



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الإشراف والتفويض العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي
جامعة وارث الأنبياء – كلية التمريض
بكالوريوس علوم في التمريض /دراسة أولية
للمراحل الدراسية (الثانية ,الثالثة , الرابعة)

2025-2026

اسم الجامعة: جامعة وارث الأنبياء الكلية/

المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس التمريض -برنامج البكالوريوس اسم الشهادة النهائية:

بكالوريوس في علوم التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 30\11\2025

تاريخ ملء الملف: 7\12\2025

المعاون العلمي : ا.م.د نسيم سمير صقر

التاريخ 2025/ 12 / 14

عميد الكلية ا.د مرتضى غانم عداي

التاريخ: 2025/12/14

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.د زهراء عبد علي الثابت

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د مرتضى غانم عداي

1. رؤية البرنامج

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى إعداد خريجين مؤهلين في التمريض من خلال التعليم الحديث والتدريب العملي، بما يدعم هدف الكلية في الريادة في تعليم التمريض والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

2 رسالة البرنامج

تأهيل خريجين متميزين في التمريض يمتلكون الكفاءة العلمية والعملية والقيم المهنية، من خلال برامج تعليمية وتدريبية متطورة، وشراكات فاعلة مع المؤسسات الصحية والأكاديمية، مع دعم البحث العلمي للارتقاء بجودة الرعاية الصحية وخدمة المجتمع.

3 أهداف البرنامج

1. التحسين المستمر وتعزيز برامج تعليم التمريض.
2. تطوير علاقات تعاون مع المؤسسات الأكاديمية والمهنية. 3. دعم البحث العلمي التطبيقي الذي يساهم في خدمة المجتمع.
4. تعزيز النمو الشخصي والمهني من خلال التعلم المستمر، وحضور ورش العمل، والحصول على الشهادات المتقدمة لمواكبة ممارسات التمريض وتوجهات الرعاية الصحية الحديثة.
5. إظهار مهارات قيادية فعالة من خلال توجيه ودعم طاقم التمريض، وتعزيز العمل الجماعي، وضمان الالتزام بمعايير الرعاية العالية في جميع البيئات السريرية.

4 الاعتماد البرامجي

البرنامج لم يحصل على الاعتماد من أي جهة رسمية.

5 المؤثرات الخارجية الأخرى

كلية التمريض هي كلية أهلية والمؤثرين الخارجيين بالكلية كل من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة وارث الأنبياء .

6 هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	10	10	11.4%	مقرر أساسي
متطلبات الكلية	33	124	88.6%	مقرر أساسي
* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري تم دمج المتطلبات كون كلية التمريض هي كلية ذات قسم واحد فقط.				
التدريب الصيفي	240 Hours	مستوفي / غير مستوفي		
أخرى				

هيكلية المنهج الدراسي للدراسات الأولية / كلية التمريض / جامعة وارث الأنبياء (ع) / العام الدراسي 2025-2026

المرحلة الاولى	الفصل الدراسي الأول				ن	م	س	ECTS	الفصل الدراسي الثاني				ن	م	س	ECTS	
	التشريح والفسلجة للممرضين 1	3	2	0	7	التشريح والفسلجة للممرضين II	3	2	0	8	3	2	0	7			
	الكيمياء الحياتية	3	2	0	6	اخلاقيات مهنة التمريض	3	2	0	3	3	2	0	3			
	اساسيات التمريض 1	4	6	0	11	اساسيات التمريض II	4	6	0	12	4	6	0	12			
	المصطلحات الطبية	2	0	0	2	سلامة المرضى	2	0	0	2	2	0	0	2			
	مبادئ الاسعافات الاولى	2	0	0	2	اللغة العربية I	2	0	0	2	2	0	0	2			
	حقوق الانسان والديموقراطية	2	0	0	2	علم الحاسوب I	2	0	0	2	3	0	2	1			
					Total				30	عدد الوحدات				30			
المرحلة الثانية	الفصل الدراسي الأول				ن	م	س	الوحدات	الفصل الدراسي الثاني				ن	م	س	الوحدات	
	تمريض البالغين (1)	4	0	12	8	تمريض البالغين (2)	4	0	12	8	4	0	12	8			
	التقييم الصحي	2	2	0	3	الأحياء المجهرية للممرضين (2)	2	2	0	3	2	2	0	3			
	الأحياء المجهرية للممرضين (1)	2	2	0	3	فسلجة الأمراض للممرضين	2	2	0	2	2	0	0	2			
	علم الأدوية للممرضين (1)	2	0	0	2	علم الأدوية للممرضين (2)	2	0	0	2	2	0	0	2			
	الحاسوب (3)	0	2	0	1	الحاسوب (4)	0	2	0	1	1	0	2	0			
	جرائم نظام البعث في العراق	2	0	0	2	اللغة العربية (2)	2	0	0	2	2	0	0	2			
	عدد الوحدات				19	عدد الوحدات				18							
									التدريب السريري الصيفي				30 يوم				P/F
المرحلة الثالثة	الفصل الدراسي الأول				ن	م	س	الوحدات	الفصل الدراسي الثاني				ن	م	س	الوحدات	
	تمريض الأم والوليد	3	2	12	8	تمريض الأطفال	3	2	12	8	3	2	12	8			
	طرائق البحث في التمريض	2	0	0	2	النمو والنماء البشري	2	0	0	2	3	0	6	5			
	علم الاجتماع الصحي	2	0	0	2	الأحصاء الحيوي	2	0	0	2	2	0	0	2			
	التغذية والعلاج الغذائي	2	0	0	2		2	0	0	2							
		عدد الوحدات				14	عدد الوحدات				15						
									التدريب السريري الصيفي				30 يوم				P/F
المرحلة الرابعة	الفصل الدراسي الأول				ن	م	س	الوحدات	الفصل الدراسي الثاني				ن	م	س	الوحدات	
المنهاج القديم	تمريض صحة المجتمع	3	0	12	7	تمريض الصحة النفسية والعقلية	3	0	12	7	3	0	12	7			
	علم الوبائيات	2	0	0	2	علم النفس للممرضين	2	0	0	2	2	0	0	2			
	القيادة والإدارة في التمريض	2	0	3	3	تمريض الحالات الحرجة	2	0	3	3	2	0	12	6			
	تعزيز الصحة	2	0	0	2		2	0	0	2							
	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	2	0	0	2	بحث التخرج	2	0	0	2	2						
	عدد الوحدات				16	عدد الوحدات				17							
	تم جمع وحدات بحث التخرج في الفصل الدراسي الثاني (2 وحدة دراسية) لأنه لا توجد في الفصل الدراسي الاول درجة لبحث التخرج.																

الوحدات الدراسية : 1 ساعة نظرية = وحدة واحدة ، 2 ساعة مختبرية = وحدة واحدة،
3 ساعات سريرية = وحدة واحدة

التدريب السريري الصيفي = 6 ساعات يومياً، 30 ساعة أسبوعياً، 120 ساعة شهرياً

2	0	2	1	اللغة الإنكليزية (3)	WNR-42-04	2	0	0	2	الرؤى والموضوعات المهنية نصف التفريض	WNR-41-05		
1	0	0	1	اللغة العربية (2)	WNR-42-05	1	0	0	1	اللغة العربية (1)	WNR-41-06		
2				بحث التخرج	WNR-42-06								
20	عدد الوحدات					17	عدد الوحدات						
	تم جمع وحدات بحث التخرج نصف الفصل الدرا س الثا ئى (2 وحدة دراسية) لأنه لا توجد نصف الفصل الدرا س الأول درجة لبحث التخرج.												

الوحدات الدراسية : 1 ساعة نظرية = وحدة واحدة ، 2 ساعة مختبرية = وحدة واحدة ،
 3 ساعات سريرية = وحدة واحدة
 التدريب السريري الصيفي = 6 ساعات يوميا ، 30 ساعة أسبوعياً ، 120 ساعة شهرياً

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

1. اكتساب المعرفة	تحديد المفاهيم الأساسية في (Anatomy) علم التشريح (Physiology) علم وظائف الأعضاء (Pharmacology) علم الأدوية (Pathophysiology) علم الأمراض الوظيفية
أ. 2. الفهم (Comprehension)	شرح الأساس المنطقي وراء التدخلات والعلاجات. وصف مبادئ سلامة المرضى (Evidence-based Practice). شرح مبدأ الممارسة القائمة على الأدلة.
أ. 3. تطبيق عملية التمريض	اكتساب المعرفة بعملية التمريض وتطبيق خطواتها بفعالية في رعاية المرضى.
أ. 4. المعرفة بالجودة والسلامة	فهم الممارسات الأساسية التي تعزز سلامة المرضى وترتقي بجودة خدمات التمريض.
أ. 5. اسس البحث في التمريض	اكتساب معرفة تمهيدية بمنهجيات البحث في التمريض والتميز بين الدراسات النوعية والكمية.
المهارات	
ب. 1. الكفاءة العالية في الرعاية السريرية	تقديم تدخلات تمريضية آمنة وفعالة وشاملة، مخصصة للأفراد في جميع مراحل الحياة والحالات الصحية المختلفة.
ب. 2. التواصل بين الأشخاص	استخدام استراتيجيات تواصل واضحة ومتعاطفة للتفاعل مع المرضى وأسرهم ومقدمي الرعاية.
ب. 3. تقديم التنقيف الصحي	تنقيف المرضى وعائلاتهم حول الحالات الصحية والعلاجات والممارسات الوقائية بأسلوب مفهوم وداعم.
ب. 4. الممارسة التعاونية ب. 5. إدارة الرعاية بكفاءة	المشاركة الفاعلة في فرق الرعاية متعددة التخصصات لتعزيز جودة الرعاية ودعم أساليب الرعاية الصحية المتكاملة.

ب.5 إدارة الرعاية بكفاءة.	إظهار القدرة على ترتيب الأولويات وإدارة الوقت بفعالية لتقديم خدمات تَمرضية سريعة الاستجابة.
القيم	
ج.1 الالتزام الأخلاقي	الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية والقانونية في ممارسات التمريض، مع إظهار النزاهة وتحمل المسؤولية في رعاية المرضى والعمل الجماعي.
ج.2 رعاية محترمة ومتعاطفة	تقديم رعاية فردية تراعي خصوصية كل مريض وقيمه الثقافية والدينية، بما يعزز التعاطف والاحترام.
ج.3 المناصرة والتعاون	القيام بدور المناصر لحقوق المرضى وسلامتهم، مع التواصل الفعال والتعاون مع فرق الرعاية الصحية والمؤسسات المجتمعية لتعزيز نتائج الرعاية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
☐ المحاضرات باستخدام الوسائل البصرية مثل السبورة الذكية وأجهزة العرض. ☐ النقاشات الجماعية والندوات لتعزيز التفكير النقدي. ☐ التدريب السريري والمخبري لتطوير المهارات العملية. ☐ دراسات الحالة ولعب الأدوار لمحاكاة المواقف الواقعية. ☐ التدريب الصيفي ☐ الزيارات العلمية	

10. طرائق التقييم	
☐ الامتحانات النظرية: تشمل الامتحان الشهري، والنهائي، والاختبارات القصيرة. ☐ التقييمات العملية: تتضمن الامتحانات السريرية وتقييم الأداء في بيئات المستشفيات. ☐ المشاركة اليومية: وتشمل التفاعل داخل الصف والأنشطة الصفية. ☐ الواجبات والتقارير: مهام كتابية وتقييمات تعتمد على التغذية الراجعة. ☐ المشاريع الصغيرة: تُنفذ خلال المحاضرات لتطبيق ما تم تعلمه.	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
دكتوراه	أستاذ	1	1	1	1
	أستاذ مساعد	0	2	2	0
	مدرس	3	7	9	1
ماجستير	مدرس	0	0		
	مدرس مساعد	1	4	4	1

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد – سواء كانوا معينين بشكل دائم أو زائرين، وبدوام كامل أو جزئي – من خلال عملية إرشاد منظمة. حيث يتم إقران كل عضو جديد بزميل ذو خبرة يقدم له دعمًا مخصصًا في إعداد المحاضرات، وتنفيذ الجلسات السريرية، والمشاركة في أنشطة القسم، وبدء المشاريع البحثية. ويساعد هذا الإرشاد في ضمان انتقال سلس إلى المسؤوليات الأكاديمية الجديدة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
يتم توجيه عملية التطوير من خلال خطة سنوية تهدف إلى تعزيز فاعلية التدريس، وبناء القدرات البحثية، وزيادة تفاعل الطلبة. وتشمل هذه العملية ورش عمل منتظمة، وتقييمات من قبل الزملاء، وتدريبًا على استراتيجيات التدريس الحديثة. ويتم تقييم الأداء التدريسي باستخدام أدوات متعددة، منها ملاحظات الطلبة ومراجعة مخرجات التعلم. كما يتم تشجيع التحسين المستمر من خلال التدريب المهني، والمشاركة الفاعلة في البحث العلمي، والتعاون في التخطيط الأكاديمي.

12. معيار القبول

يُقبل الطالب في البرنامج وفقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والتي يتم تحديثها سنوياً. ومع ذلك، هناك معايير عامة يجب أن تتوفر لدى كل طالب ليكون مؤهلاً للتقديم إلى برنامج التمريض وخاصة للكليات الأهلية، وهي كما يلي:

1. الحصول على شهادة الإعدادية – الفرع العلمي – بمعدل لا يقل عن 69.5%.

2. أن يكون عراقي الجنسية أو عبر منحة ادرس في العراق

3. المؤهلات الدراسية: امتلاك شهادة الإعدادية العراقية، مصدقة من قبل المديرية العامة للتربية، أو شهادة معادلة، أو أن يكون من خريجي مدارس التمريض بعد حصولهم على إجازة دراسية من وزارة الصحة.

4. الفحص الطبي: اجتياز الفحص الطبي بنجاح

5. حالة التخرج:

أن يكون من خريجي العام الدراسي الحالي. أو من خريجي العام الدراسي السابق ممن لم يتم قبولهم مركزياً في أي كلية أو معهد، ويحققون الحد الأدنى للقبول للعام الذي تخرجوا فيه، بشرط عدم التحاقهم بالدراسة المسائية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الالكتروني الرسمي لكلية التمريض (<https://uowa.edu.iq/english/nursing/scientific/>)

2. دليل الكلية <https://uowa.edu.iq/arabic/nursing/guide>

14. خطة تطوير البرنامج

- يُراجع البرنامج بشكل دوري لضمان توافقه مع المعايير الوطنية، والتطورات في قطاع الرعاية الصحية، واحتياجات المجتمع.
- تركز جهود التطوير على تحديث محتوى المقررات، وتحسين أساليب التدريس، ودمج التكنولوجيا الحديثة، وتعزيز البحث العلمي. ويتم توجيه عملية التحسين المستمر من خلال ملاحظات أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمعنيين، وذلك للحفاظ على التميز الأكاديمي وإعداد خريجين مؤهلين في مهنة التمريض.
- يُجرى تقييم سنوي باستخدام تحليل SWOT لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، مما يُمكن من فهم واضح للتحديات والإنجازات.
- يخضع البرنامج لتطوير دوري من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة عن لجنة عمداء كليات التمريض العراقية.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1								
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-01	تمريرس البالغين (1)	المرحلة الثانية				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-02	التقييم الصحي					
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-03	الأحياء المجهرية للممرضين (1)					
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-21-04	علم الأدوية للممرضين (1)					
					✓	✓	✓			✓	✓	أساسي	WNR-21-05	الحاسوب (3)					
										✓	✓	أساسي	WNR-21-06	جرائم نظام البعث في العراق					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-01	تمريرس البالغين (2)					
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-02	الأحياء المجهرية للممرضين (2)					
			✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-03	فسلجة الأمراض للممرضين					
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-22-04	علم الأدوية للممرضين (2)					
					✓	✓	✓				✓	أساسي	WNR-22-05	الحاسوب (4)					
										✓	✓	أساسي	WNR-22-06	اللغة العربية (2)					

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-22-6	التدريب الصيفي السريري	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-01	تمريض الأم والوليد	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-02	طرائق البحث في التمريض	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-03	علم الاجتماع الصحي	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-04	التغذية والعلاج الغذائي	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-31-05	حقوق الإنسان	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-01	تمريض الأطفال	المرحلة الرابعة
	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-02	النمو والنماء البشري	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-32-03	الأحصاء الحيوي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					أساسي	WNR-32-5	التدريب الصيفي السريري	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-01	تمريض صحة المجتمع	
		✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-02	علم الوبائيات	المرحلة الرابعة
	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-03	القيادة والإدارة في التمريض	
	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-04	تعزيز الصحة	
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-41-05	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-01	تمريض الصحة النفسية والعقلية	

	✓	✓	✓						✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-02	علم النفس للمرضين
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	WNR-42-03	تمريض الحالات الحرية
✓	✓	✓	✓								✓	أساسي	WNR-42-06	بحث التخرج

اسم المقرر .					
I علم الأدوية					
رمز المقرر .					
WNR-21-04					
الفصل الدراسي / السنة .					
المرحلة الثانية/الفصل الدراسي الأول 2025 -2026					
تاريخ إعداد الوصف .					
21/9/2025					
أشكال الحضور المتاحة .					
محاضرات حضورية					
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) .					
ساعة نظرية أسبوعيًا بإجمالي 30 ساعة. عدد الساعات المعتمدة (2) 2					
مسؤول المقرر .					
نسيم سمير صقر البريد الإلكتروني					
nassem.sa@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر .					
☐ فهم المبادئ الأساسية لعلم الأدوية ☐ معرفة الأدوية واستخداماتها ☐ تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها ☐ تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية ☐ تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده ☐ تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها ☐ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في تحضير الأدوية وإعطائها للمرضى ☐ تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى، وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية ☐ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ☐ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها					
استراتيجيات التعليم والتعلم 9.					
الاستراتيجية		المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير -			
هيكل المقرر 10.					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعة نظرية 2	شرح المفهوم الأساسي في علم الأدوية	المفهوم الأساسي في علم الأدوية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
2	ساعة نظرية 2	تعريف ومناقشة الديناميكا الدوائية واستقلاب الدواء	الديناميكا الدوائية واستقلاب الدواء	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
3	ساعة نظرية 2	مناقشة الأنواع المختلفة من طرق إعطاء الدواء	طرق إعطاء الدواء	المحاضرات الندوات	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
4	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مرض الشريان التاجي وآثاره الجانبية	علاج مرض الشريان التاجي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
5	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مرض الشريان التاجي وآثاره الجانبية	علاج ارتفاع ضغط الدم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
6	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية قصور القلب وآثارها الجانبية	أدوية قصور القلب	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
7	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية علاج أمراض الجهاز التنفسي العلوي وآثارها الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي العلوي 1	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
8	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية علاج أمراض الجهاز التنفسي العلوي وآثارها الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي العلوي 2	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة، المشاركة في المحاضرة

9	ساعة نظرية 2	(COPD) تعداد علاج مرض الانسداد الرئوي المزمن وآثاره الجانبية	أدوية أمراض الجهاز التنفسي السفلي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
10	ساعة نظرية 2	تعداد علاج الربو وآثاره الجانبية	أدوية الربو	المحاضرات الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
11	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مضادات التخثر وآثاره الجانبية	I مضادات التخثر	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
12	ساعة نظرية 2	تعداد علاج مضادات التخثر وآثاره الجانبية	مضادات التخثر 2	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
13	ساعة نظرية 2	تعداد علاج القرحة الهضمية وآثاره الجانبية	علاج القرحة الهضمية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
14	ساعة نظرية 2	تعداد أدوية الإمساك والإسهال وآثارها الجانبية	أدوية الإمساك والإسهال	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة
15	ساعة نظرية 2	تعداد الأدوية التي تعالج أمراض الغدد الصماء	أدوية جهاز الغدد الصماء	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المحاضرة

تقييم المقرر 11.

