي 4. إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى المصابين باضطرابات نفسية 5. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 6. تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى 7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص 8. العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى المصابين باضطرابات نفسية 9. فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية 10. تطبيق العملية التمريضية عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل 11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسره	المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5: الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعّالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة
1. (EPSLO-9) يعكس المساواة والتعاطف (EPSLO-10). والتواصل المهني 2. والفهم (EPSLO-8) يعزز احترام المرضى (EPSLO-9). الشمولي 3. تعزيز مبادئ النزاهة والمهنية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة التمريضية الأخلاقية. وتُظهر المحافظة على السرية واحترام حقوق المريض المساواة والاحترام، بما يعكس نهجاً شمولياً متمحوراً حول (EPSLO-10). المريض في الرعاية 4. التأكيد على استخدام التعاطف والرعاية الشمولية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة المتمحورة حول المريض. ومن خلال تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى، ينمي الطلبة (EPSLO-10). نهجاً تمريضياً رحيماً وشمولياً 5. (EPSLO-8) يدعم الممارسة الأخلاقية (EPSLO-9). والنزاهة المهنية	1. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين 2. تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة 3. الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريضية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض 4. تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى 5. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي	القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم: EPSLO-9: الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-10: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساواة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-11: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعّال في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن

6. تنمية مهارات التواصل العلاجي الضرورية لبناء الثقة مع المرضى. ويُعد التواصل الفعال أساساً للممارسة التعاونية ضمن فرق الرعاية الصحية متعددة التخصصات (EPSLO-11).	6. يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية.
7. التأكيد على التعاون والعمل الجماعي ضمن بيئات الرعاية الصحية متعددة التخصصات. ومن خلال مشاركة المعلومات والمشاركة في تخطيط الرعاية، يعزز الطلبة دورهم بوصفهم أعضاء فعالين في فريق التمريض (EPSLO-11). ويشجعون التواصل بين المهنيين.	7. يشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريضية وتنفيذها.

اسم مسؤول المقرر

Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy

وصف مقرر تمريض العناية الحرجة 2025-2026

1. اسم المقرر	تمريض العناية الحرجة
2. رمز المقرر	WNR-41-03
3. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الرابعة/ الفصل الدراسي الثاني
4. تاريخ إعداد الوصف	20/ 9/ 2025
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	ساعة نظرية + 4 ساعات في المستشفى (12 ساعة أسبوعياً)، عدد الساعات المعتمدة (6) 2
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	Roula Mohammad Abboud / البريد الإلكتروني: roula.ab@uowa.edu.iq Hadi Faiz Jazan / البريد الإلكتروني: hadi.ja@uow.edu.iq
8. أهداف المقرر	❖ في نهاية مقرر تمريض العناية الحرجة، سيكون الطالب قادراً على 1. تحديد أدوار تمريض العناية الحرجة 2. التمييز بين الأنواع المختلفة من الصدمة والسكتة وتدبيرها 3. تفسير معلومات جهاز التنفس الاصطناعي 4. تقييم المرضى الموضوعين على جهاز التنفس الاصطناعي وتدبيرهم 5. التمييز بين أنواع الحروق ودرجاتها المختلفة 6. القدرة على تحديد وتدبير (الصمة الرئوية والانصباب الجنبي واسترواح الصدر) 7. تعريف الإجراء الحالي 8. تعداد الاستطبابات 9. تحديد موانع الاستعمال 10. تحديد المضاعفات 11. تقييم الدمية التدريبية قبل بدء الإجراء 12. التحضير (نفسه/نفسها، والمريض، والمعدات، والبيئة) 13. تطبيق خطوات الإجراء على الدمية التدريبية 14. تبرير كل خطوة في الإجراء 15. توثيق الإجراء 16. (ABGs) تفسير قيم غازات الدم الشرياني 17. رعاية المريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي 18. تطبيق تقنيات دعم الحياة الأساسي والمتقدم 19. مراقبة المريض من ناحية ديناميكا الدم 20. إعداد ورقة المتابعة اليومية 21. تطبيق خطة رعاية تمريضية للمريض ذي الحالة الحرجة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. المحاضرات 2. مناقشة جماعية 3. واجبات 4. العصف الذهني 5. دراسات حالات 6. عرض المهارات الحرجة 7. جلسات عملية في المستشفى					
10. هيكل المقرر					
طرائق التقييم	طرائق التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	رقم الأسبوع
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات -	تمرير العناية الحرجة (مقدمة)	تهيئة الطلبة لبدء منهج تمرير العناية الحرجة	2T	1.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	قيم غازات الدم الشرياني والآليات، (ABG's) التعويضية، والتدبير	تقييم اختلال التوازن الحمضي-القاعدي وكيفية تدبيره	2T+6P	2.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	ABG's تفسير	تقييم التوازن الحمضي-القاعدي واختلاله	2T+6P	3.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الوعي	تقييم مستوى وعي المريض تقديم الرعاية التمريضية للمريض فاقد الوعي	2T+6P	4.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	مراجعة جهاز التوصيل القلبي	تحديد معدل القلب ونظمه تحديد محور القلب VT وVF وAF وAT تحديد اضطرابات النظم تحديد النظم القابل للصدم وغير القابل للصدم	2T+6P	5.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	دعم الحياة الأساسي - والمقدم	إجراء الإنعاش القلبي الرئوي وإزالة الرجفان القلبي	2T+6P	6.
الامتحان النصفى رقم 1					
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الصدمة (التصنيف والمراحل، والتنبية (السريري، والتدبير	في وحدة العناية الحرجة، يكون المريض عالي الخطورة للإصابة بالصدمة. وينبغي أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المريض المصاب بالصدمة	2T+6P	7.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الصدمة الرئوية	رعاية المريض المصاب بالصدمة الرئوية	2T+6P	8.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	رعاية المريض المصاب بالانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	2T+6P	9.
الامتحان النصفى رقم 2					

10.	2T+6P	تقديم الرعاية التمريضية للمريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي	التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
11.	2T+6P	إداء الدور الأمثل في عملية الفطام	القطام من التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
12.	2T+6P	التمييز بين نوعي السكتة وتدبير كل نوع	الحادث الوعائي الدماغي السكتة	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
13.	2T+6P	تحديد مراحل الحروق ودرجاتها وأنواعها تحديد إرشادات المسح الأولي والثانوي	الحروق	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة		التقييم	
ممتاز (90-100) -		تكويني	
جيد جداً (80-أقل من 90) -		ختامي	
جيد (70-أقل من 80) -		الدرجات	طرائق التقييم
متوسط (60-أقل من 70) -		الدرجات	طرائق التقييم
مقبول (50-أقل من 60) -		5%	الاختبارات القصيرة اليومية
راسب (أقل من 50) -		10%	واجب
		5%	المستشفى
		20%	الحضور والمشاركة
		40%	
		75%	
		25%	

12. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	Wolters. تمريض العناية الحرجة: منهج شمولي (2013)، الطبعة العاشرة. Morton P وFontain D. Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins, Sydney.
المراجع الرئيسية (المصادر)	McGraw-Hill. لتمريض العناية الحرجة (2014)، الطبعة الثالثة AACN أساسيات Burns S. Education, Toronto.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية...التقارير)	MAHASHRI KARVE STREE SHIKSHAN SAMSTHA'S SMT. BAKUL TAMBAT INSTITUTE OF NURSING EDUCATION KARVENAGAR, PUNE: دليل تمريض العناية: B. B. Sc. NURSING). (2021). https://mkssstine.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf . Bojnourd.iau.ir. https://bojnourd.iau.ir/file/download/page/1674382503-critical-care-nursing-diagnosis-and-management.pdf
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	داخل الجسم D قيد التطبيق نظرة 3 CPR https://www.youtube.com/watch?v=DUaxt8OIT3o خطوة بخطوة CPR https://www.youtube.com/watch?v=ozzZVQQTvo4 جهاز التوصيل القلبي: https://www.youtube.com/watch?v=RYZ4daFwMa8 آلية الصدمة https://www.youtube.com/watch?v=WueGqL58tlo الصمة الرئوية: https://www.youtube.com/watch?v=8UnPPZlnfbk السكتة https://www.youtube.com/watch?v=EY98RInP-A4

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud

فرع تمريض
الصحة النفسية والعقلية



تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

الارتباط بـ EPSLO	تمريض العناية – (CLOs) نواتج تعلم المقرر	(EPSLOs) نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
المعرفة		
من خلال التأكيد على EPSLO-1 ناتج CLO-1 يدعم المعرفة العلمية المتقدمة في التمريض	شرح الأساس العلمي الكامن وراء تدخلات CLO-1: تمريض العناية الحرجة، بما في ذلك مراقبة ديناميكا الدم وتدير جهاز التنفس الاصطناعي	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
من خلال تشجيع التعلم EPSLO-2 بـ CLO-2 يرتبط المستمر والتقييم الذاتي	استخدام التأمل والتعلم القائم على الحالات: CLO-2: لتحديد نقاط القوة الشخصية ومجالات التحسين في ممارسة تمريض العناية الحرجة	الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار
من خلال التركيز EPSLO-3 مباشرة مع CLO-3 يتوافق على تخطيط الرعاية الشمولية	تطوير خطط رعاية تمريضية فردية: CLO-3: للمرضى ذوي الحالات الحرجة من خلال دمج البيانات الفيزيولوجية المرضية بالتقييمات النفسية الاجتماعية	دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية: EPSLO-3: الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة
من خلال تعزيز الممارسة EPSLO-4 ناتج CLO-4 يدعم القائمة على الدليل والموجهة بالحكم السريري	تطبيق نتائج البحوث الحالية والإرشادات: CLO-4: القائمة على الدليل في تدبير المرضى المصابين بخلل وظائف أعضاء متعددة	استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج
المهارات		
من خلال تطبيق التكنولوجيا EPSLO-5 بـ CLO-5 يرتبط والممارسة القائمة على الدليل	إدارة التقنيات المتقدمة بأمان، مثل أجهزة: CLO-5: المراقبة الباضعة وأجهزة التنفس الاصطناعي في ICU.	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القادمتين على: EPSLO-5: الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة
من خلال تطبيق الاستدلال EPSLO-6 ناتج CLO-6 يدعم الكمي في الممارسة	تفسير غازات الدم الشرياني (ABGs): CLO-6: والبيانات المختبرية بدقة لتوجيه اتخاذ القرار السريري في العناية الحرجة	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ: EPSLO-6: العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض
من خلال ضمان ممارسة EPSLO-7 ناتج CLO-7 يدعم كفاءة غير مجموعات المرضى	تقديم تدخلات عناية حرجة مناسبة للعمر: CLO-7: للمرضى البالغين والمسنين المصابين بحالات مهددة للحياة	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة
من خلال التنفيذ EPSLO-8 مباشرة مع CLO-8 يتوافق الدقيق والأمن للتدخلات	CPR تنفيذ إجراءات الطوارئ (مثل: CLO-8: وتدبير مجرى الهواء المتقدم) والتدخلات التمريضية بأمان ICU الروتينية في	تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8: السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير
القيم		
من خلال احترام التنوع في EPSLO-9 بـ CLO-9 يرتبط تقديم الرعاية	تقديم رعاية تراعي الحساسية الثقافية: CLO-9: للمرضى ذوي الحالات الحرجة وأسرة في أوضاع الرعاية الصحية الضاغطة	إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-9: الثقافية ومعتقداتهم الفردية
من خلال تعزيز EPSLO-10 ناتج CLO-10 يدعم النزاهة والرعاية المتمحورة حول المريض	إظهار المساءلة والتعاطف والمهنية عند: CLO-10: رعاية المرضى ذوي الحالات الحرجة ودعم الأسرة	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة: EPSLO-10: والمساءلة والتعاطف من خلال رعاية شمولية متمحورة حول المريض
من خلال العمل EPSLO-11 مباشرة بـ CLO-11 يرتبط الجماعي والتواصل المهني	ICU التواصل والتعاون بفعالية مع فريق: CLO-11: متعدد التخصصات لضمان أفضل نتائج للمريض	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-11: في الرعاية الصحية متعددة التخصصات

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud




فرع تمريض
الصحة النفسية والعقلية



نموذج وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
علم النفس الصحي للمرضيين					
2. رمز المقرر					
WNR-42-02					
3. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الثاني / 2025-2026					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20-9-2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
دوام كامل					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
الإجمالي (30) ساعة خلال 15 أسبوعاً. 2 ساعة أسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Hadeel sahib ali الاسم hadeel saheeb@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر في نهاية هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على: التعرف على الاحتياجات الإنسانية الأساسية والمخاوف الخاصة بالمرء عبر مراحل الحياة. تطبيق تقنيات تواصل فعالة ملائمة للأطفال والمراهقين وكبار السن. استخدام العملية التمرضية لتقييم المشكلات المرتبطة بالصحة وتشخيصها وتخطيطها وتنفيذها وتقييمها. التأكيد على استراتيجيات الرعاية الوقائية لتعزيز الصحة والرفاه لدى الأطفال والمراهقين وكبار السن. إظهار الحساسية الثقافية والوعي الأخلاقي عند تقديم الرعاية لمجموعات عمرية متنوعة. دمج الممارسات القائمة على الدليل لتعزيز جودة الرعاية لمجموعات الأطفال والمراهقين والمسنين.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. المحاضرات 2. المناقشة الجماعية 3. العصف الذهني.					
10. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	مقدمة في علم النفس الصحي	وصف المفاهيم الأساسية ونطاق علم النفس الصحي	2T	1
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الضغط و إدارة الضغط	فهم طبيعة الضغط وتطبيق تقنيات فعالة لإدارة الضغط ..	2T	2
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	تعلم المشاعر الإنسانية	التعرف على أنواع المشاعر الإنسانية المختلفة ووصفها	2T	3
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	تحديد الذاكرة و النسيان	الأسس النظرية للذاكرة و النسيان	2T	4
				الامتحان النصفى الامتحان رقم 1	5
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	تحديد الدوافع	فهم الدافعية الإنسانية	2T	6