مقياس التقييم				مقياس الدرجة
تكويني		ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	
5 %	الاختبارات القصيرة اليومية	5%	لامتحان النظري النصفى الأول	
5%	الندوات	5%	لامتحان النصفى الثانى	
5%	التقارير			
5%	المشاركة الصفية	70%	لامتحان النظري النهائى	ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)
20%		80%		

مصادر التعلم والتعليم 12.

-	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية (إن وجدت
دليل الأدوية للتمريض 2025-2026 (سلسلة أدلة أدوية التمريض)، الطبعة الخامسة والأربعون، طبعة أمريكا الشمالية	المراجع الرئيسية (المصادر)
دليل ليبينكوت الجببي للأدوية للممرضين 2025، الطبعة الثالثة عشرة، طبعة أمريكا الشمالية	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير
https://www.drugs.com/drug_information.html - https://www.nhs.uk/medicines/ -	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ناتج تعلم المقرر	ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	EPSLO إظهار الارتباط بـ
- فهم المبادئ الأساسية لعلم الأدوية - معرفة الأدوية واستخداماتها - تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح - تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها	المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	تبنى ناتج التعلم هذه المعرفة الأساسية والمفردات العلمية لدى الطالب. ولا يستطيع الممرض تحقيق أعلى مستوى من الكفاءة (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وتصنيفات الأدوية وكيفية عمل الأدوية داخل الجسم (علم الأدوية). هذا هو جوهر «علم التمريض». ويُعد التطبيق العملي دليلاً على ذلك المستوى العالي من الفهم. ويظهر هذا الناتج التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين لتحقيق الهدف العام وتُعد القدرة على شرح المعلومات الدوائية المعقدة للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (تثقيف المريض) دليلاً حاسماً على أن الطالب اتقن المادة بأعلى مستوى. وهو يحوّل المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية
- تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية - تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض. قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده	المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5. الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7. التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة	لا يمكن تحقيق رعاية آمنة وفعالة للمريض من دون التطبيق الدقيق والقائم على الدليل للمعرفة الدوائية. ويشمل ذلك ضمان الجرعة الصحيحة، وطريق الإعطاء الصحيح والدواء الصحيح، والوقت الصحيح (الحقوق الخمسة لإعطاء الدواء)، وكلها تتطلب معرفة دائمة متعمقة. ويُعد تطبيق الدليل والتكنولوجيا والاستدلال العلمي—مثل تقييم المريض قبل إعطاء الدواء (لتحديد التداخلات الدوائية أو موانع الاستعمال) وأثناء الإعطاء (لمراقبة التأثيرات العلاجية والضرارة)—جوهر الممارسة القائمة على الدليل. ويتطلب

EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة		ذلك استخدام الاستدلال الكمي (لحساب الجرعات) وتطبيق المبادئ العلمية (الفهم الاستجابة الفيزيولوجية للدواء)
القيم إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم EPSLO-8، الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية، متعدد التخصصات والمهن	□ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام، والدقة في تحضير الأدوية وإعطائها للمرضى □ تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية □ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه □ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها	العلاقة بين نواتج التعلم الوجدانية والأخلاقية واضحة وقوية إذ تركز على حماية سلامة المريض وضمانها، واحترام معتقداته ومشاعره

اسم رئيس الفرع

اسم التدريسي

Nassim Samir Saker

اسم المقرر .					
II علم الأدوية					
رمز المقرر .					
WNR-22-04					
الفصل الدراسي / السنة .					
المرحلة الثانية/الفصل الدراسي الثاني					
تاريخ إعداد الوصف .					
5/10/2025					
أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية					
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة نظرية. عدد الساعات المعتمدة (2) 2					
مسؤول المقرر .					
الاسم: Nassem Samir saker البريد الإلكتروني: nassem.sa@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر .					
1. معرفة الأدوية واستخداماتها 2. تطبيق المعرفة بعلم الأدوية في الممارسة التمريضية 3. تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل إعطاء الدواء وأثناءه وبعده 4. تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها 5. تنمية التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى، وإظهار فهم حالتهم، والتخفيف من مخاوفهم المتعلقة بالأدوية 6. تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه 7. إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها					
استراتيجيات التعليم والتعلم .					
المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير -					
الاستراتيجية					
هيكل المقرر .					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - .. الندوات -	الأدوية المسككة غير الأفيونية	1. المعرفة: تصنيف المسككات (مخففات الألم) 2. المعرفة: الاستخدامات السريرية للمسككات (مخففات الألم) 3. الفهم: الآثار الجانبية والتداخلات الدوائية للمسككات (مخففات الألم)	ساعة نظرية 2	1
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة	المحاضرات - .. الندوات -	الأدوية المسككة الأفيونية	4. تطبيق المعرفة في: السيناريوهات السريرية	ساعة نظرية 2	2

3	ساعة نظرية 2	1. إدراج وتصنيف الفئات الرئيسة للمضادات الحيوية استنادًا إلى آلية عملها (مثل مثبطات تصنيع جدار الخلية). وشرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية. 2. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة الطيف وضيقة الطيف. 3. مقارنة الخصائص الحركية الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن الفئة نفسها (مثل، (الامتصاص، والتوزيع، والاستقلاب، والإخراج). 4. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية	مقدمة في المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	ساعة نظرية 2		I المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
5	ساعة نظرية 2		II المضادات الحيوية	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
6	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف مدرات البول الرئيسة وآلية عملها. 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات المهمة لمدرات البول وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة. 3. تحديد الاستخدامات السريرية والاستطبابات، العلاجية لمدرات البول	I مدرات البول	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
7	ساعة نظرية 2		II مدرات البول	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف الأدوية الخافضة لسكر الدم وآلية عملها. والتعرف على آثارها الجانبية ومضاعفاتها. المهمة وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة. 2. تحديد الاستخدامات السريرية والاستطبابات، العلاجية للأدوية الخافضة لسكر الدم	الأدوية الخافضة لسكر الدم	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	ساعة نظرية 2			المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	ساعة نظرية 2	1. الفهم: تصنيف مضادات الاكتئاب ومضادات القلق وآلية عملها. 2. التعرف على الآثار الجانبية المهمة	I مضادات الاكتئاب	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
11	ساعة نظرية 2	3. الفهم: التصنيف وآلية العمل 4. التعرف على الآثار الجانبية المهمة	الأدوية الخافضة للدهون	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
12	ساعة نظرية 2	1. ينبغي أن يكون الممرض قادرًا على التعرف على أنواع التخدير المختلفة وتصنيفها (العام، والموضعي، (والناحي). 2. ينبغي أن يكون الممرض قادرًا على معرفة الاستخدامات السريرية والاستطبابات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية. المتنوعة 3. ينبغي أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات وطرق الإعطاء والتداخلات الدوائية المحتملة مع الأدوية الأخرى التي يتناولها المريض 4. ينبغي أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل التخدير واثناؤه وبعده، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التنقيف والدعم اللازمين للمريض وأسرته	I أدوية التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
13	ساعة نظرية 2		II أدوية التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
14	ساعة نظرية 2		دور التمريض في التخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
15	ساعة نظرية 2		الأدوية المصاحبة للتخدير	المحاضرات - ..الندوات -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

تقييم المقرر .				
معيّار الدرجة		التقييم		
		ختامي		تكويني
		الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100) - جيد جدًا (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)		5%	الامتحان النظري النصف الأول	10%
		5%	الامتحان النصف الثاني	5%
			التقارير	5%
		70%	الامتحان النظري النهائي	
		80%		20%
مصادر التعلم والتعليم .				
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		- Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition by April Hazard Vallerand PhD RN FAAN (Author), Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP		
المراجع الرئيسية (المصادر)		دليل الأدوية للتمريض 2025-2026 (سلسلة أدلة أدوية التمريض)، الطبعة الخامسة والأربعون، طبعة أمريكا الشمالية		
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية)		دليل لينينكوت الجببي للأدوية للمرضى 2025، الطبعة الثالثة عشرة، طبعة أمريكا الشمالية https://www.nhs.uk/medicines/ - https://www.drugs.com/drug_information.html -		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية				

اسم رئيس الفرع

اسم التدريسي

Nassim Samir Saker

1. اسم المقرر					
التقييم الصحي في التمريض					
2. رمز المقرر					
WNR-21-02					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
2025/2026					
5. أشكال الحضور المتاحة					
☐ محاضرات حضورية					
☐ جلسات مختبرية عملية					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعات معتمدة 2[ساعة معتمدة نظرية (2 ساعة) و 1 ساعة معتمدة عملية (2 ساعة مختبرية)] 3					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Shady Shafeek Dowarah الاسم					
shady.do@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر	☐ تحديد مكونات التقييم الصحي				
	☐ استخدام مهارات التواصل بكفاءة أثناء المقابلة				
	☐ تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي				
	☐ شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم				
	☐ تطبيق تقنيات التقييم (المعابنة، والجس، والقرع، والتسمع)				
	☐ توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة				
	☐ دمج معرفة التشريح ووظائف الأعضاء في عمليات التقييم				
	☐ الالتزام بمعايير السلامة والمعايير الأخلاقية أثناء عمليات التقييم				
	☐ إظهار احترام خصوصية المريض وكرامته				
	☐ تقدير دور جمع البيانات الدقيقة في رعاية المريض				
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
	☐ المحاضرات النظرية				
	☐ المناقشات				
	☐ التقارير				
	☐ التدريب المختبري				
	☐ Moodle إلكترونياً عبر منصة				
10. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	مقدمة في التقييم الصحي	11. شرح غرض التقييم الصحي الشامل ومكوناته، وتسلسله 12. التمييز بين طرائق جمع البيانات الذاتية. (الأعراض) والموضوعية (العلامات)	2T+2L	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - التدريب المختبري -	تقنيات التقييم	13. إظهار الإتقان في التقنيات الأساسية الأربع 0. المعابنة (مثل سلامة الجلد والتماثل) 0. الجس (مثل النبضات والإيلام) 0. القرع (مثل حجم العضو وكشف السوائل) 0. التسمع (مثل أصوات القلب/الرئتين وأصوات الأمعاء)	2T+2L	2
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	☐ تقييم الجهاز القلبي الوعائي	14. (S1/S2) تقييم النبض القمي وأصوات القلب النفخات) والضغط الوريدي الوداجي	2T+2L	3
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	☐ تقييم الجهاز التنفسي	15. تحديد أصوات التنفس الطبيعية/غير الطبيعية. (مثل الأزيز والخرارخ)	2T+2L	4

5	الامتحان النصفى الأول.				
6	2T+2L	16. إجراء اختبارات الأعصاب القحفية وتقييم الوظيفة الحركية/الحسية 17. تطبيق مقياس غلاسكو للغيوبة لتقييم مستوى الوعي	0 تقييم الجهاز العصبي	المحاضرات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
7	2T+2L	18. تحديد الأرباع الأربعة والأعضاء الموجودة في كل ربع 19. توثيق أصوات الأمعاء والجس للتحرري عن الكتل 20. التعرف على علامات التهاب الصفاق	تقييم الجهاز الهضمي 0	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
8	2T+2L	21. تحديد المعالم الرئيسة لكل مفصل 22. الحصول على تاريخ دقيق للجهاز العضلي الهيكلي، ومعاينة المفاصل والعظام والعضلات وجسها 23. وصف مدى حركة المفاصل الرئيسة 24. تقييم قوة العضلات باستخدام مقياس تدرج قوة العضلات	تقييم الجهاز العضلي الهيكلي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
9	2T+2L	25. الحصول على تاريخ دقيق للجهاز اللحافي 26. إجراء فحص الجهاز اللحافي بصورة صحيحة 27. وصف الآفات الأولية والثانوية والوعائية بدقة	0 تقييم الجلد والشعر والأظافر	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
10	الامتحان النصفى الثاني.				
11	2T+2L	28. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم الجهاز الكلوي 29. شرح التقنية المناسبة في معاينة التراكيب التناسلية الخارجية وجسها	تقييم الجهاز البولي التناسلي	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
12	2T+2L	30. تحديد تراكيب الرأس والعنق ووظائفها والغرض من كل منها 31. إجراء تقنيات الفحص البدني لتقييم الرأس والعنق	تقييم الرأس والعنق	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
13	2T+2L	32. جمع تاريخ صحي دقيق للعين 33. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم العين 34. توضيح كيفية استخدام منظار العين 35. إجراء فحص كامل للعين	0 تقييم العينين	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
14	2T+2L	36. إجراء تقنيات الفحص البدني لتقييم الأذنين 37. توضيح كيفية استخدام منظار الأذن	0 تقييم الأذنين	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم
15	2T+2L	38. وصف تقنيات الفحص البدني المستخدمة لتقييم الأنف والفم والحلق 39. تحديد تدابير الوقاية أو الكشف المبكر عن التهابات الجيوب الأنفية والحلق، وفقدان السمع، وتغير التوازن، والمحافظة على صحة الفم	تقييم الأنف والفم والحلق	المحاضرات - الندوات - التدريب المختبري -	الاختبارات القصيرة مشاركة الطلبة مشاركة في لمحاضرة، والتقييم العملي التقييم

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحضيرية، والتقارير... إلخ

معايير الدرجة		ختامي		تكويني	

		الامتحان العملي النهائي	20%
		الامتحان النظري النهائي	40%
2. مصادر التعلم والتعليم			
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	Jensen, Sharon, 1955. منهج أفضل الممارسات. منهج التمريض: التقييم الصحي التمريضي: Philadelphia: Chaminade University, Honolulu, Hawaii. الطبعة الثالثة. RN, أستاذ مساعد, Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854		
المراجع الرئيسية (المصادر)	Jarvis, C. (2020). الطبعة الثامنة. التقييم الصحي، ISBN: 978-0-323-51080-6 الفصل البدني والتقييم الصحي، الطبعة الثامنة. www.elsevier.com/permissions .		
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير	أساسيات التمريض لكوزير وإرب - المفاهيم، Berman A., Snyder S., and Frandsen G., 2022، المملكة المتحدة Pearson Education، العملية والممارسة، الطبعة الحادية عشرة الصحي والفحص البدني. الطبعة Estes تقييم. 2024. Calleja, P., Theobald, K., &Harvey, T. ISBN: 9780170463140. الطبعة الرابعة. بيانات الفهرسة أثناء النشر للمكتبة الوطنية الأسترالية Lippincott، التقييم الصحي بطريقة سهلة بصورة لا تُصدق. الطبعة الثانية. (2011). Berger N, et al. Williams & Wilkins. Philadelphia. التمريضي للفحص البدني وأخذ B A T E S دليل (2012). Quigley, B. Palm, M. Bickley, L. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. التاريخ		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	MedlinePlus (NIH) https://medlineplus.gov/ أدلة مجانية سهلة للمرضى حول الفحوص البدنية (مثل أصوات القلب/الرئتين والاختبارات العصبية) https://www.uptodate.com/ بروتوكولات قائمة على الدليل للتقييمات الصحية المتقدمة (مثل جس البطن وفحوص الأطفال) https://www.cdc.gov/ (CDC) الإجراءات السريرية لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (وظيفة الـ PPE مثل استخدام) إرشادات مكافحة العدوى لممارسات التقييم الآمنة		
ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)		ناتج تعلم المقرر	
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1 بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي "الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة" EPSLO-4 استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة		تحديد مكونات التقييم الصحي تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم دمج معرفة التشريح ووظائف الأعضاء في عمليات التقييم	
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على EPSLO-5، الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7، التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة		استخدام مهارات التواصل بكفاءة أثناء المقابلة تطبيق تقنيات التقييم (المعينة، والجس، والقرع). (والسمع توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة	
القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8، الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني ينسجم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية. متعدد التخصصات والمهن		الالتزام بمعايير السلامة والمعايير الأخلاقية أثناء عمليات التقييم إظهار احترام خصوصية المريض وكرامته تقدير دور جمع البيانات الدقيقة في رعاية المريض	
		العلاقة بين نواتج التعلم الوجدانية والأخلاقية واضحة وقوية إذ تركز على حماية سلامة المرضى وضمانها، واحترام معتقداتهم ومشاعرهم	



1. اسم المقرر					
الحاسوب					
2. رمز المقرر					
WNR-21-04					
3. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الأول 2025 – 2026					
4. تاريخ إعداد الوصف					
21/ 9 / 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية					
6. عدد الساعات (الإجمالي) عدد الوحدات (الإجمالي)					
عدد الساعات الأسبوعية 2، الفصل الدراسي 30، عدد الوحدات 2					
7. اسم مسؤول المقرر					
mohammed.yahya@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني: Mohamed Yahya Makki الاسم:					
8. أهداف المقرر					
في نهاية المقرر، سيكون الطالب قادرًا على: 1- فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب 2- فهم كيفية عمل أجهزة الحاسوب وأهم البرامج 3- - تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب 4- شرح أجيال الحاسبة وكيف تطورت 5- كيفية عمل أهم برامج الحاسوب 6- أجيال الحاسبة وكيفية اختيار جهاز حاسوب 7- - التعرف على برنامج الزهرة وأهم مصطلحاته 8- وكيفية إنشاء الدوال Excel التعرف على 9- فوائد برنامج الورد في الحياة العملية 10- فوائد الكسل في الحياة العملية 11- الذكاء الاصطناعي وكيفية التعامل مع برامج الذكاء					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
☐ المحاضرات النظرية ☐ المناقشة ☐ التقارير					
10. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعتان	فهم وشرح المبادئ الأساسية للعلم الحاسبة	المبادئ الأساسية في علم الحاسوب	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
2	ساعتان	شرح آليات عمل الحاسوب	علم الحاسوب	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
3	ساعتان	التعرف على أهم برامج الحاسوب	البرمجيات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
4	ساعتان	الورود وأدواتها وأهم استخدامات برنامج الزهرة	Word برنامج	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
5	ساعتان	أدوات الورد وكيفية إنشاء مستند مطبوع	Word أدوات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة

6	ساعتان	كيفية وضع علامات الترتيب وترقيم الصفحات الفواصل المقطعية	فواصل حاصل القسمة	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
7	ساعتان	Excel برنامج مقدمة	Excel	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
8	ساعتان	في الحياة Excel تحديد استخدام	أدوية الأمراض	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
9	ساعتان	في الأكبر والأصغر Excel أهم دوال	Excel دوال	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
10	ساعتان	الذكاء الاصطناعي وكيفية إنشاء البرمجيات	الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
11	ساعتان	أهم برامج الذكاء الاصطناعي	برمجيات الذكاء الاصطناعي	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
12	ساعتان	AI كيفية عمل برمجيات	الأدوية السائلة 2	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
13	ساعتان	ما الفائدة من الذكاء الاصطناعي	AI فوائد برمجيات	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
14	ساعتان	شرح كيفية عمل الخوارزمية في الحاسوب والذكاء الاصطناعي	الخوارزمية	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة
15	ساعتان	ماذا بعد مئة عم من عمل الحاسوب	تطور الحاسوب	محاضرة ومناقشة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطالب في المحاضرة

11. تقييم المقرر

معيار الدرجة		التقييم النهائي 20%	التقييم التجميعي 80%
الدرجة	توزيع الدرجات	% الدرجة	توزيع الدرجات
امتياز (90-100) جيد جداً (80-أقل من 90) جيد (70-أقل من 80) متوسط (60-أقل من 70) مقبول (50-أقل من 60) ضعيف (أقل من 50)	الامتحانات اليومية	5 %	امتحان الشهر الأول (نظري)
	الندوات	5 %	امتحان الشهر الثاني (نظري)
	التقارير	5 %	التقييم العملي الفصلي
	المشاركة	5 %	الامتحان العملي النهائي
	العمل التطوعي	-	الامتحان النظري النهائي

12. مصادر التعلم والتعظيم

لا يوجد		الكتب الدراسية (المنهجية، إن وجدت)
دليل ديفيس للأدوية للمرضين، الطبعة التاسعة عشرة 1. by Sue Centans , Eric Barendsen , and Carsten Schulte (2018). <i>Teaching Computer Science: Perspectives on Teaching and Learning in School</i> . London: Bloomsbury. ISBN 978-1-350-05711-1 , OCLC 999588195 .		المراجع الأساسية
Computer Science: A Literary Review. <i>Contemporary Educational Technology</i> 12.		الكتب والمراجع الداعمة
Brockman, Amy, Baggers, Maureen, Erickson, Barbara, MacLean, Tom, Daymond, Jill, DiSalvo, Betsy, Hunter, Mike, Lejeune, Yardi, Sarita (2009). "Georgia counts! Improving the Computing Education Pathway". <i>ACM Bulletin SIGCSE</i> , 41(1):86. Two:10.1145/1539024.1508899 .		المراجع، المواقع الإلكترونية
رابط نواتج تعلم الطالب بأهداف البرنامج		أهداف البرنامج
رابط نواتج تعلم المقرر (نواتج التعلم)		المعرفة
تبني هذه النواتج قاعدة المعرفة واللغة العلمية لدى الطالب «ولا يستطيع الممرض امتلاك» أعلى مستوى من الوعي (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية		إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بعلم: EPSLO-1. الحاسوب
فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها		

تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف في علم الحاسوب	☐ تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف في علم الحاسوب	والتصنيف وكيفية عملها داخل المؤسسة (وهذا هو جوهر «). العلم المرتبط بمهنة التمريض»
الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار دمج المعرفة والتطوير الذاتي: EPSLO-3	☐ تطبيق معرفة الحاسوب في الممارسة: التمريضية ☐ تطبيق مبادئ الذكاء الاصطناعي في العمل	يُعد التطبيق العملي دليلاً على الفهم العالي. ويمثل هذا الناتج، التطبيق العملي للوعي والفهم المطلوبين في الهدف العام وتُعد القدرة على شرح المعلومات المعقدة حول الأدوية للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (التثقيف الصحي) دليلاً حاسماً على أن الطالب استوعب المادة بأعلى مستوى. وهو يحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية
استخدام البحث المنظم وتقنية البحث: EPSLO-4 للوصول إلى أفضل النتائج	☐ تعزيز تقدير المريض لذاته	تطبيق الدليل والتكنولوجيا والتفكير العلمي: يُعد تقييم الذكاء الاصطناعي وعدم الاعتماد على الأوراق دليلاً عملياً على سبب صحة المريض والعمل العلاجي الصحيح لمنع المبدأ، التمريضي الصحيح
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5، الدليل إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية: EPSLO-6، ذات الصلة في الممارسة التمريضية إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7، التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8، السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	☐ تطبيق المعرفة في الممارسة التمريضية ☐ تطبيق مبادئ علم الحاسوب والذكاء الاصطناعي في تقييم حالة المريض	تطبيق الدليل والتكنولوجيا والتفكير العلمي: يُعد تقييم الذكاء الاصطناعي وعدم الاعتماد على الأوراق دليلاً عملياً على سبب صحة المريض والعمل العلاجي الصحيح لمنع المبدأ، التمريضي الصحيح
القيم إظهار الاحترام والقيم الثقافية والمعتقدات: EPSLO-8، الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية إظهار كفاءة عالية في التعامل مع: EPSLO-9 التكنولوجيا والمعلومات إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-10 في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن الصحية، والمهنية	☐ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والنقّة في إعداد ☐ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ☐ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها	تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والنقّة في إعداد تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها
أهداف البرنامج	نواتج التعلم للمقرر (نواتج التعلم)	المعرفة
يُبنى هذه النواتج قاعدة المعرفة واللغة العلمية لدى الطالب «ولا يستطيع الممرض امتلاك» أعلى مستوى من الوعي (الهدف العام) من دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية والتصنيف وكيفية عملها داخل المؤسسة (وهذا هو جوهر «). العلم المرتبط بمهنة التمريض» يُعد التطبيق العملي دليلاً على الفهم العالي. ويمثل هذا الناتج التطبيق العملي للوعي والفهم المطلوبين في الهدف العام. وتُعد القدرة على شرح المعلومات المعقدة حول الأدوية للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (التثقيف الصحي)، دليلاً حاسماً على أن الطالب استوعب المادة بأعلى مستوى. وهو يحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية	☐ فهم المبادئ الأساسية لعلم الحاسوب ☐ تعريف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب ☐ شرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها ☐ تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف في علم الحاسوب	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بعلم: EPSLO-1، الحاسوب
الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار دمج المعرفة والتطوير الذاتي: EPSLO-3	☐ تطبيق معرفة الحاسوب في الممارسة: التمريضية ☐ تطبيق مبادئ الذكاء الاصطناعي في العمل	استخدام البحث المنظم وتقنية البحث للوصول إلى أفضل النتائج
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5، الدليل إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية: EPSLO-6، ذات الصلة في الممارسة التمريضية إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7، التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة المختلفة تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8، السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	☐ تطبيق المعرفة في الممارسة التمريضية ☐ تطبيق مبادئ علم الحاسوب والذكاء الاصطناعي في تقييم حالة المريض	القيم إظهار الاحترام والقيم الثقافية والمعتقدات: EPSLO-8، الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية إظهار كفاءة عالية في التعامل مع التكنولوجيا: EPSLO-9، والمعلومات إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في: EPSLO-10 دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق، الصحي متعدد التخصصات والمهن الصحية والمهنية
تطبيق الدليل والتكنولوجيا والتفكير العلمي: يُعد تقييم الذكاء الاصطناعي وعدم الاعتماد على الأوراق دليلاً عملياً على سبب صحة المريض والعمل العلاجي الصحيح لمنع المبدأ، التمريضي الصحيح	☐ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والنقّة في إعداد ☐ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه ☐ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها	تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والنقّة في إعداد تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأوراق المالية وسجلاتها

رئيس الفرع
Mohamed Mahdi Saeed

تدريسي المادة
Mohamed Yahya Makki



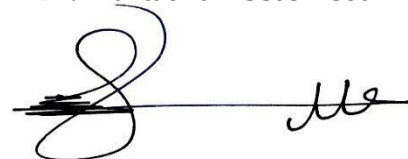
نموذج وصف مقرر الأطفال 2025-2026

40. اسم المقرر		تمريض الأطفال																																																																							
41. رمز المقرر		WNR-32-01																																																																							
42. الفصل الدراسي / السنة		الفصل الدراسي الأول / 2025-2026																																																																							
43. تاريخ إعداد الوصف		25/9/2025																																																																							
44. أشكال الحضور المتاحة		محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة																																																																							
45. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)		ساعة/ 8 وحدة 18																																																																							
46. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)		Dr. Murtadha Abbas Abdul- Hamza الاسم: Murtadha.ab@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني: khoulod Hashim Saloom																																																																							
47. أهداف المقرر		□ وصف مفاهيم ومراحل النمو والتطور الطبيعي للأطفال، من حديثي الولادة حتى مرحلة المراهقة □ تحديد المسببات والعلامات والأعراض والتدخلات العلاجية لأكثر أمراض الأطفال الحادة والمزمنة شيوعاً □ شرح دور الممرض في تعزيز صحة الطفل والوقاية من الأمراض والدفاع عن الرعاية في مختلف بيئات الرعاية الصحية □ تطبيق العملية التمريضية بصورة منهجية لتقديم رعاية شاملة ومتمحورة حول الأسرة للطفل المريض □ إجراء تقييم بدني ونفسي واجتماعي شامل ومناسب للعمر للطفل، مع مراعاة مرحلته التنمائية □ تنفيذ تقنيات تواصل فعالة واستراتيجيات تعليم صحي لتثقيف الأطفال والديهم بشأن التغذية والتحصينات وتبوير المرض □ إظهار التعاطف واحترام كرامة الطفل المأمون وحقوقه وأسرة طوال عملية الرعاية □ تحمل المسؤولية المهنية والأخلاقية عن جميع القرارات والتدخلات التمريضية المقدمة في رعاية الأطفال □ تعزيز العمل الجماعي والتعاون الفعال مع أعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لضمان أفضل النتائج الأمانة للطفل																																																																							
48. استراتيجيات التعليم والتعلم		□ محاضرات صفية □ والمندديات Moodle مناقشات وشروحات عبر الإنترنت من خلال □ العصف الذهني □ المناقشات الجماعية																																																																							
49. هيكل المقرر		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسبوع</th> <th>الساعات</th> <th>اسم الوحدة أو الموضوع</th> <th>طريقة التعلم</th> <th>طريقة التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>مقدمة في صحة الطفل</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>التقييم الصحي لـ الطفل</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>رعاية حديثي الولادة</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>التهابات الطرق التنفسية العلوية</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>التهابات الطرق التنفسية السفلية</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>اضطراب الجهاز البولي التناسلي 1</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>اضطراب الجهاز البولي التناسلي 2</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>اضطراب الجهاز الهضمي 1</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3</td> <td>اضطراب الجهاز الهضمي 2</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> <td>اضطرابات الدم 1</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>3</td> <td>اضطرابات الدم 2</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>3</td> <td>اضطراب الجهاز القلبي الوعائي</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>3</td> <td>الاضطراب العصبي</td> <td>محاضرة ومناقشة</td> <td>اختبار قصير يومي</td> </tr> </tbody> </table>		الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	1	3	مقدمة في صحة الطفل	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	2	3	التقييم الصحي لـ الطفل	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	3	3	رعاية حديثي الولادة	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	4	3	التهابات الطرق التنفسية العلوية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	5	3	التهابات الطرق التنفسية السفلية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	6	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	7	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	8	3	اضطراب الجهاز الهضمي 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	9	3	اضطراب الجهاز الهضمي 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	10	3	اضطرابات الدم 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	11	3	اضطرابات الدم 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	12	3	اضطراب الجهاز القلبي الوعائي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي	13	3	الاضطراب العصبي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم																																																																					
1	3	مقدمة في صحة الطفل	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
2	3	التقييم الصحي لـ الطفل	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
3	3	رعاية حديثي الولادة	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
4	3	التهابات الطرق التنفسية العلوية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
5	3	التهابات الطرق التنفسية السفلية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
6	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
7	3	اضطراب الجهاز البولي التناسلي 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
8	3	اضطراب الجهاز الهضمي 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
9	3	اضطراب الجهاز الهضمي 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
10	3	اضطرابات الدم 1	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
11	3	اضطرابات الدم 2	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
12	3	اضطراب الجهاز القلبي الوعائي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					
13	3	الاضطراب العصبي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير يومي																																																																					

اختبار قصير يومي	محاضرة ومناقشة	اضطراب جهاز الغدد الصماء 1	3	14
اختبار قصير يومي	محاضرة ومناقشة	اضطراب جهاز الغدد الصماء 2	3	15
50. تقييم المقرر				
معياري الدرجة		تكويني		ختامي
ممتاز (90-100) جيد جدًا (80-أقل من 90) جيد (70-أقل من 80) متوسط (60-أقل من 70) مقبول (50-أقل من 60) راسب (أقل من 50)	% الدرجات	طرائق التقييم	% الدرجات	طرائق التقييم
	40 %	الامتحان النظري النهائي	10 %	الامتحان النظري النصف الأول
	20 %	الامتحان العملي النهائي	10 %	الامتحان النظري النصف الثاني
			10 %	التقييم العملي النصف
			4 %	اختبار قصير
			3 %	ندوة
			3 %	تقرير
51. مصادر التعلم والتعليم				
لتمريض الأطفال (2021) Wong أساسيات				
لتمريض الأمومة والأطفال (2020)				
لتمريض الأطفال (2018) Davis Advantage				
أساسيات تمريض الأطفال: الطبعة الرابعة (2021)				

الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي

تدريسي ور
Dr. Murtaza Abbas Al-Hamza



فرع
تمريض الاطفال



1. اسم المقرر	
النمو والتطور	
2. رمز المقرر	
WNR-32-03	
3. الفصل الدراسي / السنة	
المرحلة الثالثة/الفصلان الدراسيان الأول والثاني	
4. تاريخ إعداد الوصف	
1/9/2025-2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات حضورية وتدريب عملي (استمارات حضور)	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعات نظرية + 6 ساعات تدريب عملي (أسبوعياً)، عدد الساعات المعتمدة (5) 3	
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	
Kholoud Hashem Salloum الاسم البريد الإلكتروني: kholoud.ha@uowa.edu.iq	
8. أهداف المقرر: بنهاية هذا المقرر، ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على	
أهداف المقرر	فهم المبادئ الأساسية لنمو الطفل وتطوره. شرح المصطلحات الأساسية المتعلقة بالنمو والتطور والتمييز بينها. تعداد نظريات النمو والتطور البشري وفهم مبادئها الأساسية. Freud, Erikson و Piaget تمييز النقاط الرئيسية في نظريات التطور وفقاً لـ. تقديم أمثلة على التطور النظري وكيفية ربطها بالواقع. تحديد الخيار الأمثل للنمو والتطور خلال المراحل المختلفة من حياة الطفل والمراهق.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الإستراتيجية		المحاضرات النظرية - المناقشات الجماعية - التقارير تدريب السريري -			
52. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3T+6C	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	مقدمة في النمو والتطور	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة -
2	3T+6C	مراقبة قياسات النمو والتطور القياسات الجسمية مخططات النمو	قياسات النمو والتطور	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة - تقييم المهارات -
3+4	3T+6C	(Piaget وErikson و Freud). شرح مفاهيم نظريات التطور الرئيسية	النظريات المتعلقة بالنمو I والتطور البشري، \ الجزء	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	3T+6C	شرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة نمائية نفذ القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية لدى مجموعات المرضى المتنوعة ربط المعالم النمائية بالتقييمات التمريضية (مثل تقييم التفكير، Piaget) المجرد لدى المراهقين وفقاً لـ	النظريات المتعلقة بالنمو II والتطور البشري، \ الجزء	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة .
5	اختبار تحريري قصير				
6+7	3T+6C	أ: الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف المعالم الرئيسية للنمو البدني (مثل تضاعف الوزن، (بعمر 5 أشهر وتثليته بعمر 1 سنة 2. شرح مجالات التطور 0 الحركي (التحكم بالرأس، والقلب، والحيو، وقبضة، (الكماشة 0 المعرفي (دوام الشيء، والاستكشاف الحسي) 0 اللغة (الهديل، والمناغة، والكلمات الأولى) 0 الاجتماعي-الوجداني (التعلق، وقلق الغريب، والابتناسمة، (الاجتماعية 3. مقارنة النظريات القابلة للتطبيق على مرحلة الرضاعة والثقة مقابل Piaget، مثل المرحلة الحسية الحركية لدى، (Erikson). عدم الثقة لدى التطبيق العملي (المهارات) 1. قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، والطول، ومحيط الرأس) وتمثيله على مخططات النمو التابعة لمنظمة الصحة العالمية (WHO). 2. تقييم المعالم النمائية باستخدام أدوات معيارية (مثل، [ASQ]) واستبيان الأعمار والمراحل Denver II 3. إظهار تدخلات تمريضية مناسبة للعمر a. تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر والتغذية المستجيبة) b. تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن (وإمساك الألعاب c. دعم النمو المعرفي (مربيات عالية التباين واللعب التفاعلي) 4. تثقيف الوالدين بشأن a. التغذية (الرضاعة الطبيعية/الحليب الصناعي، وإدخال، (الأطعمة الصلبة بعمر 6 أشهر b. السلامة (النوم الآمن وجعل المنزل آمناً للرضيع) c. التحفيز (القراءة، والغناء، والتفاعلات المستجيبة) 5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها. من أجل التدخل المبكر	مرحلة نمو الرضيع وتطوره	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8+9	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسية للنمو البدني (مثل بطء زيادة، (الوزن، وزيادة الطول، ونمو الدماغ 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات a. الحركة الكبرى (المشي، والجري، والتسلق) b. الحركة الدقيقة (رص المكعبات، والخربشة، والتغذية، (الذاتية	مرحلة الطفل الدارج	- المحاضرات -ت. -التدريب -السريري	الاختبارات الشفهية القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

		c. اللغة (عبارات من 2 كلمة، وأكثر من 50 كلمة بعمر 2. سنة، واتباع الأوامر البسيطة) d. المعرفي (اللعب الرمزي، ودوام الشيء، والفضول) e. الاجتماعي-الوجداني (الاستقلالية، ونوبات الغضب واللعب المتوازي) 3. تطبيق النظريات الثمانية ذات الصلة (مثل الاستقلالية ومرحلة ما قبل العمليات Erikson مقابل الخجل/الشك لدى Piaget). 4. تحديد عوامل خطورة التأخر (مثل اضطرابات النطق). (والعلامات التحذيرية للتوحد، والإهمال) 5. تمييز السلوكيات الطبيعية عن غير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوان الشديد) التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال BMI ومتابعة اتجاهات (CDC/WHO) 2. تنفيذ تدخلات ترميضية مناسبة للعمر a. التثقيف بشأن السلامة b. الاستعداد للتدريب على استخدام المرحاض (العلامات). (وإرشاد الوالدين) 3. إشراك الأطفال الدارجين في اللعب العلاجي 4. تثقيف الوالدين بشأن a. استراتيجيات الانضباط (التعزيز الإيجابي ووضع الحدود) b. روتين النوم			
10	الامتحان النصفي.				
11+12	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسة للنمو البدني (مثل الزيادة الثابتة في (الطول/الوزن وتحسن التناسق) 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات a. الحركة الكبرى (القفز على قدم واحدة، والوثب، ورمي الكرات/التقاطها) b. الحركة الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بصورة مستقلة) c. اللغة (الجمال المعقدة وسرد القصص) d. e. الاجتماعي-الوجداني (اللعب التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر) 3. تطبيق نظريات التطور (مثل المبادرة مقابل الشعور بالذنب Piaget ومرحلة ما قبل العمليات لدى Erikson لدى 4. تحديد عوامل خطورة التأخر (مثل اضطرابات النطق (والانسحاب الاجتماعي ADHD وعلامات التطبيق العملي (المهارات) b. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة BMI اتجاهات 2. فحص التطور 3. تنفيذ تدخلات ترميضية مناسبة للعمر a. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب) b. التثقيف بشأن السلامة (خطر الغرياء والسلامة المرورية) c. الإرشاد الغذائي (الوجبات الخفيفة الصحية والوقاية من السممة) 4. تثقيف الوالدين/المعلمين بشأن a. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي والعزل المؤقت) b. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار وحل النزاعات) c. نظافة النوم (روتين ثابت لوقت النوم)	مرحلة ما قبل المدرسة	- المحاضرات. تثقيف. التدريب - السريري	المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التأخر النمائي المهارات: المحاكاة: إجراء تقييم نمائي لطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية التكامل السريري سيطبق الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال ورياض الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي
13	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف الأنماط الرئيسة للنمو البدني (مثل النمو الأبطأ، والثابت، وبدء البلوغ في المرحلة اللاحقة) 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات 0 المهارات الحركية: تناسق أكثر دقة (ركوب الدراجات) والكتابة المتصلة 0 المعرفي: التفكير في العمليات المحسوسة (المنطق) والاحتفاظ 0 اللغة: قواعد معقدة وفهم القراءة 0 الاجتماعي-الوجداني: علاقات الأقران وتطور مفهوم الذات 3. تطبيق النظريات ذات الصلة (الاجتهاد مقابل الشعور ومرحلة العمليات المحسوسة لدى Erikson بالنقص لدى Piaget). 4. تحديد عوامل الخطورة (مثل صعوبات التعلم، والتأخر). (والسممة)	مرحلة سن المدرسة	- المحاضرات. تثقيف. التدريب - السريري	المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم المهارات: المحاكاة: إجراء تقييم نمائي لعب الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية التكامل السريري سيطبق الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي

		5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل نزاعات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل العزلة الاجتماعية والصعوبات). (الأكاديمية ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. BMI تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (متابعة). (للقاية من السمنة) 2. الفحص للتحري عن المخاوف النمائية/السلوكية 3. تنفيذ تدخلات مناسبة للعمر 0 التنقيف الصحي (النظافة، والتغذية، والتمارين الرياضية) 0 إرشادات السلامة (أمان الإنترنت والوعي بالغرباء) 0 الدعم الأكاديمي (التعريف على علامات صعوبات التعلم) 4. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (الأسئلة). (مفتوحة النهاية والاستماع الفعال) 5. تثقيف الوالدين/المعلمين بشأن 0 تعزيز تقدير الذات 0 إدارة وقت استخدام الشاشات 0 دعم التنظيم الوجداني			
--	--	---	--	--	--

14	3T+6C	الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف التغيرات البدنية الرئيسية (تطور البلوغ، وطفرات). (النمو، والنضج الجنسي) 2. شرح المعالم النمائية عبر المجالات 0 البيولوجي: التغيرات الهرمونية ونمو الدماغ 0 المعرفي: التفكير المجرد، وتقييم المخاطر، وتكوين الهوية 0 النفسي الاجتماعي: الاستقلال مقابل الاعتماد، وتأثير الأقران، والعلاقات العاطفية 3. تطبيق نظريات التطور (الهوية مقابل غموض الدور لدى Piaget) ومرحلة العمليات الشكلية لدى Erikson 4. تحديد المخاطر الصحية (مثل اضطرابات الصحة النفسية). (وتعاطي المواد، والسلوك الجنسي الخطر) 5. التعرف على التأثيرات الثقافية/المجتمعية في التطور. (أدوار الجنسين، وتأثير وسائل الإعلام، وديناميكيات الأسرة) ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو والتطور 2. تقديم الإرشاد الاستباقي بشأن 0 الصحة البدنية (التغذية، والنوم، والتمارين الرياضية) 0 الصحة الجنسية/الإنجابية 0 الصحة النفسية (إدارة الضغط واستراتيجيات التكيف) 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب ملائمة للشباب وغير حكمية 4. الفحص للتحري عن السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء). (الذات، وتعاطي المواد، واضطرابات الأكل) 5. تثقيف الوالدين/مقدمي الرعاية بشأن دعم المراهقين. (الموازنة بين الاستقلالية والإرشاد)	مرحلة المراهقة	- المحاضرات ب. الندوات - التدريب - السريري	المعرفة: اختبارات قصيرة حول المعالم، ودراسات حالة عن التطور المهارات: المحاكاة: إجراء تقييم نمائي لعبة الأدوار: إرشاد الوالدين بشأن التحديات السلوكية التكامل السريري سيطبق الطلبة هذه المهارات في عيادات الأطفال وبيئات الصحة المجتمعية لدعم التطور الصحي
----	-------	---	----------------	--	--

53. تقييم المقرر				تقييم	
مقياس الدرجة				التقييم	
تكويني		ختامي			
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم		
5M	الاختبارات القصيرة اليومية	15M	الامتحان النظري النصفى		
5M	التقارير السريرية	10M	التقييم العملي النصفى		
5M	المشاركة	20M	الامتحان العملي النهائي		
		40M	الامتحان النظري النهائي		
15M		65M	100M		

ممتاز (90-100) -
 جيد جداً (80-أقل من 90) -
 جيد (70-أقل من 80) -
 متوسط (60-أقل من 70) -
 مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50) -

54. مصادر التعلم والتعليم		
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) Hockenberry & Wilson التركيز: يغطي المراحل النمائية (من الرضاعة إلى المراهقة) مع التطبيقات التمريضية نقاط القوة: مخططات المعالم، والرعاية المتمحورة حول الأسرة، ودراسات الحالات السريرية	0
	2. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2023).: Wong's Nursing Care of Infants and Children (12th ed.). Elsevier.	0
	3. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) Gloria Leifer & Eve Fleck التركيز: منهج عبر مراحل الحياة (من مرحلة ما قبل الولادة إلى الشيخوخة) مع تكامل النظريات (Piaget وErikson).	0
	4. Nursing Care of Children" (5th Ed.) - Susan James et al. التركيز: ترميز الأطفال السريري مع المعالم النمائية نقاط القوة: خطط الرعاية، وتنبهات السلامة، ونصائح تنقيف الأسرة	0
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	- https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html - https://choc.org/primary-care/ages-stages/ - https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm - https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html - https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	ناتج تعلم المقرر	EPSLO إظهار الارتباط بـ
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2: الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: نمذجة المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي "الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة" EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	- تعريف المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسة للنمو والتطور البشري عبر مراحل الحياة - وصف التطور البدني والمعرفي والنفسي الاجتماعي والأخلاقي الطبيعي من الإخصاب حتى الوفاة - تحديد المعالم النمائية والسلوكيات المتوقعة لكل مرحلة من مراحل الحياة - شرح تأثير الوراثة والبيئة والثقافة والأسرة في التطور البشري	(الاستدلال الكمي): حساب المئينات ودرجات EPSLO-1 لطفل بعمر 9 أشهر؛ وتفسير ما إذا WHO للنمو وفق z، كانت نسبة الوزن إلى الطول تشير إلى خطورة (العملية التمريضية والتفكير الناقد): صياغة EPSLO-2 تشخيصات تمريضية وتدخلات مرتبة حسب الأولوية. لطفل دارج - دمج حاسبة للجرعات: (والتكنولوجيا EBP) EPSLO-3 في خطة الرعاية (التواصل): استخدام التعليم مع الوالدين EPSLO-4 لضمان الإعطاء الآمن للأدوية للرضع؛ مثل اللقاحات
المهارات المعرفية تطبيق المعرفة والتكنولوجيا قائمتين على: EPSLO-5: الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	- Piaget وErikson تحليل نظريات التطور وغيرها) وتطبيقها في الممارسة Freud و التمريضية - المقارنة والمقابلة بين أنماط التطور الطبيعية وغير الطبيعية - تقديم العوامل التي تعزز التطور الأمثل أو تعوقه - التفكير الناقد: تطبيق مفاهيم التطور للتنبؤ بالمشكلات الصحية المحتملة في مراحل الحياة المختلفة	(الكفاءة السريرية): إظهار التنظيم الحراري EPSLO-6 الصحيح لحديثي الولادة والتقيط الآمن في المحاكاة، مع استيفاء جميع معايير قائمة التحقق (الرعاية الثقافية والشمولية): تكييف EPSLO-7 إرشادات التغذية بما يلائم ممارسات الصيام مع المحافظة على الاحتياجات الغذائية للرضع
القيم إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8: الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية. متعدد التخصصات والمهن	- إجراء تقييمات نمائية شاملة باستخدام أدوات مناسبة للعمر - إظهار تقنيات تواصل فعالة ملائمة للمراحل النمائية المختلفة - تخطيط تدخلات تمريضية مناسبة للنمو - تنفيذ استراتيجيات تعزيز الصحة استناداً إلى الاحتياجات النمائية - توثيق النتائج النمائية بدقة وشمول	- فهم الفروق الثقافية في: EPSLO-8 ممارسات تنشئة الأطفال وأساليب التربية، وتقوس العبور لدى المراهقين وتكوين الهوية - ممارسات تغذية الرضع (الرضاعة الطبيعية مقابل الحليب الصناعي) الانضباط والتوقعات السلوكية تطور الهوية الجندرية EPSLO-9: التقييم النمائي الشمولي - مراعاة جميع مجالات التطور (البدني، والمعرفي والوجداني، والاجتماعي، والروحي) - التعرف على كيفية تأثير المرحلة النمائية في إدراك الألم والتعبير عنه - آليات التكيف - فهم المرض والعلاج - القدرة على اتخاذ القرار EPSLO-10: تقنيات التواصل المناسبة للعمر 1. الوضع/الأطفال الدارجون - التواصل غير اللفظي وتقنيات التهينة - التواصل بوساطة الوالدين - لغة بسيطة وملموسة للأطفال الدارجين: <u>مرحلة</u> - ما قبل المدرسة/سن المدرسة - استخدام اللعب وسرد القصص

رئيس الفرع :

الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي

تدريسية المادة:



م.د. خلود هاشم سلوم



وصف مقرر الإحصاء الحيوي (2025-2026)

55. اسم المقرر					
الإحصاء الحيوي					
56. رمز المقرر					
WNR-32-02					
57. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الثاني / السنة 3					
58. تاريخ إعداد الوصف					
15-9- 2025					
59. أشكال الحضور المتاحة					
جدول بيانات					
60. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة 2					
61. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Lect. Hayder Ghaleb Jebur البريد الإلكتروني: hayder.gh@uowa.edu.iq					
62. أهداف المقرر					
أهداف المقرر		☐ إظهار الطرائق الإحصائية لجمع البيانات وتلخيصها وتبويبها وعرضها وتحليلها ☐ تطبيق الحساب اليدوي للاختبارات الوصفية والاستدلالية ☐ يُستخدم لتحليل البيانات بالحاسوب SPSS أو Excel تطبيق برنامج إحصائي معين مثل ☐ التعامل مع مجموعات بيانات مختلفة مثل سجلات المستشفى			
63. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		محاضرة المناقشة العرض العملي حل التمارين			
64. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير	محاضرة المناقشة	المقدمة	يعرف الطلبة الإحصاء الحيوي يعد الطالب بعض المجالات التي يكون فيها الإحصاء الحيوي مهماً يناقش الطالب أهمية الإحصاء الحيوي في البحث	2	الأول
اختبار قصير	محاضرة المناقشة	التعريفات/مصدر البيانات	يعرف الطالب عناصر الإحصاء الحيوي يعد الطالب مصادر البيانات المطلوبة في البحث التمريضي	2	الثاني

اختبار قصير	محاضرة المناقشة	(الكمي) I المتغير	تعريف المتغير الكمي التمييز بين المتغيرات القابلة للعد والقابلة للقياس التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	2	الثالث
اختبار قصير	محاضرة المناقشة	(النوعي) II المتغير	تعريف المتغير النوعي التمييز بين المتغيرات القابلة للعد والقابلة للقياس التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة	2	الرابع
اختبار قصير	محاضرة المناقشة	مقاييس القياس	مثال على المقياس الاسمي مثال على المقياس الرتبي مثال على مقياس الفترات مثال على المقياس النسبي	2	الخامس
التمارين الحل	محاضرة المناقشة حل التمارين	I الإحصاء الوصفي (الجداول)	إنشاء جدول	2	السادس
التمارين الحل	محاضرة المناقشة حل التمارين	II الإحصاء الوصفي (الرسم البيانية)	إنشاء الرسوم البيانية	2	السابع
التمارين الحل اختبار قصير	محاضرة المناقشة حل التمارين	III الإحصاء الوصفي (مقاييس النزعة المركزية)	حساب المتوسط تعداد خصائصه إيجاد الوسيط وتعداد خصائصه إيجاد المنوال الخصائص	2	الثامن
		الامتحان الشهري		2	التاسع
التمارين الحل	محاضرة المناقشة حل التمارين	IV الإحصاء الوصفي I (مقاييس التشتت)	حساب تباين البيانات حساب الانحراف المعياري للبيانات	2	العاشر
التمارين الحل	محاضرة المناقشة حل التمارين	الاختبارات المتقدمة وحجم الأثر	Cohen d - حجم الأثر نسب الأرجحية نسب المخاطر تحليل الفترة	2	الحادي عشر
التمارين الحل اختبار قصير	محاضرة المناقشة حل التمارين	أساسيات تحليل البقاء	Kaplan-Meier منحنيات معدلات الخطر تحليل الزمن حتى وقوع الحدث	2	الثاني عشر
التمارين الحل	محاضرة المناقشة حل التمارين	اختبار الفرضية	تعريف الفرضية إنشاء النوعين الرئيسيين من الفرضيات تعريف المفهوم الرئيس المتعلق باختبار الفرضية	2	الثالث عشر
		الامتحان الشهري		2	الرابع عشر
إعادة العرض العملي	محاضرة المناقشة حل التمارين العرض العملي	SPSS مقدمة في	تعريف المتغير وإدخال البيانات	2	الخامس عشر

65. تقييم المقرر

الاختبارات القصيرة 10

الواجبات 10

الامتحان التحريري 10

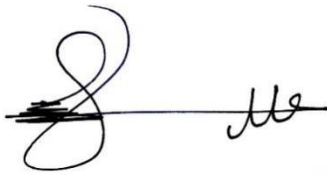
الامتحان النهائي 70

الدرجة الكلية: 100

توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية، والتقارير.... إلخ

66. مصادر التعلم والتعليم

المحاضرات	
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	Daniel W. Biostatistics A foundation for analysis In the health sciences. 9 th ed. John Wiley & Sons, Inc.2019
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير	Aljandali A. التحليل الكمي وإحصاءات. Springer International Publishing Switzerland 2016 Salkind N. Statistics for people who (think they) hate statistics. 5 th ed. Los Angeles: Sage. 2014.
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	www.datatab.net



وصف مقرر تمرير الأم والوليد (نظري) نموذج 2025-2026	
1. اسم المقرر:	تمرير الأم والوليد (نظري)
2. رمز المقرر:	WNR-31—01
3. الفصل الدراسي / السنة:	الفصل الثلاثي الأول 2025-2026
4. تاريخ إعداد الوصف:	1/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:	محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي):	عدد الساعات المعتمدة (8) (وحدات) 3
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):	DR. Fatimah Fadhil Jawad DR. Amal Kalaf Kadhim
	البريد الإلكتروني: fatimah.al@uowa.edu.iq البريد الإلكتروني: amel.kh@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر:	يمكن للطلاب أن يكون قادرًا على معرفة المعلومات العامة عن تمرير الأمومة
أهداف المقرر	- شرح التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تحدث أثناء الحمل، والمخاض وما بعد الولادة - فترة حديثي الولادة - إظهار فهم مفاهيم الصحة الإنجابية، بما في ذلك تنظيم الأسرة، ورعاية ما قبل الحمل، ومبادرات الأمومة الآمنة - إجراء تقييم شامل وتقديم رعاية تمريضية للحوامل باستخدام إرشادات قائمة على الدليل وأساليب تراعي الحساسية الثقافية - تحديد حالات الانزعاج والمضاعفات والحالات عالية الخطورة الشائعة أثناء الحمل والمخاض والولادة وما بعد الولادة وتدريبها - تطبيق مهارات التواصل والتعليم والإرشاد الفعالة لتعزيز صحة الأم والوليد، والعلاقات الإيجابية بين الوالدين والرضع - تقديم رعاية تمريضية آمنة وداعمة أثناء المخاض وما بعد الولادة، بما في ذلك تدبير الألم ودعم الرضاعة الطبيعية ورعاية حديثي الولادة - تنفيذ تدابير الوقاية من العدوى وسلامة المريض في جميع بيئات رعاية الأم والوليد - التعاون مع فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتقديم رعاية شمولية، متمحورة حول الأسرة للأم والوليد - استخدام التفكير الناقد والحكم السريري في تخطيط رعاية الأم والوليد، التمريضية وتنفيذها وتقييمها - تعزيز الدفاع عن المريض والممارسة الأخلاقية واحترام حقوق المرأة وكرامتها واستقلاليتها طوال مراحل الولادة
استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية		☐ محاضرات صفية ☐ مناقشات وشروحات عبر الإنترنت Moodle من خلال ☐ العصف الذهني ☐ المناقشات الجماعية		
هيكل المقرر 10.				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير ومناقشة جماعية	المحاضرة	مقدمة في تمريض الأم والوليد	ساعات 3	1.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	مقدمة في تمريض الأم والوليد	ساعات 3	2.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الجهاز التناسلي	ساعات 3	3.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	تنظيم الأسرة	ساعات 3	4.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الحمل	ساعات 3	5.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	مضاعفات الحمل	ساعات 3	6.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	المخاض والولادة	ساعات 3	7.
		الامتحان النصفى (1)	ساعات 3	8.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	المخاض والولادة	ساعات 3	9.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	عمليات التوليد	ساعات 3	10.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	النفاس 1	ساعات 3	11.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	النفاس 2	ساعات 3	12.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 1	ساعات 3	13.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 2	ساعات 3	14.
اختبار قصير ومناقشة جماعية	محاضرة ومناقشات	الاضطرابات النسائية	ساعات 3	15.
		الامتحان النصفى 2		16.
تقييم المقرر 11.				
مقياس الدرجة	الدرجة	ختامي	الدرجة	تكويني
ممتاز (90-100) جيد جدًا (80-90) جيد (70-80) متوسط (60-70) مقبول (50-60) راسب (أقل من 50)	درجة 20 درجات 10 درجة 20 درجات 10	امتحانا الشهر الأول والثاني: الامتحان العملي النهائي في المستشفى: الامتحان النظري النهائي الامتحان العملي النهائي في المختبر	10 5 10 15	الاختبارات القصيرة: اليومية: الندوة: تقرير المستشفى الحضور/الأداء في: المختبر والمستشفى
مصادر التعلم والتعليم 12.				
☐ Lippincott Williams & Wilkins. تمريض صحة الأم والطفل :رعاية أسرة الإنجاب وتربية الطفل. Silbert-Flagg, J. (2022). ☐ . Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas				