7	2T	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير والتعلم	تحديد التفكير والتعلم	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة .
8	2T	فهم الشخصية	تحديد الشخصية	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة .
9	2T	فهم علم النفس والانتباه	تحديد علم النفس والانتباه	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة .
10	الامتحان النصف الثاني، الامتحان رقم 2				
11	2T	فهم علم النفس والإدراك	تحديد الإدراك والإحساس	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة .

11. تقييم المقرر

التقييم: توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية، والتقارير.... إلخ

تكويني		ختامي		معياري الدرجة
طرائق التقييم	% الدرجات	طرائق التقييم	% الدرجات	
الاختبارات القصيرة اليومية	5%	الامتحان النصف الأول	20%	ممتاز (90-100)
المشاركة	5%	الامتحان النظري	70%	جيد جداً (80-90) جيد (70-80) أقل من 80
	10%		90%	متوسط (60-70) مقبول (50-60) راسب (أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتعليم

- ؛ المفاهيم الأساسية للصحة النفسية والعقلية Louise Rebraca Shives-1
التمريض، الطبعة السادسة
2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5
3-Sadock, Benjamin James؛ Sadock, Virginia Alcott: Kaplan &
للطب النفسي: العلوم السلوكية/السريرية Sadock ملخص
10th. الطب النفسي، الطبعة
4- Lippincott Williams & Wilkins 2007
5-Frank J. Bruno2002 دليل للتعلم الذاتي
1-u؛ علم النفس: دليل للتعلم الذاتي
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية 6-
استخدام المكتبة الافتراضية •
استخدام موقع الكلية •
استخدام الإنترنت أو المواقع ذات الصلة •
Google Scholar: استخدام بوابة البحث العلمي والأكاديمي •



اسم التدريسية: Hadeel sahib ali



تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

إظهار الارتباط بـ EPSLO	نواتج تعلم المقرر	نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)
EPSLO-1 EPSLO-2	عند إكمال هذا المقرر، سيكون طلبة التمريض قادرين على: تعريف مجال علم النفس الصحي: شرح تعريف علم النفس الصحي ونطاقه. 1. وصلته بالممارسة التمريضية.	المعرفة إظهار أعلى: EPSLO-1: مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
EPSLO-3 EPSLO-4	تحديد العوامل البيولوجية النفسية الاجتماعية المؤثرة في الصحة: وصف 2. التفاعل بين العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر في الصحة والمرض.	الانخراط في التعلم مدى الحياة: EPSLO-2: والنموذج الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.
EPSLO-1 EPSLO-3 EPSLO-9	فهم الجوانب النفسية للصحة والمرض: مناقشة العوامل النفسية التي تسهم في 3. تطور الحالات الصحية المختلفة واستمرارها وتبديلها.	EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ”ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة“.
EPSLO-4 EPSLO-6 EPSLO-9	التعرف على دور الضغط والتكيف في الصحة: شرح تأثير الضغط في الصحة 4. البدنية والنفسية، ووصف استراتيجيات التكيف المختلفة وفاعليتها.	EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة.
EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-9	وصف الجوانب النفسية لتبديل الألم: مناقشة الطبيعة المعقدة للألم، بما في ذلك 5. العوامل النفسية التي تؤثر في إدراك الألم وتبديره.	
EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-10	فهم العوامل النفسية المؤثرة في السلوكيات الصحية: شرح العوامل المعرفية 6. والوجدانية والاجتماعية التي تؤثر في السلوكيات الصحية، مثل الالتزام بالأنظمة العلاجية وتغييرات نمط الحياة.	
EPSLO-1 EPSLO-2	● تحديد النظريات والنماذج الرئيسية ذات الصلة بعلم النفس الصحي (مثل نموذج 1. (المعتقد الصحي، والنموذج عبر النظري، ونظرية الدعم الاجتماعي).	المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا: EPSLO-5: القائمتين على الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.
EPSLO-3 EPSLO-4	● تعريف العوامل النفسية التي تؤثر في النتائج الصحية، بما في ذلك المرض المزمن 2. وإدراك الألم والالتزام بالأنظمة العلاجية.	EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض
EPSLO-3 EPSLO-5 EPSLO-7	● شرح كيفية تأثير العوامل النفسية في بدء الأمراض المزمنة الشائعة وتطورها 3. وتبديلها (مثل السكري، وأمراض القلب والأوعية، والسرطان).	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم: EPSLO-7: الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة.
EPSLO-9 EPSLO-10	● تفسير دور التواصل بين الممرض والمريض في تعزيز الرفاه النفسي وتغيير 4. السلوك الصحي.	EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.
EPSLO-4 EPSLO-6 EPSLO-9	● تلخيص تأثير الضغط والحالات الوجدانية في وظيفة المناعة والتعافي 5.	
EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-8 EPSLO-10	الرعاية المتمحورة حول: (QSEN) تعليم الجودة والسلامة للمرضى 1. المريض، والسلامة، والعمل الجماعي.	القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى: EPSLO-8: وقيمتهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.
EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4	المعيار 8: (ANA) نطاق ومعايير الممارسة لجمعية الممرضين الأمريكية 2. تعزيز الصحة والمحافظة عليها.	EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض.
EPSLO-8 EPSLO-9 EPSLO-10	و Nightingale قسم 3. التأكيد على التعاطف والبيئة والرعاية الشمولية: Florence Nightingale إرث	EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهنة.