المجال	EPSLO	الوصف	مثال في تـمريض صـحة الأم والطفـل	نـواتج التـعلـم
المعرفة	EPSLO-1	دمج المعرفة النظرية والعلمية من التـمريض والتـخصـصات ذات الصلة في تقديم الرعاية	فهم التغيرات الفيزيولوجية أثناء الحمل وتأثيرها في صحة الأم والجنين	سيشرح الطالبة الجوانب الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية للحمل والولادة
	EPSLO-2	تطبيق مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في الممارسة التـمريضية	تحديد عوامل خطورة ما قبل تسمم الحمل وتخطيط التدخلات الوقائية	سيحلل الطالبة مشكلات صحة الأم ويقتـرحون تدخـلات تـمريضـية قائمة على الدليل
	EPSLO-3	إظهار المعرفة باستراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	تنقيف الأمهات بشأن الرضاعة الطبيعية الحصرية وجداول التحصين	سيصف الطالبة الاستراتيجيات الوقائية لتعزيز صحة الأم والطفل
	EPSLO-4	التعرف على تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية والبيئية في الصحة	تقييم كيفية تأثير المعتقدات الثقافية في تغذية الأم ورعاية حديثي الولادة	سيحدد الطالبة العوامل الثقافية والبيئية المؤثرة في صحة الأم والطفل ويناقشونها
المهارات	EPSLO-5	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الدليل في تقديم رعاية تـمريضية آمنة وفعالة	استخدام الإرشادات الحالية لمراقبة معدل قلب الجنين أثناء المخاض وتطبيق التدخلات المناسبة	سيكون الطالبة قادرين على دمج الإرشادات القائمة على البحث في رعاية الأم والوليد
	EPSLO-6	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التـمريض	حساب الجرعات الدوائية الصحيحة للنساء بعد الولادة ومرضى الأطفال	سيحسب الطالبة الأدوية للأمهات والأطفال ويعطونها بدقة
	EPSLO-7	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التـمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة	تقييم العلامات الحيوية للأم وتقديم الرعاية لكل من الأم والوليد فوراً بعد الولادة	سيجري الطالبة تقييمات شاملة ويقدمون رعاية علاجية للأمهات وحديثي الولادة
	EPSLO-8	تنفيذ الإجراءات والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	إجراء الحقن العضلي الآمن والعناية بالجلد السري لحديثي الولادة	سيظهر الطالبة التقنية الصحيحة في الإجراءات الأساسية لتـمريض الأم والطفل
المهارة	EPSLO-8	إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التـمريضية	احترام الممارسات الثقافية أثناء الولادة وإشراك الأسرة في قرارات الرعاية	سيطبق الطالبة رعاية تراعي الحساسية الثقافية ويحترمون معتقدات المريض في بيئات صحة الأم والطفل
	EPSLO-9	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض	تقديم الدعم الوجداني للأمهات اللاتي يعانين من اكتئاب ما بعد الولادة مع الحفاظ على المساءلة المهنية	سيظهر الطالبة التعاطف والنزاهة والمساءلة في الرعاية المتمحورة حول المريض
	EPSLO-10	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهنة	تنسيق الرعاية بين اختصاصيي التوليد وأطباء الأطفال والممرضين لضمان رعاية شاملة للأم والوليد	سيواصل الطالبة ويتعاونون بفعالية مع فرق الرعاية الصحية لتحقيق أفضل نتائج للأم والطفل

تدريسي تمريض الأمومة
Dr.Fatimah Fadel Jawad
Dr. Amal khalsf kadem

فرع تمريض
صحة الأم والوليد



فامل

Amal

وصف مقرر التغذية والعلاج الغذائي (2025-2026)

1. اسم المقرر	
التغذية والعلاج الغذائي	
2. رمز المقرر	
WNR-31-04	
3. الفصل الدراسي / السنة	
الفصل الثلاثي الأول 2025-2026	
4. تاريخ إعداد الوصف	
\9\20251	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي)	
الإجمالي (2) ساعتان أسبوعياً نظري (2) وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	
الاسم: DR. Fatimah Fadel Jawad البريد الإلكتروني: fatimah.al@uowa.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة من الصف لدعم نمط حياة صحي لهم ولأسرهم وينبغي أن يكتسبوا خبرة في التفكير الناقد، وقراءة الأدبيات العلمية، والتواصل بشأن الأفكار في التغذية، وفهم كيفية تأثيرها في الحياة اليومية. كما ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على فهم الفرق بين العلم والعلم الزائف في التغذية، وبين الحقائق والاستنتاجات الجامحة التي تُقدّم على أنها
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. محاضرة 2. مناقشة جماعية 3. واجب
10. هيكل المقرر	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير	المحاضرة	نظرة عامة على التغذية	ساعة 2	1.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	الهضم والامتصاص والنقل	ساعة 2	2.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	الكربوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	ساعة 2	3.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	الكربوهيدرات: الصحة والسكري والأداء الرياضي	ساعة 2	4.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	البروتين: الأحماض الأمينية	ساعة 2	5.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	الدهون: الدهون الثلاثية والفوسفوليبيدات والستيرولات	ساعة 2	6.
		(الامتحان النصفى) 1	ساعة 2	7.
اختبار قصير	محاضرة	توازن الطاقة وتركيب الجسم	ساعة 2	8.
اختبار قصير	محاضرة	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن/الأداء الرياضي	ساعة 2	9.
اختبار قصير	محاضرة	C وفيتامين B الفيتامينات الذائبة في الماء: فيتامينات	ساعة 2	10.
اختبار قصير	محاضرة	K و E و D و A: الفيتامينات الذائبة في الدهون	ساعة 2	11.
اختبار قصير	محاضرة	الماء والمعادن الرئيسية / المعادن النزرة	ساعة 2	12.
الامتحان النصفى 2	محاضرة	/تخطيط نظام غذائي صحي (الامتحان النصفى) 2	ساعة 2	13.
اختبار قصير	محاضرة ومناقشات	التغذية أثناء الحمل	ساعة 2	14.
اختبار قصير	المناقشات	الجوع العالمي/استدامة الغذاء	ساعة 2	15.
		موضوعات مختارة من الفصول المتبقية، تشمل سلامة الغذاء، والمضغ الغذائية، وتأثير التغذية في الشيخوخة وخطر المرض		16.

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة	ختامي	تكويني
ممتاز (90-100)	10%	الدرجة %
جيد جداً (80-90)		
جيد (70-80)	10%	الدرجة %
متوسط (60-70)		
مقبول (50-60)		
راسب (أقل من 50)	70%	الدرجة %

مصادر التعلم والتعليم

فصل MindTap® Nutrition + حزمة: فهم التغذية، نسخة أوراق منفصلة، الطبعة الخامسة عشرة - Whitney/Rolfes دراسي واحد (6 أشهر)، بطاقة وصول مطبوعة ☐

Applied Nutrition including Dietetics and Applied Biochemistry for Nurses_4e ☐

(التمريض – السنة الثالثة) EPSLO مواءمة التغذية العلاجية مع

نواتج تعلم الطالب	مثال في التغذية العلاجية	الوصف	EPSLO	المجال
وصف المغذيات ووظائفها • شرح • العلاقة بين التغذية والمرض تصنيف الأنظمة الغذائية العلاجية	شرح كيفية تأثير المغذيات في الأمراض المزمنة	تطبيق المعرفة النظرية بالتغذية في الممارسة التمريضية	EPSLO-1	المعرفي
• تخطيط الأنظمة الغذائية وتنفيذها • مراقبة النظام الغذائي وتعديله استناداً إلى الاستجابة • تعليم إعداد الطعام الصحي	تخطيط الأنظمة الغذائية لمرضى السكري والكلية والقلب	تطبيق التدخلات الغذائية بأمان وفعالية	EPSLO-3	المهارات
احترام المعتقدات الغذائية • إظهار التعاطف مع الأنظمة الغذائية المقيدة إظهار السلوك الأخلاقي في التنقيف •	احترام التفضيلات الغذائية الثقافية أثناء تخطيط النظام الغذائي	إظهار سلوك مهني وأخلاقي يراعي الحساسية الثقافية	EPSLO-2	القيم

تدري س نمرض التغذية والعلاج الغذائ

Dr. Fatimah Fadel jawad



نموذج وصف المقرر 2025-2026

67. اسم المقرر	علم اجتماع الصحة
68. رمز المقرر	WNR-31-03
69. الفصل الدراسي / السنة	المرحلة الثالثة/الفصل الدراسي الأول
70. تاريخ إعداد الوصف	2026-1-25
71. أشكال الحضور المتاحة	دوام كامل
72. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي)	ساعة أسبوعياً/ (الإجمالي) 30 (ساعة خلال 15 أسبوعاً 2
73. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	الإلكتروني Hadi Faiz Jazan :الاسم hadi.ja@uowa.edu.iq :البريد
74. أهداف المقرر	1. تحليل الأسس النظرية والعملية لعلم اجتماع الصحة
أهداف المقرر	

2. شرح المفاهيم الرئيسة المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء بوصفها ظواهر اجتماعية 3. تقييم كيفية تأثير البنى الاجتماعية والعلاقات وديناميكيات المجتمع وأدوار المرضى وسلوكيات المرض وتجارب الشفاء في النتائج الصحية الفردية والعامّة		بنهاية المقرر، يُتوقع أن يكون الطلبة :قادرين على			
4. دمج النظريات الاجتماعية في البيانات السريرية لإرشاد الممارسة التمريضية المهنية. وتقديم الرعاية وتعزيزهما					
5. إظهار الالتزام بالرعاية الأخلاقية والمسؤولية المهنية وتنمية علاقات شمولية ومستجيبة اجتماعيًا بين الممرض والمرضى					
75. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرات تفاعلية مناقشات صفية					
التعلم القائم على الحالات					
التعلم التعاوني والعمل الجماعي PBL –					
التعلم القائم على المشكلات					
76. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية	مقدمة في علم الاجتماع وعلم اجتماع الصحة	تحديد مقدمة علم اجتماع الصحة	2T	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على الحالات	دراسة العلاقات الاجتماعية	تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية	2T	2
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على المشكلات PBL –	علاقة الممرض بالمرضى	تعلم علاقة – الممرض بالمرضى	2T	3
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية التعلم التعاوني والعمل الجماعي مناقشات صفية	تحديد علم اجتماع، الصحة، والصحة، والمرض، والشفاء	فهم علم اجتماع، الصحة، والصحة، والمرض، والشفاء.	2T	4
				الامتحان النصفى رقم 1	5
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات التعلم التعاوني والعمل الجماعي – التعلم القائم على المشكلات PBL	سلوك المرض ودور المريض	تعلم سلوك المرض ودور المريض.	2T	6
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم التعاوني والعمل الجماعي	تحديد عملية الشفاء	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	2T	7

					،المحاضرة
8	2T	فهم الضغط الاجتماعي	تحديد الضغط الاجتماعي	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات - التعلم القائم على المشكلا PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	2T	تحديد الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية وعدم المساواة الصحية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	الامتحان النصفي رقم 2				
11	2T	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات - التعلم القائم على المشكلا PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
12	2T	تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الرعاية الصحية العراقي مناقشة السياسات والإنصاف الصحي.	أنظمة الرعاية الصحية والسياسة الاجتماعية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات - التعلم القائم على المشكلا PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
13	2T	تقييم تأثير التكنولوجيا في الرعاية الصحية تحديد المعضلات الأخلاقية في الرعاية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
77. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية والتقارير إلخ					
معيان الدرجة		ختامي		تكويني	
ممتاز (90-100) جيد جداً (80-90) جيد (أقل من 90) متوسط (60-70) مقبول (أقل من 70) راسب (أقل من 50-60) 50)		%الدرجات 10		%الدرجات	
		الامتحان النظري النصفي الأول		طرائق التقييم	
		الامتحان النظري النصفي الثاني		الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلبة في المحاضرة وتقييم الواجب	
		70%		الامتحان النهائي	
78. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)				cia AR, Filipe SB, Fernandes C, evão C, Ramos G. علم اجتماع الصحة والشفاء والمرض. 2023.	

المراجع الرئيسية (المصادر)	cia AR, Filipe SB, Fernandes C, كتاب علم الاجتماع النفس التطبيقي لطلبة بكالوريوس التمريض 2022.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	han B. مقدمة في علم الاجتماع: المفاهيم والنظريات. المجلد 17. 2022. 302 صفحة
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	lins SP, Storow A, Liu D, Jenkins , Miller KF, Kampe C, et al. علم الاجتماع الأساسي والتطبيقي للمريض. الطب. الصفحات 2021. 186-167




di Faiz Jazan




Hadi Faiz Jazan: اسم التدريسي

وصف مقرر تمريض الصحة النفسية (2025-2026)

1: اسم المقرر	تمريض الصحة النفسية
2: رمز المقرر	WNR-42-01
3: الفصل الدراسي / السنة	السنة الرابعة/الفصل الدراسي الثاني
4: تاريخ إعداد الوصف	21/9/2025
5: أشكال الحضور المتاحة	استمارات الحضور الصفي
6: عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظرية (3 ساعات أسبوعياً) + (3) سريرية (12 ساعة أسبوعياً)
7: اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy
	البريد الإلكتروني: dhafer.ameen@uowa.edu.iq
8: أهداف المقرر	في نهاية هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على
1.	مناقشة اتجاهات تمريض الصحة النفسية وأسس ومفاهيمه
2.	تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي)
3.	وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض
4.	تحديد نظريات تمريض الصحة النفسية
5.	التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية
6.	إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض

		7. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 8. وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية 9. التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته			
		10. تغيير اتجاهات الطالب نحو تريض الصحة النفسية والمرض النفسي			
		11. تقييم دور الممرض في تريض الصحة النفسية المجتمعية			
		12. تقييم حالة الصحة النفسية للعميل			
		13. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي			
		14. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي			
		15. إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى المصابين باضطرابات نفسية			
		16. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها			
		17. تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى			
		18. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص			
		19. العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى المصابين باضطرابات نفسية 20. فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية 21. تطبيق العملية التمريضية عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل			
		22. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسرهم			
		23. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين			
		24. تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة			
		25. الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريضية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض			
		26. تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى			
		27. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي			
		28. يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية			
		29. يشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريضية وتنفيذها			
9 استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		طرائق التدريس (نظري) مصادر التعلم السيرة البيضاء، والملصقات، والنشرات، والأفلام المصورة استراتيجيات التعليم / التعلم محاضرة تفاعلية، ومناقشة مجموعات صغيرة، وعرض عملي، وواجبات، وتعلم قائم على الفيديو ----- طرائق التدريس (سريري) مصادر التعلم العيادات النفسية ومستشفيات التعليم النفسي ومراكز التأهيل استراتيجيات التعليم / التعلم كتابة التقارير، ودراسة الحالة، والممارسة السريرية والزيارات العلمية، ولعب الأدوار			
10 هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- مناقشة اتجاهات تريض الصحة النفسية وأسسه ومفاهيمه - تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز). (الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي - وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التريض	أسس التريض النفسي بالعلل تريض الصحة	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
2 & 3	6	- تحديد نظريات تريض الصحة النفسية - شرح المعتقدات والأساليب الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسة - تحديد النظرية النفسية الاجتماعية التي تستند إليها كل استراتيجية علاجية - تحديد كيفية تأثير عدة منظورات نظرية في الممارسة. التمريضية الحالية	النظريات في تريض الصحة النفسية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي

4	3	- تحديد مكونات العلاقة العلاجية ومناقشتها - مناقشة التقنيات غير الملزمة التي تؤثر في التواصل بين المرضى النفسيين وعملاتهم - إظهار التواصل العلاجي بصورة ملائمة مع العملاء الذين يعانون من مشكلات في الصحة النفسية - تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص	بناء علاقة المريض-المعالج	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
5	3	تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص والمسببات وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
6 & 7	6	- وصف الفلق بوصفه استجابة للضغط - وصف مستويات الفلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل مستوى - أنواع اضطرابات الفلق - تطبيق العملية التمريرية في رعاية العملاء المصابين بالفلق واضطرابات الفلق - طرائق العلاج	اضطرابات الفلق	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
8	3	- مناقشة النظريات المسببة لاضطراب الوسواس القهري (OCD). - تطبيق العملية التمريرية في رعاية العملاء والأسر. OCD المصابة بـ - تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد OCD المجتمع - لزيادة المعرفة والفهم بـ. والاضطرابات المرتبطة به - OCD تقييم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه - والاضطرابات المرتبطة به	الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
9&10	6	- التعرف على الفصام - التمييز بين العلامات الإيجابية والسلبية الملحوظة - ذهانين آخرين - تحديد طرائق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام - تحديد الرعاية التمريرية للأشخاص المصابين بالفصام	الفصام	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
11&12	6	- شرح المفهوم الجوهرى للمزاج والوجدان - تطبيق العملية التمريرية في رعاية العملاء والأسر. المصابة باضطرابات المزاج - تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم باضطرابات المزاج - تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريري	اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
13	3	- مناقشة الاتجاهات الجديدة في إساءة استخدام المواد. وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة - مناقشة دور الممرض في التعامل مع المهني المتأثر كيميائياً - تقديم مشاعرك واتجاهاتك واستجاباتك تجاه العملاء والأسر المتأثرة باستخدام المواد وإساءة استخدامها	الإدمان	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
14	3	- وصف خصائص الاضطرابات المعرفية وعوامل خطورتها - التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة - تطبيق العملية التمريرية في رعاية العملاء المصابين باضطرابات معرفية	الاضطرابات المعرفية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي

15	3	- وصف أمراض الأعراض الجسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث - مناقشة خصائص وديناميكيات أمراض الأعراض الجسدية المحددة - التمييز بين أمراض الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتمازج - تقديم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه العملاء المصابين باضطرابات الأعراض الجسدية	أمراض الأعراض الجسدية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - نعمل قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العلمي - الندوات - اختبار شفهي يومي
----	---	--	---	--	--

11 تقييم المقرر الإدما

التقييم				معايير الدرجة	
تكويني		ختامي			
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	التقدير	المدى
4%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النظري النصفى الأول	ممتاز	(90-100)
2%	الندوات	10%	الامتحان النصفى الثاني	جيد جدًا	(80-89)
2%	التقارير	10%	التقييم العملي النصفى	جيد	(70-79)
2%	المشاركة	20%	الامتحان العملي النهائي	متوسط	(60-69)
		40%	الامتحان النظري النهائي	مقبول	(50-59)
10%		90%		راسب	(أقل من 50)