Hadeel sahib ali: اسم التدريسية




1.	اسم المقرر
	تمريض صحة المجتمع
2.	رمز المقرر
	WNR-41-01
3.	الفصل الدراسي / السنة
	الفصلان الدراسيان الأول والثاني / 2025-2026
4.	تاريخ إعداد الوصف
	20/09/2025
5.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور شخصي، دون الاعتماد على المحاضرات الإلكترونية
6.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
	ساعات نظرية (3 ساعات معتمدة) + 12 ساعة عملية (4 ساعات معتمدة) = 15 ساعة * 15 أسبوعاً 3 = (ساعات معتمدة 7) / 225
7.	اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)
	البريد الإلكتروني
	Dr. Ali Oun Jebur Al-Obaidi
	ali.oun@uowa.edu.iq
8.	أهداف المقرر
	أ. فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع b. اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات صحة الأسرة c. استكشاف الخدمات الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال والمراهقين والنساء والرجال وكبار السن d. تنمية المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية e. تناول موضوعات الصحة العامة مثل الصحة المدرسية والتغذية والصحة المهنية وصحة الأم والطفل
9.	استراتيجيات التعلم والتعليم
	a. المحاضرات b. المناقشات الجماعية c. دراسات حالات d. العروض التقديمية e. التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية
	الاستراتيجية

10. هيكل المقرر

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
1	ساعة 2	فهم - محددات الصحة العامة في المجتمعات	أبعاد صحة المجتمع الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
2	ساعة 2	استخدام الطرائق - والتقنيات للمجتمع الصحة التقييم	المجتمع التقييم	محاضرات عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
3	ساعة 2	تطبيق مبادئ - الرعاية الصحية الأولية في المجتمع البيئات	الرعاية الصحية الأولية	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
4	ساعة 2	فهم دور الأسرة في الم - حافطة على صحة الفرد الصحة	الأسرة الصحة الخدمات	محاضرات عروض تقديمية دراسات حالات	تقرير التسليم
5	ساعة 2	تحديد احتياجات الرعا - ية الصحية لـ الأطفال والمراهقين	الطفل والمراهق الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
6	ساعة 2	فهم - الصحة و الوقائية الرعاية الفروق بين الجن سين	صحة النساء والرجال الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
7	ساعة 2	فهم - الرعاية الصحية احتياجات كبار السن	كبار السن الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
8	ساعة 2	تحليل - مفاهيم الأم و صحة الطفل وتطبيق ذلك في المجتمع والرعاية	الأم و صحة الطفل	محاضرات جماعية مناقشات	تقرير التسليم
9	ساعة 2	تطبيق تعزيز - الصحة و المرض الوقاية و الاستراتيجيات في المدارس	المدرسة الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
10	ساعة 2	تقييم - دور التغذية في المحافظة على الفرد و المجتمع الصحة	التغذية	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
11	ساعة 2	تطبيق - استراتيجيات لـ المحافظة على الصحة و السلامة في العمل البيئات	المهنية الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
12	ساعة 2	تطبيق - تقنيات الصحة المنزلية الرعاية و تعزيز المنزل السلامة	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية الصحية الأولية	محاضرات جماعية مناقشات زيارات ميدانية	تقرير التسليم
13	ساعة 2	الكوارث والطوارئ المج تمعية	سيكون الطالب قادرًا على: تعريف م 1. فهم الكوارث وأنواعها (الطبيعية والصناعية) والتي من صنع الإنسان 2. شرح دور مؤسسات الصحة العامة و منظمات الطوارئ المحلية في الاستجابة للكوارث 3. التفكير الناقد في كيفية تحسين تخطي ط. صحة المجتمع للحد من الخسائر	محاضرات، ومناقشات	امتحان تحريري
14	ساعة 2	الصحة البيئية والسلامة المهنية	سيكون الطالب قادرًا على: تعريف م 1. فهم الصحة البيئية وعلاقتها بصحة الفرد والمجتمع 2. التمييز بين أنواع الملوثات البيئية (الهواء، والماء، والغذاء، والتربة) وتأثيراته في الصحة 3. التعرف على القوانين واللوائح المتعل. قة بحماية العاملين من المخاطر المهنية	محاضرات، ومناقشات	امتحان تحريري

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
15 طوال المقرر	180 عملي ساعات	تقييم - تطبيق الرعاية الصحية الممارسات في مختلف المجتمع البيئات	عملية التطبيقات	عملية التدريب في المجتمع عملية العروض العملية	الامتحان النهائي (نظري) و (عملي)

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحضيرية، والتقارير.... إلخ

%الامتحان النظري: 20
%الأداء العملي: 5
%عرض الندوة: 5
%الامتحان العملي: 10
%الامتحان النظري النهائي: 40
%الامتحان العملي النهائي: 20
%الإجمالي: 100

12. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	تمريض السكان والمجتمع. (2015). Clark, M. J. Pearson، الطبعة السادسة.
المراجع الرئيسة (المصادر)	Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. تمريض المجتمع والصحة العامة. (2013). Lippincott Williams & wilkins. تعزيز صحة الجمهور.
الكتب والمراجع الموصى بها (...المجلات العلمية، التقارير)	(PHN) تمريض الصحة العامة مجلة رائدة في تمريض المجتمع تنشر البحوث ودراسات الحالات المتعلقة بالمجتمع الصحة ودور التمريض في رعاية الصحة العامة مجلة تمريض صحة المجتمع تركز على الموضوعات المتعلقة بصحة المجتمع والتمريض، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة. (JAN) مجلة التمريض المتقدم تغطي موضوعات تمريضية متنوعة، بما في ذلك أحدث التطورات في رعاية صحة المجتمع
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	(WHO) منظمة الصحة العالمية (CDC) مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها

نواتج تعلم المقرر	إظهار الارتباط بـ EPSLO
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم: EPSLO-1 والوعي بالجوانب العلمية ذات الصلة بتمريض المجتمع الانخراط في التعلم مدى الحياة و: EPSLO-2 التطوير الذاتي لتحسين ممارسة تمريض المجتمع ع. باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية	1. تحديد الأسس النظرية والعملية لعلم الاجتماع الطبي وعلم اجتماع الصحة 2. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والوقاية والشفاء من منظور اجتماعي 3. التعرف على أنماط أمراض المجتمع وأدوار المرضى ضمن البنى الاجتماعية والثقافية المختلفة تحديد الأسس النظرية والعملية – يبني فهماً للعلوم الاجتماعية الكامنة وراء التمريض شرح المفاهيم الاجتماعية للصحة – يشجع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع المجتمع التعرف على سلوكيات المرض – يربط علم الاجتماع بالاستدلال السريري في الرعاية المعقدة □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ ← □□□□

وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
علم الوبائيات					
2. رمز المقرر: WNR-41-02					
وصف المقرر 2025-2026					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
أسبوعاً. النظري (30) ساعة (15) ساعة أسبوعياً 0 (2)					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
الاسم: Murtadha Ghanim Aday المبريد الإلكتروني: murtadha.gh@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الوبائيات شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواع الأمراض المختلفة وطرائق انتقالها وصف طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها أو انتقالها مناقشة مفاهيم الترصد الوبائي وفترة حضانة الأمراض التمييز بين وبائيات الأمراض السارية وغير السارية شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الوبائيات فهم مبادئ دراسات المخاطر والطرائق المختلفة للدراسات الوبائية تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مستنيرة وتطوير السياسات الصحية تطبيق مبادئ وطرائق علم الوبائيات في ممارسة التمريض والصحة العامة					
1. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير - الندوات -			
2. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2T	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الوبائيات فهم أهمية علم الوبائيات في مجال التمريض والصحة العامة	مقدمة في علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
2	2T	شرح النظريات والنماذج المختلفة في علم الوبائيات	نظريات علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
3	2T	وصف التاريخ الطبيعي للأمراض وتطورها	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
4	2T	التمييز بين أنواع الأمراض وطرائق انتقالها	أنواع الأمراض وانتقالها	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
5	الامتحان النصف رقم 1				
6	2T	تحديد طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها وانتقالها	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم

7	2T	فهم مفاهيم الترصد الوبائي وأهميته	الترصد الوبائي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
8	2T	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض	فترة الحضانة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
9	2T	مناقشة وبائيات الأمراض السارية	وبائيات الأمراض السارية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	2T	مناقشة وبائيات الأمراض غير السارية	وبائيات الأمراض غير السارية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
12	2T	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المس تخدمة في علم الوبائيات	أدوات القياس في علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
13	2T	فهم مبادئ دراسات المخاطر وتطبيقاتها في علم الوبائيات	دراسات المخاطر	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
14	2T	تعريف مفهوم الصحة العالمية تحديد المنظمات الصحية الدولية الرئيسية	الصحة العالمية والأوبئة الحديثة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
15	2T	استخدام الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بالأو -1 بئة GIS. أنظمة مكافحة باستخدام -2 نمذجة التفشي -3	علم الوبائيات الحديث للمخرجات الرقمية	المحاضرات الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة ا طلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم

3. تقييم المقرر

مقياس الدرجة				التقييم
تكويني		ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	
4%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النظري النصفى الأول	ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50) -
2%	الندوات	10%	الامتحان النصفى الثاني	
2%	التقارير	70%	الامتحان النظري النهائي	
2%	المشاركة			
10%		90%		

4. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة	Elsevier، ISBN: 978-0-323-55159-4 (الطبعة السادسة، 2019) Leon Gordis علم الوبائيات» بواسطة» Robert H. Friis وThomas A. Sellers (2013) علم الوبائيات لممارسة الصحة العامة» بواسطة» Jones & Bartlett Learning، ISBN: 978-1-4496-3468-3 ، الطبعة الثالثة (CDC) مبادئ علم الوبائيات في ممارسة الصحة العامة» بواسطة مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها» (2012) ،
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	WHO: https://www.who.int/topics/epidemiology/en/ M ay 23, 2023 CDC: https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html May 23, 2023 EHI: https://www.ejhi.net/ May 23, 2023 JECH: https://jech.bmj.com/ □ مجلة علم الوبائيات والمعلوماتية الصحية □ مجلة علم الوبائيات وصحة المجتمع

EPSLO	الاتصاف بـ	نواتج تعلم المقرر	نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)
EPSLO-1:	فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الوبائيات		المعرفة
EPSLO-5:	شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواع الأمراض		إظهار أعلى مستوى من الفهم والو
EPSLO-6:	مختلفة وطرائق انتقالها		ع بالجابوب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض

الانخراط في التعلم مدى الحياة والتط: EPSLO-2-2 وير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاج تماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الاجهزة EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى ي وتحقق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاج تماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيم: EPSLO-8-8 هم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعا طف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور ا لممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق ا لرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن	وصف طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها أ و انتقالها • مناقشة مفاهيم الترصد الوبائي وفترة حضانة الامرا ض التمييز بين وبائيات الأمراض السارية وغير السارية • شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الوبائيات فهم مبادئ دراسات المخاطر والطرائق المختلفة للدراسات الوبائية • تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات • تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات • اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مس تنيرة وتطوير السياسات الصحية • تطبيق مبادئ وطرائق علم الوبائيات في ممارسة التمريض والصحة العامة	EPSLO-3: EPSLO-7: EPSLO-3: EPSLO-4: EPSLO-3: EPSLO-7: EPSLO-4: EPSLO-10: EPSLO-3: EPSLO-8: EPSLO-3: EPSLO-7: EPSLO-5: EPSLO-6: EPSLO-3: EPSLO-9:
--	--	--

رئيس الفرع
م.د علي عون جبر
Dr.AliObaidi

مدرس المادة
أ.د مرتضى غاتم عداي



وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
الإدارة والقيادة في التمريض					
2. رمز المقرر					
WNR-41-03					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية ومختبرات عملية (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
الساعات المعتمدة 3، تقويم المقرر: الإجمالي (5) ساعات أسبوعياً (نظري (2) ساعة، سريري (3) ساعات)					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Hussam Y. Youssef الاسم hussam.yousif@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
- التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض - فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية - شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة - وصف مراحل عملية التوظيف ومكوناتها - فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهنيين و فرق الرعاية الصحية الفعالة متعددة المهن - شرح مفاهيم التفويض وتحديد الأولويات والنزاع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض - ملاحظة أنماط القيادة لدى مسؤولي التمريض المختارين وتحديد بدقّة - إكمال جدول توظيف لمدة شهر واحد لوحدة افتراضية - ملاحظة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها نقدياً - حل النزاعات عند توافر البيانات ذات الصلة - تقييم الخدمات التمريضية في الوحدة المخصصة بفعالية وتقديم مقترحات إيجابية لتحسينها - إظهار القدرة على تفويض العمل للزملاء، وإكمال التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف - تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية ومهارات التعامل بين الأشخاص في إدارة التمريض - تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمريض - تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعاية الصحية - تنمية نهج استباقي لإدارة التغيير والتكيف مع تحديات الرعاية الصحية المتطورة					
1. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرات النظرية - - المناقشات - - التقارير - - التدريب السريري -					
2. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	مقدمة في الإدارة	تعريف المفاهيم والمبادئ الرئيسية للإدارة فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى	3T+2L	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	عملية الإدارة ووظائفها	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه، والرقابة) التمييز بين مستويات الإدارة وأدوار كل منها	3T+2L	2

3	3T+2L	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها ووصفها	أنماط القيادة	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
4	3T+2L	شرح الخطوات الثماني لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والاستقطاب، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، وإنهاء الخدمة	عملية التوظيف	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
5	الامتحان النصفى رقم 1				
6	3T+2L	تتمية مهارات العمل بوصفه عضوًا فعالاً في الفريق - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد المهن - تحديد خصائص فريق الرعاية الصحية الفعال متعدد المهن -	بناء الفريق والتعاون بين المهن	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
7	3T+2L	تعريف مفهوم التفويض وحقوقه ومعاييرهِ وعوائقه المحتملة	تفويض رعاية العميل	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
8	3T+2L	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق التكاليفات التمريضية	تحديد الأولويات	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
9	3T+2L	تعريف مفهوم النزاع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات	إدارة النزاع	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	3T+2L	شرح سبب ضرورة الضغط وصف العوامل التنظيمية والشخصية والفردية التي تسبب الضغط شرح النتائج المترتبة على الضغط، بما في ذلك الاحتراق النفسي وإجهاد التعاطف	إدارة الضغط	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
12	3T+2L	فهم مبادئ تحسين الجودة وأهميته في إدارة التمريض	تحسين الجودة	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
13	3T+2L	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والاحترق النفسي في إدارة التمريض	السلامة وإدارة المخاطر	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
14	3T+2L	تعريف مفهوم إدارة الوقت وطبيعتها وغرضها وصف عملية الإدارة الفعالة للوقت	إدارة الوقت	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي لي التقييم
3. تقييم المقرر					
				مقياس الدرجة	التقييم
تكويني		ختامي		ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) -	
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم		
4%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النظري النصفى الأول		

2%	الندوات	10%	الامتحان النصف الثاني	متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)
2%	التقارير	10%	التقييم العملي النصف	
2%	المشاركة	20%	الامتحان العملي النهائي	
		40%	الامتحان النظري النهائي	
10%		90%		

4. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة	Hust و Marquis B. أدوار القيادة ووظائف الإدارة في التمريض: النظرية والتطبيق» (الطبعة التاسعة، 2017) بواسطة» Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. منشور لدى ، on C. Wolters Kluwer Health منشور لدى ، Carter P. أساسيات مساعدي التمريض» (الطبعة الرابعة، 2017) بواسطة» Lippincott Williams & Wilkins. Jones & Bartlett Learning، LLC. منشور لدى ، Darr K. مقدمة في الإدارة والقيادة: المفاهيم والمبادئ والممارسات» بواسطة» F. A. Davis Company. منشور لدى ، Murray E. القيادة والإدارة التمريضية» (2017) بواسطة»
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	• (ANA): موقع جمعية الممرضين الأمريكية نطاق ممارسة إدارة التمريض» (الطبعة 2، 2016)» URL: https://www.nursingworld.org/ (تاريخ الوصول May 23, 2023) • (CDC): موقع مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها «برنامج تطوير قيادة مديري التمريض» URL: https://www.cdc.gov/ (تاريخ الوصول May 23, 2023) • (JCI): موقع اللجنة الدولية المشتركة «القيادة والإدارة الفعالتان في التمريض» URL: https://www.jointcommissioninternational.org/ (تاريخ الوصول May 23, 2023)

ناتج تعلم المقرر	الارتباط بـ EPSLO
التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض •	EPSLO-1:
فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية •	EPSLO-5: EPSLO-6:
شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط •	EPSLO-3: EPSLO-7:
وصف مراحل عملية التوظيف ومكوناتها •	EPSLO-3: EPSLO-4:
فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهنيين وفرق الرعاية •	EPSLO-3: EPSLO-7:
تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية ومهارات التعامل بين الأ •	EPSLO-4: EPSLO-10:
إظهار القدرة على تفويض العمل للزملاء، وإكمال التقارير الإ •	EPSLO-3: EPSLO-7:
تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعا •	EPSLO-3: EPSLO-5:
تتمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمري •	EPSLO-3: EPSLO-9:
تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعا •	EPSLO-3: EPSLO-9:

رئيس الفرع

مدرس المادة

Dr. Ali Obaidi

م.د. علي عون جبر

فرع تمريض
صحة المجتمع



م. د. حسام يوسف

وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر:					
تعزيز الصحة					
2. رمز المقرر:					
WNR-41-04					
3. الفصل الدراسي / السنة:					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
20/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
محاضرات حضورية (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):					
أسبوعاً. النظري (30) ساعة (15) ساعة أسبوعياً 0 (2)					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):					
Hussam Y. Youssef: الاسم hussam.youssef@uowa.edu.au: البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر:					
• تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها. • مراجعة نماذج الصحة والمرض. • مناقشة نماذج تعزيز الصحة. • فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة. • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة. • وصف مراحل تغيير السلوك الصحي. • تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • تنمية مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمجموعات سكانية مختلفة (الرضع، والأطفال الدارجون، وأطفال ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقون، وكبار السن). • استخدام العملية التمريضية في تعزيز الصحة والإدارة التمريضية. • تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمها في الممارسة التمريضية. • التعرف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكان والمحافظة عليها. • إظهار الالتزام بتعزيز صحة المجموعات السكانية المختلفة وحمايتها. • تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة.					
1. استراتيجيات التعلم والتعليم					
- المحاضرات النظرية - - المناقشات - - التقارير - - الندوات -					
2. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	مقدمة في تعزيز الصحة	□ تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها. □ التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة	2T	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	□ تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض □ التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة	2T	2
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	نماذج الصحة والمرض	□ نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج متصل الصحة-المرض، ونموذج المعتقد الصحي، ونموذج الصحة الشمولية، ونموذج تعزيز الصحة	2T	3
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	قياس الصحة وتعزيز الصحة	□ فهم مراحل تغييرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، والتأمل، والتأمل، والإعداد، والعمل، والمحافظة، والإنهاء) □ مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة	2T	4
5. الامتحان النصفى رقم 1					

6	2T	التعرّف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز ال صحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
7	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات الرضع والأطفال الدارجين وأطفال ما قبل المدرسة وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات الرضع والأطفال الدارجين وأطفال ما قبل المدرسة وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
8	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات الأطفال في سن المدرسة والمراهقين وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات الأطفال في سن المدرسة والمراهقين وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
9	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات كبار السن وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات كبار السن وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
10	الامتحان النصفي رقم 2				
11	2T	«وصف معنى مصطلح «الفئات الهشة» ووصف نموذج مفاهيمي للهشاشة وشرحه. مناقشة تأثيرات الهشاشة والخطر النسبي التمييز بين مفهومي رأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري	العمل مع الأشخاص الهشّين	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
12	2T	مناقشة نماذج تعزيز الصحة المختلفة وتطبيقها	نماذج تعزيز الصحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
13	2T	التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
14	2T	وصف مراحل تغييرات السلوك الصحي	مراحل تغييرات السلوك الصحي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، وم شاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
3. تقييم المقرر					
				معيار الدرجة	التقييم
تكويني		ختامي		ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم		
4%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النظري النصفي الأول		
2%	الندوات	10%	الامتحان النصفي الثاني		
2%	التقارير	70%	الامتحان النظري النهائي		
2%	المشاركة				
10%		90%			
4. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة		Nola J. Pender وCarolyn L. Murda منشور عام 2019 Mary Ann Parsons وugh منشور Edith Maville وJanice E. Huerta تعزيز الصحة عبر مراحل الحياة» (الطبعة التاسعة)، بواسطة عام 2020 Manoj Sharma وPaul W. Branscum مقدمة في صحة المجتمع والصحة العامة» (الطبعة السادسة)، بواسطة منشور عام 2019 um منشور Ralph Hingson وJonathan Howland أسس تعزيز الصحة والتنقيف» (الطبعة السادسة)، بواسطة ر. عام 2018			