12 مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	1. Videbeck, S. (2020). تمرير الصحة النفسية والعقلية. Lippincott Williams & Wilkins. 2. FA. تمرير الصحة النفسية Neeb أساسيات. Gorman, L. M., & Anwar, R. (2014). Davis.
المراجع الرئيسية (المصادر)	Videbeck, S. (2018). تمرير الصحة النفسية والعقلية. Lippincott Williams & Wilkins.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير	تمرير الصحة النفسية، الطبعة الرابعة Neeb أساسيات (Linda M. Gorman 2014)
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	- https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&index=9 - https://www.cdc.gov/mental-health/

اسم مسؤول المقرر



Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy

فرع تمرير
الصحة النفسية والعقلية




تدريب العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

ناتج تعلم المقرر (EPSLO)	ناتج تعلم المقرر	EPSLO إظهار الارتباط
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1 بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي "الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة" EPSLO-4 استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	1. مناقشة اتجاهات تمريض الصحة النفسية، وأساسه ومفاهيمه 2. تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من (المرض النفسي وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض 3. تحديد نظريات تمريض الصحة النفسية 4. التمييز بين الاضطرابات العصبية، والذهانية 5. إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض 6. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 7. وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية 8. التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته 9. تغيير اتجاهات الطالب نحو تمريض الصحة النفسية والمرض النفسي 10. تقييم دور الممرض في تمريض الصحة النفسية المجتمعية	1. ودمج المعرفة (EPSLO-1) يبني الفهم العلمي (EPSLO-3) النفسية الاجتماعية 2. (EPSLO-2) يعزز المعرفة العلمية والمجتمعية ودمج (EPSLO-3) ويشجع التعلم المستمر 1) (EPSLO-3) المفاهيم النفسية الاجتماعية 3. يعكس الفهم الأخلاقي والقانوني المهنية العلمية (EPSLO-4) يدعم الحكم القائم على الدليل (EPSLO-1) 4. (EPSLO-1) ترسي النظريات الأسس العلمية (EPSLO-3) وتوجه تخطيط الرعاية 5. لتصميم (EPSLO-1) يتطلب معرفة علمية (EPSLO-3) الرعاية استناداً إلى الاحتياجات النفسية 6. (EPSLO-3) يدعم التقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4) ويقوّي الحكم السريري 7. (EPSLO-1) يتضمن فهم طرائق العلاج العلمية (EPSLO-4) وتطبيق الممارسة القائمة على الدليل 8. ويدعم (EPSLO-1) يعزز المعرفة الأساسية (EPSLO-3) الاستدلال السريري 9. (EPSLO-3) ضروري للتقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4) والحكم السريري 3) 10. ويعتق (EPSLO-2) يدعم التعلم مدى الحياة (EPSLO-3) الفهم النفسي الاجتماعي 11. والتطوير (EPSLO-1) يقوّي المعرفة العلمية والممارسة القائمة على الدليل (EPSLO-2) المستمر (EPSLO-4).
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين على: EPSLO-5، الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7، التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة، وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	1. تقييم حالة الصحة النفسية للعميل 2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي 3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي 4. إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى 5. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 6. تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى 7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص 8. العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى 9. فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية، الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية 10. تطبيق العملية التمريضية عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل 11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسره	1. يتضمن تطبيق المعرفة القائمة على الدليل (EPSLO-7) وإظهار الكفاءة السريرية (EPSLO-5) 2. (EPSLO-5) يقوّي الفهم القائم على الدليل (EPSLO-6) والاستدلال التحليلي 3. (EPSLO-7) ضروري للتفاعلات السريرية (EPSLO-10) والتواصل ضمن الفريق 4. ويدعم (EPSLO-6) يتطلب استدلالاً علمياً (EPSLO-7) اتخاذ القرار السريري 5. (EPSLO-7) يطبق الممارسة القائمة على الدليل (EPSLO-7) ويدعم الرعاية السريرية الماهرة (5) 6. يدمج تدابير السلامة القائمة على الدليل (EPSLO-8) بالمعايير السريرية المهنية (EPSLO-5) 7. والتعاون (EPSLO-7) يعزز الكفاءة السريرية (EPSLO-10) بين المهنين 8. (EPSLO-10) يُظهر كفاءة العمل الجماعي (EPSLO-7) والرعاية السريرية الفعالة 9. (EPSLO-7) يطبق علم الأدوية القائم على الدليل (EPSLO-6) والتحليل العلمي (5) 10. (EPSLO-5) يتطلب معرفة قائمة على الدليل (EPSLO-8) وأداءً آمناً (EPSLO-7) وكفاءة سريرية 11. ويُظهر الكفاءة (EPSLO-5) يستخدم الدليل ويضمن تخطيط الرعاية الآمنة (EPSLO-7) (EPSLO-8).
القيم إظهار الاحترام للتنوع المرضى والقيم: EPSLO-9، الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-10: إظهار موقف مهني يتسم بالزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-11: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية، متعدد التخصصات والمهين	1. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين 2. تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة 3. الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريضية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض 4. تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية، والروحية للمرضى 5. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي	1. (EPSLO-9) يعكس المساءلة والتعاطف (EPSLO-10) والتواصل المهني 2. والفهم (EPSLO-8) يعزز احترام المرضى (EPSLO-9) الشمولي 3. تعزيز مبادئ النزاهة والمهنية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة التمريضية الأخلاقية. وتُظهر المحافظة على السرية واحترام حقوق المريض المساءلة والاحترام، بما يعكس نهجاً شمولياً متمحوراً حول (EPSLO-10)، المريض في الرعاية 4. التأكيد على استخدام التعاطف والرعاية الشمولية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة المتمحورة حول المريض. ومن خلال تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى، ينمي الطلبة (EPSLO-10) نهجاً تمريضياً رحيماً وشمولياً 5. (EPSLO-8) يدعم الممارسة الأخلاقية (EPSLO-9) والنزاهة المهنية

6. تنمية مهارات التواصل العلاجي الضرورية لبناء الثقة مع المرضى. ويُعد التواصل الفعال أساساً للممارسة التعاونية ضمن فرق الرعاية الصحية متعددة التخصصات (EPSLO-11). 7. التأكيد على التعاون والعمل الجماعي ضمن بيئات الرعاية الصحية متعددة التخصصات. ومن خلال مشاركة المعلومات والمشاركة في تخطيط الرعاية، يعزز الطلبة دورهم بوصفهم أعضاء فعالين في فريق التمريض (EPSLO-11). ويشجعون التواصل بين المهنيين	6. يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية 7. يشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريضية وتنفيذها
---	---

اسم مسؤول المقرر

Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy

وصف مقرر تمريض العناية الحرجة 2025-2026	
1. اسم المقرر	
تمريض العناية الحرجة	
2. رمز المقرر	
WNR-41-03	
3. الفصل الدراسي / السنة	
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الثاني	
4. تاريخ إعداد الوصف	
20/ 9/ 2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعة نظرية + 4 ساعات في المستشفى (12 ساعة أسبوعياً)، عدد الساعات المعتمدة (6) 2	
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	
Roula Mohammad Abboud / البريد الإلكتروني: roula.ab@uowa.edu.iq Hadi Faiz Jazan / البريد الإلكتروني: hadi.ja@uow.edu.iq المدرس المساعد	
8. أهداف المقرر	
□ في نهاية مقرر تمريض العناية الحرجة، سيكون الطالب قادراً على 1. تحديد أدوار تمريض العناية الحرجة 2. التمييز بين الأنواع المختلفة من الصدمة والسكتة وتدبيرها 3. تفسير معلمات جهاز التنفس الاصطناعي 4. تقييم المرضى الموضوعين على جهاز التنفس الاصطناعي وتدبيرهم 5. التمييز بين أنواع الحروق ودرجاتها المختلفة 6. القدرة على تحديد وتدبير (الصمة الرئوية والانصباب الجنبي واسترواح الصدر) 7. تعريف الإجراء الحالي 8. تعداد الاستطبايات 9. تحديد موانع الاستعمال 10. تحديد المضاعفات 11. تقييم النمية التدريبية قبل بدء الإجراء 12. التحضير (نفسه/نفسها، والمرضى، والمعدات، والبيئة) 13. تطبيق خطوات الإجراء على النمية التدريبية 14. تبرير كل خطوة في الإجراء 15. توثيق الإجراء 16. (ABGs) تفسير قيم غازات الدم الشرياني 17. رعاية المريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي 18. تطبيق تقنيات دعم الحياة الأساسي والمتقدم 19. مراقبة المريض من ناحية ديناميكا الدم 20. إعداد ورقة المتابعة اليومية 21. تطبيق خطة رعاية تمريضية للمريض ذي الحالة الحرجة	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. المحاضرات 2. مناقشة جماعية 3. واجبات 4. العصف الذهني 5. دراسات حالات 6. عرض المهارات الحرجة 7. جلسات عملية في المستشفى					
10. هيكل المقرر					
طرائق التقييم	طرائق التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	رقم الأسبوع
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة	المحاضرات -	تدريب العناية الحرجة (مقدمة)	تهيئة الطلبة لبدء منهج تدريب العناية الحرجة	2T	1.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	قيم غازات الدم الشرياني والآليات (ABG's)، التعويضية، والتدبير	تقييم اختلال التوازن الحمضي-القاعدي وكيفية تدبيره	2T+6P	2.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	ABG's تصوير	تقييم التوازن الحمضي-القاعدي واختلاله	2T+6P	3.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الوعي	تقييم مستوى وعي المريض وتقديم الرعاية التمريضية للمريض فاقد الوعي	2T+6P	4.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	مراجعة جهاز التوصيل القلبي	تحديد معدل القلب ونظمه تحديد محور القلب VF و VT و AF و AT تحديد اضطرابات النظم تحديد النظم القابل للصدم وغير القابل للصدم	2T+6P	5.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	دعم الحياة الأساسي - والمقدم	إجراء الإنعاش القلبي الرئوي وإزالة الرجفان القلبي	2T+6P	6.
الامتحان النصفى رقم 1					
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الصدمة (التصنيف والمراحل، والتنبية (السريري، والتدبير	في وحدة العناية الحرجة، يكون المريض عالي الخطورة للإصابة بالصدمة. وينبغي أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المريض المصاب بالصدمة	2T+6P	7.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الصدمة الرئوية	رعاية المريض المصاب بالصدمة الرئوية	2T+6P	8.
الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة في المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي والتقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	رعاية المريض المصاب بالانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	2T+6P	9.
الامتحان النصفى رقم 2					

10.	2T+6P	تقديم الرعاية التمريضية للمريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي	التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي
11.	2T+6P	إداء الدور الأمثل في عملية الفطام	الفطام من التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي
12.	2T+6P	التمييز بين نوعي السكتة وتنبير كل نوع	الحادث الوعائي الدماغى السكتة	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي
13.	2T+6P	تحديد مراحل الحروق ودرجاتها وأنواعها تحديد إرشادات المسح الأولي والثانوي	الحروق	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي

11. تقييم المقرر

مقياس الدرجة				التقييم
تكويني		ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم	
5%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	لامتحان النظري النصفي	ممتاز (90-100) - جيد جدًا (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50) -
5%	واجب	5%	لتقييم العملي النصفي	
10%	المستشفى	20%	لامتحان العملي النهائي	
5%	الحضور والمشاركة	40%	لامتحان النظري النهائي	
25%		75%		

12. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	Wolters، تمريض العناية الحرجة: منهج شمولي (2013)، الطبعة العاشرة Morton P وFontain D. - Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins, Sydney.
المراجع الرئيسية (المصادر)	McGraw-Hill، لتمرير العناية الحرجة (2014)، الطبعة الثالثة AACN أساسيات Burns S. - Education, Toronto.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية (...التقارير	MAHASHRI KARVE STREE SHIKSHAN SAMSTHA'S SMT. BAKUL TAMBAT INSTITUTE OF NURSING EDUCATION KARVENAGAR, PUNE: دليل تمرير العناية (2021). B. B. Sc. NURSING). (2021). https://mkssstine.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf (2024) . Bojnourd.iau.ir. https://bojnourd.iau.ir/file/download/page/1674382503-critical-care-nursing-diagnosis-and-management.pdf
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	داخل الجسم D قيد التطبيق نظرة 3 CPR https://www.youtube.com/watch?v=DUaxt8OIT3o خطوة بخطوة CPR https://www.youtube.com/watch?v=ozzZVQQTvo4 جهاز: https://www.youtube.com/watch?v=RYZ4daFwMa8 التوصيل: القلبى الصمة: https://www.youtube.com/watch?v=WueGqL58tlo الرونية: https://www.youtube.com/watch?v=8UnPPZlnfbk المسكة: https://www.youtube.com/watch?v=EY98RInP-A4

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud

(90)

فرع تمرير

الصحة النفسية والعقلية



تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

الارتباط بـ EPSLO	تمريض العناية – (CLOs) نواتج تعلم المقرر الحرجة	(EPSLOs) نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
المعرفة		
من خلال التأكيد على EPSLO-1 ناتج CLO-1 يدعم المعرفة العلمية المتقدمة في التمريض	شرح الأساس العلمي الكامن وراء تدخلات CLO-1: تمريض العناية الحرجة، بما في ذلك مراقبة ديناميكا الدم وتدفير جهاز التنفس الاصطناعي	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
من خلال تشجيع التعلم EPSLO-2 بـ CLO-2 يرتبط، المستمر والتقييم الذاتي	استخدام التأمل والتعلم القائم على الحالات CLO-2: لتحديد نقاط القوة الشخصية ومجالات التحسين في ممارسة تمريض العناية الحرجة	الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2: الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار
من خلال التركيز EPSLO-3 مباشرة مع CLO-3 يتوافق، على تخطيط الرعاية الشمولية	تطوير خطط رعاية تمريضية فردية: CLO-3: للمرضى ذوي الحالات الحرجة من خلال دمج البيانات الفيزيولوجية المرضية بالتقييمات النفسية، الاجتماعية	دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية: EPSLO-3: الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى، ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة
من خلال تعزيز الممارسة EPSLO-4 ناتج CLO-4 يدعم، القائمة على الدليل والموجهة بالحكم السريري	تطبيق نتائج البحوث الحالية والإرشادات: CLO-4: القائمة على الدليل في تدبير المرضى المصابين بخلل وظائف أعضاء متعددة	استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم: EPSLO-4: السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج
المهارات		
من خلال تطبيق التكنولوجيا EPSLO-5 بـ CLO-5 يرتبط، والممارسة القائمة على الدليل	إدارة التقنيات المتقدمة بأمان، مثل أجهزة: CLO-5: المراقبة الباضعة وأجهزة التنفس الاصطناعي في ICU.	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على: EPSLO-5: الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة
من خلال تطبيق الاستدلال EPSLO-6 ناتج CLO-6 يدعم، الكمي في الممارسة	تفسير غازات الدم الشرياني: CLO-6: والبيانات المختبرية بدقة لتوجيه اتخاذ القرار السريري في العناية الحرجة	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ: EPSLO-6: العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض
من خلال ضمان ممارسة EPSLO-7 ناتج CLO-7 يدعم، كفاءة عبر مجموعات المرضى	تقديم تدخلات عناية حرجة مناسبة للعمر: CLO-7: للمرضى البالغين والمسنين المصابين بحالات مهددة للحياة	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة
من خلال التنفيذ EPSLO-8 مباشرة مع CLO-8 يتوافق، الدقيق والأمن للتدخلات	CPR تنفيذ إجراءات الطوارئ (مثل: CLO-8: وتدبير مجرى الهواء المتقدم) والتدخلات التمريضية بأمان ICU الروتينية في	تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8: السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير
القيم		
من خلال احترام التنوع في EPSLO-9 بـ CLO-9 يرتبط، تقديم الرعاية	تقديم رعاية تراعي الحساسية الثقافية: CLO-9: للمرضى ذوي الحالات الحرجة وأسرة في أوضاع الرعاية الصحية المضاعفة	إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-9: الثقافية ومعتقداتهم الفردية
من خلال تعزيز EPSLO-10 ناتج CLO-10 يدعم، النزاهة والرعاية المتمحورة حول المريض	إظهار المساءلة والتعاطف والمهنية عند: CLO-10: رعاية المرضى ذوي الحالات الحرجة ودعم الأسرة	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة: EPSLO-10: والمساءلة والتعاطف من خلال رعاية شمولية متمحورة حول المريض
من خلال العمل EPSLO-11 مباشرة بـ CLO-11 يرتبط، الجماعي والتواصل المهني	ICU التواصل والتعاون بفعالية مع فريق: CLO-11: متعدد التخصصات لضمان أفضل نتائج للمريض	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-11: في الرعاية الصحية متعددة التخصصات

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud




فرع تمريض
الصحة النفسية والعقلية



نموذج وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
علم النفس الصحي للمرضين					
2. رمز المقرر					
WNR-42-02					
3. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الثاني / 2025-2026					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20-9-2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
دوام كامل					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
الإجمالي (30) ساعة خلال 15 أسبوعاً. 2 ساعة أسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
Hadeel sahib ali :الاسم hadeel_saeheb@uowa.edu.iq :البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر في نهاية هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على: التعرف على الاحتياجات الإنسانية الأساسية والمخاوف الخاصة بالعمر عبر مراحل الحياة. تطبيق تقنيات تواصل فعالة ملائمة للأطفال والمراهقين وكبار السن استخدام العملية التمريضية لتقييم المشكلات المرتبطة بالصحة وتشخيصها وتخطيطها وتنفيذها وتقييمها. التأكيد على استراتيجيات الرعاية الوقائية لتعزيز الصحة والرفاه لدى الأطفال والمراهقين وكبار السن. إظهار الحساسية الثقافية والوعي الأخلاقي عند تقديم الرعاية لمجموعات عمرية متنوعة دمج الممارسات القائمة على الدليل لتعزيز جودة الرعاية لمجموعات الأطفال والمراهقين والمسنين					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
1. المحاضرات 2. المناقشة الجماعية 3. العصف الذهني					
10. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2T	وصف المفاهيم الأساسية ونطاق علم النفس الصحي	مقدمة في علم النفس الصحي	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
2	2T	فهم طبيعة الضغط وتطبيق تقنيات فعالة لإدارة الضغط ..	الضغط وإدارة الضغط	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
3	2T	التعرف على أنواع المشاعر الإنسانية المختلفة ووصفها	تعلم المشاعر الإنسانية	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	2T	الأسس النظرية للذاكرة و النسيان	تحديد الذاكرة و النسيان	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
5	الامتحان النصفى الامتحان رقم 1				
6	2T	فهم الدافعية الإنسانية	تحديد الدوافع	المحاضرات - المناقشة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

7	2T	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير والتعلم	تحديد التفكير و التعلم	المحاضرات المنافسة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8	2T	فهم الشخصية	تحديد الشخصية	المحاضرات - المنافسة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	2T	فهم علم النفس و الانتباه	تحديد علم النفس والانتباه	المحاضرات - المنافسة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	الامتحان النصفى الامتحان رقم 2				
11	2T	فهم علم النفس والإدراك	تحديد الإدراك والإحساس	المحاضرات المنافسة - العصف الذهني -	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