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	□ موقع تعزيز الصحة لمنظمة الصحة العالمية (WHO): https://www.who.int/health-topics/health-promotion (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ موقع تعزيز الصحة لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC): https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ موارد تعزيز الصحة للمعاهد الوطنية للصحة (NIH): https://www.nih.gov/health-information/health-promotion (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ مجلة تعزيز الصحة الأسترالية: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980 (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ مجلة تعزيز الصحة الدولية: https://academic.oup.com/heapro (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ دليل المجتمع (من CDC): https://www.thecommunityguide.org/ (تاريخ الوصول: May 23, 2023) □ الأشخاص الأصحاء 2030 (من وزارة الصحة والخدمات الإنسانية الأمريكية): https://health.gov/healthypeople (تاريخ الوصول: May 23, 2023)	
ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	ناتج تعلم المقرر	الارتباط بـ EPSLO
المعرفة EPSLO-1: إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالبحوث العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض	تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها. مراجعة نماذج الصحة والمرض.	EPSLO-1:
EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار	مناقشة نماذج تعزيز الصحة. فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	EPSLO-5: EPSLO-6:
EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة	التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة. وصف مراحل تغيير السلوك الصحي. تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.	EPSLO-3: EPSLO-7:
EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري لتقديم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	تنمية مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمجموعات سكانية مخ (الرضع، والأطفال الدارجون، وأطفال ما قبل المدرسة، والأط (فال في سن المدرسة، والمراهقون، وكبار السن).	EPSLO-3: EPSLO-4:
القيم EPSLO-8: إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية	استخدام العملية التمريضية في تعزيز الصحة والإدارة التمريضية. تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمها في الممارسة التمريضية.	EPSLO-3: EPSLO-7:
EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض	التعرف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكا ن. والمحافظة عليها	EPSLO-4: EPSLO-10:
EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية وتعدد التخصصات والمهن	تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمها في الممارسة التمريضية. التعرف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكا ن. والمحافظة عليها إظهار الالتزام بتعزيز صحة المجموعات السكانية المختلفة وحمايتها. تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة.	EPSLO-3: EPSLO-9:

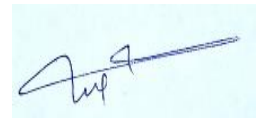
رئيس الفرع

مدرس المادة

م. د علي عون جبر

م. د حسام يوسف

Dr. Ali Obaidi



فرع تمريض
صحة المجتمع



وصف مقرر المنظورات والقضايا المهنية في التمريض 2025-2026

5. اسم المقرر					
المنظورات والقضايا المهنية في التمريض					
6. رمز المقرر					
WNR-41-05					
7. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة					
8. تاريخ إعداد الوصف					
20/9/2025					
9. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة					
10. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة معتمدة / (2) وحدة (2)					
11. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
roula.ab@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني / Roula Mohammad Abboud الاسم: التدريسية					
12. أهداف المقرر					
1. فهم الممارسة التمريضية المهنية 2. تفسير قضايا التنشئة الاجتماعية في التمريض المهني 3. إدراك القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية 4. تحديد البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية 5. إدراك النماذج المختلفة المتعلقة بالممارسة التمريضية 6. (EBP) فهم استخدام نتائج البحث في الممارسة 7. تطبيق علم الحاسوب في الممارسة التمريضية 8. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية 9. تطبيق مهارات التواصل الفعال 10. مناقشة أنظمة العمل الفردية والأسرية والمجتمعية 11. تعميق الاهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية وتعزيزه 12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة 13. معرفة أهمية العلوم الأخرى وتربطها					
13. استراتيجيات التعلم والتعليم					
1. محاضرات صفية 2. والمنتديات Moodle مناقشات وشروحات عبر الإنترنت من خلال 3. العصف الذهني 4. مناقشات جماعية					
14. هيكل المقرر					
طرائق التقييم	طرائق التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير يومي	محاضرة	المقدمة	1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ 2. في Florence Nightingale تحديد دور التمريض بوصفه مهنة 3. تحديد القادة والأحداث المهمة التي أثرت ب صورة كبيرة في تطور الممارسة التمريضية ا لمهنية 4. ذكر أول ممرض في الإسلام ودوره 5. تعداد معايير الرعاية في التمريض	ساعة 2	1.
اختبار قصير يومي	محاضرة + مناقشة	الممارسة التمريضية المهنية	1. التمييز بين المهنة والعمل 2. تحديد معايير المهنة 3. وصف الصفات الشخصية للممرض 4. مناقشة أدوار الممرض المهني 5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية 6. تحديد خصائص المهنة 7. تعداد خصائص التمريض	ساعة 2	2.

3.	ساعة 2	1. في التمريض AI الاستخدامات الرئيسية لـ 2. الفوائد للمرضى والمرضى 3. اعتبارات الدمج	في مجال AI استخدام لتمريض	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير يومي واجب +
4.	ساعة 2	1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض 2. وصف مصادر القانون التي تؤثر في الممارسة التمريضية 3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة التي ينبغي أن تنعكس في الممارسة التمريضية 4. معرفة الجوانب القانونية وتطبيقها في أدوارهم المختلفة المتعددة	القضايا القانونية في التمريض /I/ (الممارسة التمريضية و القانون)	محاضرة	اختبار قصير يومي واجب +
5.	ساعة 2	1. تعريف المصطلحات ذات الصلة 2. تعداد تصنيفات الجريمة والفعل الضار 3. التمييز بين الاعتداء والضرب 4. شرح العناصر اللازمة لإثبات سوء الممارسة التمريضية	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية II (الجرائم والأفعال الضارة)	محاضرة	اختبار قصير يومي واجب +
6.	ساعة 2	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة 2. تقدير أهمية الأخلاقيات في التمريض 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية	الأبعاد الأخلاقية للتمريض I ض والرعاية الصحية	محاضرة	اختبار قصير يومي
7.	ساعة 2	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة 3. فهم أهمية السرية	الأبعاد الأخلاقية للتمريض II. ض	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير يومي
8.	ساعة 2		الامتحان (1)		امتحان تحريري
9.	ساعة 2	1. تعريف التواصل 2. توضيح أهمية التواصل 3. معرفة غرض التواصل 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل 5. مناقشة أنواع التواصل 6. تفصيل مبادئ التواصل الفعال 7. مناقشة عوائق التواصل الفعال	التواصل	محاضرة	اختبار قصير يومي
10.	ساعة 2	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية 2. مناقشة نماذج نظريات التمريض الآتية A. Roger. B. Orem 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض الآتية A. Roger. B. Orem	I. نماذج التمريض	محاضرة	اختبار قصير يومي
11.	ساعة 2	1. مناقشة المفاهيم المشتركة لنظرية التمريض 2. مناقشة نماذج نظريات التمريض الآتية A. Roy B. Neuman 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض الآتية A. Roy B. Neuman	II. نماذج التمريض	محاضرة	اختبار قصير يومي
12.	ساعة 2	1. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية 2. التعرف على الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلة الأخلاقية 3. استكشاف أفضل الطرائق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية	المعضلات الأخلاقية في التمريض	محاضرة	اختبار قصير يومي واجب +

13.	ساعة 2	1. تعريف البحث التمريضي 2. تقييم البحث في التمريض 3. تقييم أولويات البحث 4. التعرف على مكونات عملية البحث 5. التعرف على العلاقة بين الممارسة القائمة على الدليل والبحث 6. استخدام الممارسة القائمة على الدليل في البحث	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الدليل (EBP).	محاضرة	اختبار قصير يومي
14.	ساعة 2	1. استخدام السجلات الصحية الإلكترونية 2. فهم تكنولوجيا نقطة الرعاية 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك 4. المشاركة في الاتجاهات المستقبلية لتكنولوجيا المعلومات الصحية	تكنولوجيا المعلومات	محاضرة	اختبار قصير يومي
15.	ساعة 2		الامتحان (2)		امتحان تحريري
15. تقييم المقرر					
			التقييم	معايير الدرجة	
تكويني			ختامي		ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-90) أقل من 90 - جيد (70-80) أقل من 80 - متوسط (60-70) أقل من 70 - مقبول (50-60) أقل من 60 - راسب (أقل من 50) -
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم		
10%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النصفى		
5%	واجبات	70%	الامتحان النظري النهائي		
5%	الحضور والمشاركة				
20%		80%			
16. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)			غير متاح		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Jones & Bartlett Learning. أخلاقيات التمريض والمسؤولية المهنية في الممارسة المتقدمة. Grace, P. J. (2022). Elsevier Health Sciences. التمريض المهني-كتاب إلكتروني: المفاهيم والتحديات. Black, B. (2022). FA Davis. تطوير مسيرتك المهنية: مفاهيم التمريض المهني. Nunnery, R. K. (2019).		
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing-E-Book: 98 تطور دور ممرض الممارسة المتقدمة. BRYKCYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). ELSEVIER، التمريض المعاصر، القضايا والاتجاهات والإدارة. Cherry B, Jacob S. (2014). الطبعة السادسة، الصين		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			https://www.nursingworld.org/ قوة الممرضين. تم الاسترجاع من (ANA) جمعية الممرضين الأمريكية Nursing Times: تم الاسترجاع من: موارد مهنة التمريض. https://www.nursingtimes.net/ McKenna, H. P., Pajnikihar, M., & Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models , theories and practice. John Wiley & Sons. https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=2w9SEQAABAJ&oi=fnd&pg=PP12&dq=nursing+theory&ots=0DDgoLmYH&sig=p00FbIQpu-o9e5EYz2tG6bqOEE&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theory&f=false		

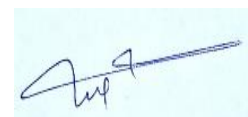
رئيس الفرع

مدرس المادة

م. د علي عون جبر

م.د حسام يوسف

Dr.AliObaidi



فرع تمريض
صحة المجتمع



للمنظورات المهنية في التمريض CLOs و EPSLOs مواومة

الارتباط بـ EPSLO	ناتج تعلم المقرر (CLO)	ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)
المعرفة		
EPSLO ناتج CLO يدعم من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني	شرح التطور التاريخي للتمريض وتأثيره في الممارسة المهنية الحالية	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي با EPSLO-1: لجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
EPSLO ناتج CLO يعكس من خلال التأكيد على النمو الذاتي المستمر	التعريف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض	الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-2:
EPSLO مع CLO يتوافق من خلال دمج الجوانب الاجتماعية في اتخاذ القرار التمريضي	مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة لتمريرية وأثارها في رعاية المريض	دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-3:
يرتبط EPSLO بـ CLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم الناقد في معالجة التحديات المهنية	تطبيق مبادئ الممارسة القائمة على الدليل لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض	استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحسين أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية EPSLO-4:
المهارات:		
EPSLO ناتج CLO يدعم من خلال تطبيق المعرفة القائمة على الدليل في الممارسة والسياسة	إظهار الوعي بالسياسات واللوائح الصحية ودورها في ضمان رعاية تمريضية عالية الجودة وأمن	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القامتين على الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-5:
EPSLO بـ CLO يرتبط من خلال تطبيق الاستدلال على الأدوار المهنية	تحليل الأدوار التمريضية في أنظمة الرعاية الصحية والهيكل التنظيمي باستخدام التفكير الناقد والاستدلال	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض EPSLO-6:
EPSLO بـ CLO يرتبط من خلال تعزيز الممارسة الكفوة والأمانة المتمحورة حول المريض	تحديد دور الممرض في تعزيز الدفاع عن المريض والسلوك المهني الآمن عبر البيئات السريرية المختلفة	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-7:
من خلال التأكيد على الالتزام با EPSLO ناتج CLO يدعم لمعايير المهنية	شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات الأخلاقيات التي توجه التدخلات السريرية الآمنة	تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة EPSLO-8:
القيم:		
EPSLO مباشرة مع CLO يتوافق من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية	تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية المهنية	إظهار الاحترام للتنوع المرضي والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9:
EPSLO ناتج CLO يدعم مباشرة من خلال الممارسة المهنية القائمة على القيم	إظهار سلوكيات مهنية تعكس المساءلة والتعاطف والنزاهة في الأدوار التمريضية	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10:
EPSLO بـ CLO يرتبط من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي	التواصل بفعالية مع المرضى والمزلاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات التمريضية المهنية	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية EPSLO-11:

Dr. Ali Obaidi

التدريسي

Dr. Ali Oun Al-Obaidi

Dr. Roula Abboud

فرع تمريض
صحة المجتمع



(Signature)