11. تقييم المقرر

التقييم: توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية، والتقارير.... إلخ

معياري		معياري		معياري
طرائق التقييم	% الدرجات	طرائق التقييم	% الدرجات	معياري
الاختبارات القصيرة اليومية	5%	الامتحان النصفى الأول	20%	ممتاز (90-100)
المشاركة	5%	الامتحان النظري	70%	جيد جداً (80-90) أقل من 70-أقل من 80)
	10%		90%	متوسط (60-70) أقل من 50-أقل من 60
				راسب (أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتقييم

؛ المفاهيم الأساسية للصحة النفسية والعقلية Louise Rebraca, Shives 1- التمريض، الطبعة السادسة

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James؛ Sadock, Virginia Alcott: Kaplan &

للطب النفسي: العلوم السلوكية/السريرية Sadock ملخص 10th. الطب

النفسى، الطبعة

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

1-؛ علم النفس: دليل للتعلم الذاتي 2002-Frank J. Bruno-5-المراجع

الإلكترونية، المواقع الإلكترونية 6

استخدام المكتبة الافتراضية • استخدام

موقع الكلية •

استخدام الإنترنت أو المواقع ذات الصلة • Google: استخدام

بوابة البحث العلمي والأكاديمي •

Scholar

اسم التدريسية: Hadeel sahib ali

تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلّم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلّم الطالب في نهاية البرنامج

إظهار الارتباط بـ EPSLO	نواتج تعلّم المقرر	(EPSLO) نواتج تعلّم الطالب في نهاية البرنامج
EPSLO-1 EPSLO-2	عند إكمال هذا المقرر، سيكون طلبة التمريض قادرين على تعريف مجال علم النفس الصحي: شرح تعريف علم النفس الصحي ونطاقه وصلته. 1. بالممارسة التمريضية	المعرفة إظهار أعلى: EPSLO-1 مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
EPSLO-3 EPSLO-4	تحديد العوامل البيولوجية النفسية الاجتماعية المؤثرة في الصحة: وصف التفاعل بين. 2. العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر في الصحة والمرض	الانخراط في التعلّم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار
EPSLO-1 EPSLO-3 EPSLO-9	فهم الجوانب النفسية للصحة والمرض: مناقشة العوامل النفسية التي تسهم في تطور. 3. الحالات الصحية المختلفة واستمرارها وتغييرها	EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي "الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة"
EPSLO-4 EPSLO-6 EPSLO-9	التعرّف على دور الضغط والتكيف في الصحة: شرح تأثير الضغط في الصحة البدنية. 4. النفسية، ووصف استراتيجيات التكيف المختلفة وفعاليتها	EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي. الحالات الصحية المعقدة
EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-9	وصف الجوانب النفسية لتدبير الألم: مناقشة الطبيعة المعقدة للألم، بما في ذلك العوامل. 5. النفسية التي تؤثر في إدراك الألم وتغييره	
EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-10	فهم العوامل النفسية المؤثرة في السلوكيات الصحية: شرح العوامل المعرفية. 6. والوجدانية والاجتماعية التي تؤثر في السلوكيات الصحية، مثل الالتزام بالأنظمة العلاجية، وتغييرات نمط الحياة	
EPSLO-1 EPSLO-2	تحديد النظريات والنماذج الرئيسية ذات الصلة بعلم النفس الصحي (مثل). 1. (نموذج المعتقد الصحي، والنموذج عبر النظري، ونظرية الدعم الاجتماعي	المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على: EPSLO-5، الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة
EPSLO-3 EPSLO-4	تعريف العوامل النفسية التي تؤثر في النتائج الصحية، بما في ذلك. 2. المرض المزمن وإدراك الألم والالتزام بالأنظمة العلاجية	EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض
EPSLO-3 EPSLO-5 EPSLO-7	شرح كيفية تأثير العوامل النفسية في بدء الأمراض المزمنة الشائعة. 3. وتطورها وتغييرها (مثل السكري، وأمراض القلب والأوعية، والسرطان	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7، التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة
EPSLO-9 EPSLO-10	تفسير دور التواصل بين الممرض والمريض في تعزيز الرفاه النفسي. 4. وتغيير السلوك الصحي تلخيص تأثير الضغط والحالات الوجدانية في وظيفة المناعة والتعافي. 5.	EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة
EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-8 EPSLO-10	الرعاية المتمحورة حول المريض: (QSEN) تعليم الجودة والسلامة للمرضى. 1. والسلامة، والعمل الجماعي المعيار 8: تعزيز: (ANA) نطاق ومعايير الممارسة لجمعية الممرضين الأمريكية. 2. الصحة والمحافظة عليها	القيم إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-8، الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية
EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4	و Nightingale قسم 3. التأكيد على التعاطف والبيئة والرعاية الشمولية: Florence Nightingale إرث	EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف. من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض
EPSLO-8 EPSLO-9 EPSLO-10		EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية. متعدد التخصصات والمهن

اسم التدريسية: Hadeel sahib ali




1. اسم المقرر	
تمريض صحة المجتمع	
2. رمز المقرر	
WNR-41-01	
3. الفصل الدراسي / السنة	
الفصلان الدراسيان الأول والثاني / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد الوصف	
20/09/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور شخصي، دون الاعتماد على المحاضرات الإلكترونية	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعات نظرية (3 ساعات معتمدة) + 12 ساعة عملية (4 ساعات معتمدة) = 15 ساعة * 15 أسبوعاً 3 □ (ساعات معتمدة 7) / 225	
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)	
البريد الإلكتروني	الاسم
ali.oun@uowa.edu.iq	Dr. Ali Oun Jebur Al-Obaidi
8. أهداف المقرر	
أ. فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع	أهداف المقرر
b. اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات صحة الأسرة	
c. استكشاف الخدمات الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال والمراهقين والنساء والرجال وكبار السن	
d. تنمية المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية	
e. تناول موضوعات الصحة العامة مثل الصحة المدرسية والتغذية والصحة المهنية وصحة الأم والطفل	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
a. المحاضرات	الاستراتيجية
b. المناقشات الجماعية	
c. دراسات حالات	
d. العروض التقديمية	
e. التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية	

10. هيكل المقرر

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
1	ساعة 2	فهم - محددات الصحة العامة في المجتمعات	أبعاد صحة المجتمع الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
2	ساعة 2	استخدام الطرائق - والتقنيات للمجتمع الصحة التقييم	المجتمع التقييم	محاضرات عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
3	ساعة 2	تطبيق مبادئ - الرعاية الصحية الأولية في المجتمع البيئات	الرعاية الصحية الأولية	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
4	ساعة 2	فهم دور الأسرة في الم - حافطة على صحة الفرد الصحة	الأسرة الصحة الخدمات	محاضرات عروض تقديمية دراسات حالات	تقرير التقييم
5	ساعة 2	تحديد احتياجات الرعا - ية الصحية لـ الأطفال والمراهقين	الطفل والمراهق الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
6	ساعة 2	فهم - الصحة و الوقائية الرعاية الفروق بين الجن سين	صحة النساء والرجال الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
7	ساعة 2	فهم - الرعاية الصحية احتياجات كبار السن	كبار السن الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
8	ساعة 2	تحليل - مفاهيم الأم و صحة الطفل وتطبيق ذلك في المجتمع والرعاية	الأم و صحة الطفل	محاضرات جماعية مناقشات	تقرير التسليم
9	ساعة 2	تطبيق تعزيز - الصحة و المرض الوقاية و الاستراتيجيات في المدارس	المدرسة الصحة	محاضرات جماعية مناقشات	تحريري امتحان
10	ساعة 2	تقيم - دور التغذية في المحافظة على الفرد و المجتمع الصحة	التغذية	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
11	ساعة 2	تطبيق - استراتيجيات لـ المحافظة على الصحة و السلامة في العمل البيئات	المهنية الصحة	محاضرات ،عروض تقديمية دراسات حالات	تحريري امتحان
12	ساعة 2	تطبيق - تقنيات الصحة المنزلية الرعاية و تعزيز المنزل السلامة	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية الصحية الأولية	محاضرات جماعية ،مناقشات زيارات ميدانية	تقرير التسليم
13	ساعة 2	الكوارث والطوارئ المج تمعية	سيكون الطالب قادرًا على: تعريف م. 1. مفهوم الكوارث وأنواعها (الطبيعية والص. (ناعية والتي من صنع الإنسان شرح دور مؤسسات الصحة العامة و. 2. منظمات الطوارئ المحلية في الاستجابة للكوارث التفكير الناقد في كيفية تحسين تخطي. 3. بـ صحة المجتمع للحد من الخسائر	محاضرات، ومجموعة ،ومناقشات	امتحان تحريري
14	ساعة 2	الصحة البيئية والسلامة المهنية	سيكون الطالب قادرًا على: تعريف م. 1. مفهوم الصحة البيئية وعلاقتها بصحة الفر. د. والمجتمع التمييز بين أنواع الملوثات البيئية (اله. 2. واء، والماء، والغذاء، والتربة) وتأثيراته. ا. في الصحة التعرف على القوانين واللوائح المتعل. 3. قة بحماية العاملين من المخاطر المهنية	محاضرات، ومجموعة ،ومناقشات	امتحان تحريري

الأسبوع	الساعات	المطلوبة التعلم النواتج	الوحدة أو الموضوع الاسم	طريقة التعلم	التقييم الطريقة
15 طوال المقرر	180 عملي ساعات	تقييم - تطبيق الرعاية الصحية الممارسات في مختلف المجتمع البيئات	عملية التطبيقات	عملية التدريب في المجتمع عملية العروض العملية	الامتحان النهائي (نظري) و (عملي)

11. تقييم المقرر

[illegible]

مدرس المادة: م.د علي عون العبيدي رئيس
الفرع : م.د علي عون العبيدي

وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر:					
علم الوبائيات					
2. رمز المقرر: WNR-41-02					
وصف المقرر 2025-2026					
3. الفصل الدراسي / السنة:					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
20/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
محاضرات حضورية (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):					
أسبوعاً. النظري (30) ساعة (15) ساعة أسبوعياً 0 (2)					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):					
الاسم: Murtadha Ghanim Aday البريد الإلكتروني: murtadha.gh@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر:					
فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الوبائيات شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواع الأمراض المختلفة وطرائق انتقالها. وصف طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها أو انتقالها مناقشة مفاهيم الترصد الوبائي وفترة حضنة الأمراض. التمييز بين وبائيات الأمراض السارية وغير السارية. شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الوبائيات فهم مبادئ دراسات المخاطر والطرائق المختلفة للدراسات الوبائية تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات. اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مستنيرة وتطوير السياسات الصحية. تطبيق مبادئ وطرائق علم الوبائيات في ممارسة التمريض والصحة العامة					
1. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير - الندوات -					
2. هيكل المقرر					
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2T	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الوبائيات. فهم أهمية علم الوبائيات في مجال التمريض والصحة العامة	مقدمة في علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
2	2T	شرح النظريات والنماذج المختلفة في علم الوبائيات	نظريات علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
3	2T	وصف التاريخ الطبيعي للأمراض وتطورها	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
4	2T	التمييز بين أنواع الأمراض وطرائق انتقالها	أنواع الأمراض وانتقالها	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
5	الامتحان النصفى رقم 1				
6	2T	تحديد طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها أو انتقالها	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم

7	2T	فهم مفاهيم الترصد الوبائي وأهميته	الترصد الوبائي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
8	2T	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض	فترة الحضانة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
9	2T	مناقشة وبائيات الأمراض السارية	وبائيات الأمراض السارية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	2T	مناقشة وبائيات الأمراض غير السارية	وبائيات الأمراض غير السارية	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
12	2T	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المس. بخدمة في علم الوبائيات	أدوات القياس في علم الوبائيات	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
13	2T	فهم مبادئ دراسات المخاطر وتطبيقاتها في علم الوبائيات	دراسات المخاطر	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
14	2T	تعريف مفهوم الصحة العالمية تحديد المنظمات الصحية الدولية الرئيسة	الصحة العالمية والأوبئة الحديثة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
15	2T	استخدام الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بالأوبئة -1 GIS. أنظمة مكافحة باستخدام -2 نموذج التقصي -3	علم الوبائيات الحديث للمخرجات الرقمية	المحاضرات الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
3. تقييم المقرر					
			التقييم	مقياس الدرجة	
تكويني			ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم		الدرجات	طرائق التقييم	
4%	الاختبارات القصيرة اليومية		10%	الامتحان النظري النصفى الأول	
2%	الندوات		10%	الامتحان النصفى الثاني	
2%	التقارير		70%	الامتحان النظري النهائي	
2%	المشاركة				
10%			90%		
4. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة			Leon Gordis (2019) Elsevier، ISBN: 978-0-323-55159-4 (الطبعة السادسة)، «بواسطة» (الطبعة الخامسة)، Robert H. Friis وThomas A. Sellers (2013) Jones & Bartlett Learning، ISBN: 978-1-4496-3468-3 «بواسطة» الطبعة الثالثة (CDC) مبادئ علم الوبائيات في ممارسة الصحة العامة «بواسطة مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها» (2012)،		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			☐ WHO) موقع علم الوبائيات لمنظمة الصحة العالمية (M: https://www.who.int/topics/epidemiology/en/ May 23, 2023 ☐ CDC) موقع علم الوبائيات والوقاية لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC): https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html May 23, 2023 ☐ EHI) مجلة علم الوبائيات والمعلوماتية الصحية (EHI): https://www.ejhi.net/ May 23, 2023 ☐ JECH) مجلة علم الوبائيات وصحة المجتمع (JECH): https://jech.bmj.com/		
نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)			نواتج تعلم المقرر		EPSLO-الارتباط بـ
المعرفة			فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الوبائيات •		EPSLO-1:
إظهار أعلى مستوى من الفهم والو: EPSLO-1 عي بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض			شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواع الأمراض • مختلفة وطرائق انتقالها		EPSLO-5: EPSLO-6:

الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوّر الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار	وصف طرائق الوقاية من الأمراض ومنع حدوثها أو انتقالها	EPSLO-3: EPSLO-7:
EPSLO-3: نمذج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية والاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأوجه	مناقشة مفاهيم الترصد الوبائي وفترة حضنة الأمراض	EPSLO-3: EPSLO-4:
EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	التمييز بين وبائيات الأمراض السارية وغير السارية شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الوباء	EPSLO-3: EPSLO-7:
إظهار الاحترام للتنوع المرضي وقيم EPSLO-8: هم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية	فهم مبادئ دراسات المخاطر والطرائق المختلفة للدراسات الوبائية	EPSLO-4: EPSLO-10:
EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض	تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات	EPSLO-3: EPSLO-8:
EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهنيين	تنمية مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الطرائق الإحصائية لتحليل البيانات	EPSLO-3: EPSLO-7:
	اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مسؤولة وتطوير السياسات الصحية	EPSLO-5: EPSLO-6:
	تطبيق مبادئ وطرائق علم الوبائيات في ممارسة التمريض والصحة العامة	EPSLO-3: EPSLO-9:

رئيس الفرع د.

علي عون جبر

Dr.AliObaidi

مدرس المادة

أ.د مرتضى غانم عداي



وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
الإدارة والقيادة في التمريض					
2. رمز المقرر					
WNR-41-03					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20/9/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات حضورية ومختبرات عملية (استمارات حضور)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
الساعات المعتمدة 3، تقويم المقرر: الإجمالي (5) ساعات أسبوعياً (نظري (2) ساعة، سريري (3) ساعات)					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
الاسم: Hussam Y. Youssef البريد الإلكتروني: hussam.yousif@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض • فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية • شرح الوظائف الرئيسة في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة • وصف مراحل عملية التوظيف ومكوناتها • فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهنيين وفرق الرعاية الصحية الفعالة متعددة المهن • شرح مفاهيم التفويض وتحديد الأولويات والنزاع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض • ملاحظة أنماط القيادة لدى مسؤولي التمريض المختارين وتحديد بدلة • إكمال جدول توظيف لمدة شهر واحد لوحدة افتراضية • ملاحظة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها نقدياً • حل النزاعات عند توافر البيانات ذات الصلة • تقييم الخدمات التمريضية في الوحدة المخصصة بفعالية وتقديم مقترحات إيجابية لتحسينها • إظهار القدرة على تفويض العمل للزملاء، وإكمال التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف • تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية ومهارات التعامل بين الأشخاص في إدارة التمريض • تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمريض • تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعاية الصحية • تنمية نهج استباقي لإدارة التغيير والتكيف مع تحديات الرعاية الصحية المتطورة •					
1. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير - التدريب السريري -					
2. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	مقدمة في الإدارة	تعريف المفاهيم والمبادئ الرئيسة للإدارة فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى	3T+2L	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، والتقييم العملي التقييم	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	عملية الإدارة ووظائفها	شرح الوظائف الرئيسة لعملية الإدارة (التخطيط، والتنظيم، والتوظف، والتوجيه، والرقابة) التمييز بين مستويات الإدارة وأدوار كل منها	3T+2L	2

3	3T+2L	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها ووصفها	أنماط القيادة	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
4	3T+2L	شرح الخطوات الثماني لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والاستقطاب، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، وإنهاء الخدمة	عملية التوظيف	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
5	الامتحان النصفى رقم 1				
6	3T+2L	بتمية مهارات العمل بوصفه عضواً فعالاً في الفريق - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد المهن - فريق الرعاية الصحية الفعال متعدد المهن -	بناء الفريق والتعاون بين المهنيين	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
7	3T+2L	تعريف مفهوم التفويض وحقوقه ومعايير وعوائقه المحتملة	تفويض رعاية العميل	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
8	3T+2L	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق التكاليف التمريضية	تحديد الأولويات	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
9	3T+2L	تعريف مفهوم النزاع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات	إدارة النزاع	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	3T+2L	شرح سبب ضرورة الضغط وصف العوامل التنظيمية والشخصية والفردية التي تسبب الضغط على الضغط، بما في ذلك الاحتراق النفسي وإجهاد التعاطف	إدارة الضغط	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
12	3T+2L	فهم مبادئ تحسين الجودة وأهميته في إدارة التمريض	تحسين الجودة	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
13	3T+2L	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والاحتراف النفسي في إدارة التمريض	السلامة وإدارة المخاطر	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
14	3T+2L	تعريف مفهوم إدارة الوقت وطبيعتها وغرضها. وصف عملية الإدارة الفعالة للوقت	إدارة الوقت	المحاضرات - الندوات - التدريب السريري -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة المحاضرة، والتقييم العملي التقييم
3. تقييم المقرر					
					مقياس الدرجة
					التقييم
تكويني			ختامي		ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-90) - جيد (70-80) -
الدرجات	طرائق التقييم		الدرجات	طرائق التقييم	
4%	الاختبارات القصيرة اليومية		10%	لامتحان النظري النصفى الأول	

متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	الامتحان النصفي الثاني	10%	الندوات	2%
	التقييم العملي النصفي	10%	التقارير	2%
	الامتحان العملي النهائي	20%	المشاركة	2%
	الامتحان النظري النهائي	40%		
		90%		10%

4. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة	Hust و Marquis B. أدوار القيادة ووظائف الإدارة في التمريض: النظرية والتطبيق» (الطبعة التاسعة، 2017) بواسطة» Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. منشور لدى C. on Wolters Kluwer Health منشور لدى Carter P. «أساسيات مساعدتي التمريض» (الطبعة الرابعة، 2017) بواسطة» Lippincott Williams & Wilkins. Jones & Bartlett Learning منشور لدى Darr K. «مقدمة في الإدارة والقيادة: المفاهيم والمبادئ والممارسات» بواسطة» F. A. Davis Company. منشور لدى Murray E. «القيادة والإدارة التمريضية» (2017) بواسطة»
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	□ (ANA) موقع جمعية الممرضين الأمريكية نطاق ممارسة إدارة التمريض» (الطبعة 2، 2016)» May 23, 2023) تاريخ الوصول URL: https://www.nursingworld.org/ □ (CDC) موقع مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها «برنامج تطوير قيادة مديري التمريض» May 23, 2023) تاريخ الوصول URL: https://www.cdc.gov/ □ (JCI) موقع اللجنة الدولية المشتركة «القيادة والإدارة الفعالتان في التمريض» May 23, 2023) تاريخ الوصول URL: https://www.jointcommissioninternational.org/

نواحي تعلم المقرر	نواحي تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	الارتباط بـ EPSLO
التمييز بين الأنوار المختلفة لمديري التمريض •	المعرفة	EPSLO-1:
فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية •	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية: EPSLO-2. باستمرار	EPSLO-5: EPSLO-6:
شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط •، والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة	EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة	EPSLO-3: EPSLO-7:
وصف مراحل عملية التوظيف ومكوناتها •	EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	EPSLO-3: EPSLO-4:
فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهنيين وفرق الرعاية •، لصحة الفعالة متعددة المهن	المهارات	EPSLO-3: EPSLO-7:
تطبيق المهارات التقنية والمفاهيمية ومهارات التعامل بين الأشخاص •، أشخاص في إدارة التمريض	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الدليل في تقديم رعاية تمريضية: EPSLO-5. منة وفعالة	EPSLO-4: EPSLO-10:
	EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض	EPSLO-3: EPSLO-8:
إظهار القدرة على تفويض العمل للزملاء، وإكمال التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية عبر مراحل: EPSLO-7. لحياة	EPSLO-3: EPSLO-7:
	EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	
تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعاية •، ية الصحية	القيم	EPSLO-3: EPSLO-5:
تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المتنوعة لمديري التمريض •	إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقافية ومعتقداتهم الفردية عند تقديم: EPSLO-8. الرعاية التمريضية	EPSLO-3: EPSLO-9:
تعزيز التعاون بين المهنيين والعمل الجماعي في بيئات الرعاية •، ية الصحية	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن	EPSLO-3: EPSLO-9:

رئيس الفرع

مدرس المادة

Dr. Ali Obaidi

فرع تمريض
صحة المجتمع



م.د علي عون جبر

م. د حسام يوسف

وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر:				
تعزيز الصحة				
2. رمز المقرر:				
WNR-41-04				
3. الفصل الدراسي / السنة:				
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الأول				
4. تاريخ إعداد الوصف:				
20/9/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة:				
محاضرات حضورية (استثمارات حضور)				
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):				
أسبوعاً. النظري (30) ساعة (15) ساعة أسبوعياً 0 (2)				
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم):				
الاسم: Hussam Y. Youssef البريد الإلكتروني: hussam.yousif@uowa.edu.iq				
8. أهداف المقرر:				
تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها • مراجعة نماذج الصحة والمرضى • مناقشة نماذج تعزيز الصحة • فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة • وصف مراحل تغيير السلوك الصحي • تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض • تنمية مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمجموعات سكانية مختلفة (الرضع، والأطفال الدارجون، وأطفال ما • قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقون، وكبار السن • استخدام العملية التمريرية في تعزيز الصحة والإدارة التمريرية • تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمتها في الممارسة التمريرية • التعرف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكان والمحافظة عليها • إظهار الالتزام بتعزيز صحة المجموعات السكانية المختلفة وحمايتها • تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة •				
1. استراتيجيات التعلم والتعلم				
المحاضرات النظرية - المناقشات - التقارير - الندوات -				
2. هيكل المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	مقدمة في تعزيز الصحة	تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة	2T
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة	2T
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	نماذج الصحة والمرض	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج متصل الصحة-المرض، ونموذج المعتقد الصحي، ونموذج الصحة الشمولية، ونموذج تعزيز الصحة	2T
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم	المحاضرات - الندوات -	قياس الصحة وتعزيز الصحة	فهم مراحل تغييرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، والتأمل، والإعداد، والعمل، والمحافظة، والإنهاء • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة	2T
5. الامتحان النصفي رقم 1				

6	2T	التعرّف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز ال صحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
7	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات الرضع والأطفال الدارجين وأطفال ما قبل المدرسة وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات الرضع والأطفال الدارجين وأطفال ما قبل المدرسة وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
8	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات الأطفال في سن المدرسة والمراهقين وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات الأطفال في سن المدرسة والمراهقين وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
9	2T	تطوير استراتيجيات لتعزيز صحة مجموعات كبار السن وحمايتهم	تعزيز صحة مجموعات كبار السن وحمايتهم	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	2T	«وصف معنى مصطلح «الفئات الهشة. وصف نموذج مفاهيمي للهشاشة وشرحه مناقشة تأثيرات الهشاشة والخطر النسبي التمييز بين مفهومي رأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري	العمل مع الأشخاص الهشين	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
12	2T	مناقشة نماذج تعزيز الصحة المختلفة وتطبيقها	نماذج تعزيز الصحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
13	2T	التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
14	2T	وصف مراحل تغييرات السلوك الصحي	مراحل تغييرات السلوك ال صحي	المحاضرات - الندوات -	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة، التقييم
3. تقييم المقرر					
			تقييم	معيار الدرجة	
تكويني			ختامي		
الدرجات	طرائق التقييم		الدرجات	طرائق التقييم	
4%	الاختبارات القصيرة اليومية		10%	لامتحان النظري النصفى الأول	
2%	الندوات		10%	لامتحان النصفى الثاني	
2%	التقارير		70%	لامتحان النظري النهائي	
2%	المشاركة				
10%			90%		
4. مصادر التعلم والتعليم					
الكتب الدراسية المطلوبة			Nola J. Pender وCarolyn L. Murdaugh منشور عام 2019، Edith Maville وJanice E. Huerta تعزيز الصحة عبر مراحل الحياة» (الطبعة التاسعة)، بواسطة «عام 2020 منشور Manoj Sharma وPaul W. Branscum مقدمة في صحة المجتمع والصحة العامة» (الطبعة السادسة)، بواسطة «عام 2019 منشور Ralph Hingson وJonathan Howland أسس تعزيز الصحة والتثقيف» (الطبعة السادسة)، بواسطة «عام 2018 منشور		

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	WHO): موقع تعزيز الصحة لمنظمة الصحة العالمية (May 23, 2023): https://www.who.int/health-topics/health-promotion (تاريخ الوصول) CDC): موقع تعزيز الصحة لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (May 23, 2023): https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html (تاريخ الوصول) (NIH): موارد تعزيز الصحة للمعاهد الوطنية للصحة (May 23, 2023): https://www.nih.gov/health-information/health-promotion (تاريخ الوصول) مجلة تعزيز الصحة الأسترالية (May 23, 2023): https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980 (تاريخ الوصول) مجلة تعزيز الصحة الدولية (May 23, 2023): https://academic.oup.com/heapro (تاريخ الوصول) (May 23, 2023): https://www.thecommunityguide.org/ (تاريخ الوصول) (من دليل المجتمع) الأشخاص الأصحاء 2030 (من وزارة الصحة والخدمات الإنسانية الأمريكية) (May 23, 2023): https://health.gov/healthypeople (تاريخ الوصول)
ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	ناتج تعلم المقرر EPSLO الارتباط
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالـ: EPSLO-1: واثب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي: EPSLO-2: بي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لت صميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات "ت الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المت قدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى وقيمهم الثقا: EPSLO-8: فيه ومعتقداتهم الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-10: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية م. تعدد التخصصات والمهن	EPSLO-1: تحديد مفاهيم الصحة وتعزيز الصحة ومبادئها وتعريفاتها • مراجعة نماذج الصحة والمرض • EPSLO-5: مناقشة نماذج تعزيز الصحة • EPSLO-6: فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة • EPSLO-3: التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة • وصف EPSLO-7: مراحل تغيير السلوك الصحي • تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض • EPSLO-3: تنمية مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمجموعات سكانية مخ • ثلفة (الرضع، والأطفال الدارجون، وأطفال ما قبل المدرسة، والأط (قال في سن المدرسة، والمراهقون، وكبار السن EPSLO-4: استخدام العملية التمريضية في تعزيز الصحة والإدارة التمريضية • تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمها في الممارسة التمر يضية EPSLO-7: التعريف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكا • ن والمحافظة عليها EPSLO-4: تقدير أهمية دمج أهداف تعزيز الصحة وقيمها في الممارسة التمر يضية EPSLO-10: التعريف على دور الممرضين في الإسهام في تحسين صحة السكا • ن والمحافظة عليها EPSLO-3: إظهار الالتزام بتعزيز صحة المجموعات السكانية المختلفة وحما • ينها EPSLO-9: تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة •

رئيس الفرع

مدرس المادة

م. د علي عون جبر

م. د حسام يوسف

Dr. Ali Obaidi




وصف مقرر المنظورات والقضايا المهنية في التمريض 2025-2026

5. اسم المقرر					
المنظورات والقضايا المهنية في التمريض					
6. رمز المقرر					
WNR-41-05					
7. الفصل الدراسي / السنة					
الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة					
8. تاريخ إعداد الوصف					
20/9/2025					
9. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة					
10. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة معتمدة / (2) وحدة (2)					
11. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
roula.ab@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني / Roula Mohammad Abboud الاسم: التدريسية					
12. أهداف المقرر					
1. فهم الممارسة التمريضية المهنية 2. تفسير قضايا التنشئة الاجتماعية في التمريض المهني 3. إدراك القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية 4. تحديد البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية 5. إدراك النماذج المختلفة المتعلقة بالممارسة التمريضية 6. (EBP) فهم استخدام نتائج البحث في الممارسة 7. تطبيق علم الحاسوب في الممارسة التمريضية 8. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية 9. تطبيق مهارات التواصل الفعال 10. مناقشة أنظمة العمل الفردية والأسرية والمجتمعية 11. تعميق الاهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية وتعزيزه 12. التعرف على التكنولوجيا الحديثة 13. معرفة أهمية العلوم الأخرى وترباطها					
13. استراتيجيات التعلم والتعليم					
1. محاضرات صفية 2. والمننديات Moodle مناقشات وشروحات عبر الإنترنت من خلال العصف الذهني 3. مناقشات جماعية 4.					
14. هيكل المقرر					
طرائق التقييم	طرائق التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير يومي	محاضرة	المقدمة	1. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ 2. في Florence Nightingale تحديد دور التمريض بوصفه مهنة 3. تحديد القادة والأحداث المهمة التي أثرت ب صورة كبيرة في تطور الممارسة التمريضية المهنية 4. ذكر أول ممرض في الإسلام ودوره 5. تعداد معايير الرعاية في التمريض	ساعة 2	1.
اختبار قصير يومي	+ محاضرة مناقشة	الممارسة التمريضية المهنية	1. التمييز بين المهنة والعمل 2. تحديد معايير المهنة 3. وصف الصفات الشخصية للممرض 4. مناقشة أدوار الممرض المهني 5. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية 6. تحديد خصائص المهنة 7. تعداد خصائص التمريض	ساعة 2	2.

اختبار قصير يومي واجب +	محاضرة + مناقشة	في مجال استخدام AI للمريض	1. في التمريض استخدامات الرئيسة لـ 2. الفوائد للمرضى والمرضى 3. اعتبارات الدمج	ساعة 2	3.
اختبار قصير يومي واجب +	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض /I/ رريض الممارسة التمريضية و (القانون)	1. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض 2. وصف مصادر القانون التي تؤثر في الممارسة التمريضية 3. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة التي ينبغي أن تنعكس في الممارسة التمريضية 4. معرفة الجوانب القانونية وتطبيقها في أدوارهم المختلفة المتعددة	ساعة 2	4.
اختبار قصير يومي واجب +	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية II الجرائم والأفعال الضارة (رة)	1. تعريف المصطلحات ذات الصلة 2. إعداد تصنيفات الجريمة والفعل الضار 3. التمييز بين الاعتداء والضرب 4. شرح العناصر اللازمة لإثبات سوء الممارسة التمريضية	ساعة 2	5.
اختبار قصير يومي	محاضرة	الأبعاد الأخلاقية للتمريض I ض والرعاية الصحية .	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة 2. تقدير أهمية الأخلاقيات في التمريض 3. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية	ساعة 2	6.
اختبار قصير يومي	محاضرة + مناقشة	الأبعاد الأخلاقية للتمريض II. ض	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة 3. فهم أهمية السرية	ساعة 2	7.
امتحان تحريري		الامتحان (1)		ساعة 2	8.
اختبار قصير يومي	محاضرة	التواصل	1. تعريف التواصل 2. توضيح أهمية التواصل 3. معرفة غرض التواصل 4. شرح مكونات أو عناصر التواصل 5. مناقشة أنواع التواصل 6. تفصيل مبادئ التواصل الفعال 7. مناقشة عوائق التواصل الفعال	ساعة 2	9.
اختبار قصير يومي	محاضرة	I. نماذج التمريض	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية 2. مناقشة نماذج نظريات التمريض الآتية Roger. A Orem. B 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض الآتية Roger. A Orem. B	ساعة 2	10.
اختبار قصير يومي	محاضرة	II. نماذج التمريض	1. مناقشة المفاهيم المشتركة لنظرية التمريض 2. مناقشة نماذج نظريات التمريض الآتية Roy. A Neuman. B 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض الآتية Roy. A Neuman. B	ساعة 2	11.
اختبار قصير يومي واجب +	محاضرة	المعضلات الأخلاقية في التمريض	1. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية 2. التعرف على الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلة الأخلاقية 3. استكشاف أفضل الطرائق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية	ساعة 2	12.

اختبار قصير يومي	محاضرة	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الدليل (EBP).	1. تعريف البحث التمريضي 2. تقييم البحث في التمريض 3. تقييم أولويات البحث 4. التعرف على مكونات عملية البحث 5. التعرف على العلاقة بين الممارسة القائمة على الدليل والبحث 6. استخدام الممارسة القائمة على الدليل في البحث	ساعة 2	13.
اختبار قصير يومي	محاضرة	تكنولوجيا المعلومات	1. استخدام السجلات الصحية الإلكترونية 2. فهم تكنولوجيا نقطة الرعاية 3. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمس نهك 4. المشاركة في الاتجاهات المستقبلية لتكنولوجيا المعلومات الصحية	ساعة 2	14.
امتحان تحريري		الامتحان (2)		ساعة 2	15.
15. تقييم المقرر					
مقياس الدرجة		التقييم			
ممتاز (90-100) - جيد جداً (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50) -		ختامي		تكميني	
		طرائق التقييم		طرائق التقييم	
		الدرجات	الدرجات	الدرجات	الدرجات
		10%	10%	10%	10%
		70%	70%	5%	5%
		80%	80%	20%	20%
16. مصادر التعلم والتعليم					
غير متاح		الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، النقا...)			
		المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			

رئيس الفرع

م. د علي عون جبر

Dr. Ali Obaidi

مدرس المادة

م. د حسام يوسف



للمنظورات المهنية في التمريض CLOs و EPSLOs مواومة

المعرفة	ناتج تعلم المقرر (CLO)	ناتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)
المعرفة		
من خلال تعزيز الوعي العلمي والمهني	شرح التطور التاريخي للتمريض وتأثيره في الممارسة المهنية الحالية	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي با: EPSLO-1، لجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
من خلال التأكيد على النمو الذاتي المستمر	التعرف على أهمية التطوير المهني والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة في التمريض	الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2، الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار
من خلال دمج الجوانب الجوانب الاجتماعية في اتخاذ القرار التمريضي	مناقشة القضايا الأخلاقية والقانونية في الممارسة التمريضية وأثارها في رعاية المريض	دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والن: EPSLO-3، فسيّة الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية لمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأ.جهاز
يرتبط EPSLO بـ CLO من خلال تشجيع استخدام البحث والحكم الناقد في معالجة التحديات المهنية	تطبيق مبادئ الممارسة القائمة على الدليل لتحليل القضايا المعاصرة في التمريض	استخدام البحوث القائمة على الدليل والح: EPSLO-4، كم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماع.ية
المهارات:		
من خلال تطبيق المعرفة القائمة على الدليل في الممارسة وال سياسة	إظهار الوعي بالسياسات واللوائح الصحية ودورها في ضمان رعاية تمريضية عالية الجودة وأمنة	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمة على الد: EPSLO-5، ليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة
من خلال تطبيق الاستدلال على الأدوار المهنية	تحليل الأدوار التمريضية في أنظمة الرعاية الصحية، والهيكل التنظيمية باستخدام التفكير الناقد والاستدلال	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلم: EPSLO-6، ية ذات الصلة في ممارسة التمريض
من خلال تعزيز الممارسة الكفوة والأمن المتحمرة حول الم.ريض	تحديد دور الممرض في تعزيز الدفاع عن المريض والسلوك المهني الأمن عبر البيئات السريرية المختلفة	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التم: EPSLO-7، رضية العلاجية عبر مراحل الحياة
من خلال التأكيد على الالتزام با EPSLO ناتج CLO يدعم، لمعايير المهنية	شرح معايير الممارسة التمريضية المهنية ومدونات ال. أخلاقيات التي توجه التدخلات السريرية الآمنة	تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السر: EPSLO-8، يرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة
القيم:		
من خلال إبراز احترام التنوع في الرعاية	تقدير الكفاءة الثقافية والتنوع في الممارسة التمريضية، المهنية	إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم الثقافي: EPSLO-9، ة والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية
من خلال الممارسة المهنية القائمة على القيم	إظهار سلوكيات مهنية تعكس المساءلة والتعاطف والن. زاهة في الأدوار التمريضية	إظهار موقف مهني يتسم بالزاهة والمساع: EPSLO-10، ة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحرة حول المريض
من خلال تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي	التواصل بفعالية مع المرضى والزلاء والفرق متعددة التخصصات في السياقات التمريضية المهنية	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-11، في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية

التدريسي

Dr. Ali Oun Al-Obaidi

Dr. Roula Abboud

