

نموذج وصف المقرر 2025-2026

1. اسم المقرر					
علم اجتماع الصحة					
2. رمز المقرر					
WNR-31-03					
3. الفصل الدراسي /السنة					
المرحلة الثالثة/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف					
2025-9-25					
5. أشكال الحضور المتاحة					
دوام كامل					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)					
ساعة أسبوعياً/ الإجمالي 30 (ساعة خلال 15 أسبوعاً 2					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
الاسم: Hadi Faiz Jazan					
البريد الإلكتروني: hadi.ja@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
1. تحليل الأسس النظرية والعملية لعلم اجتماع الصحة					
2. شرح المفاهيم الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء بوصفها ظواهر اجتماعية					
3. تقييم كيفية تأثير البنى الاجتماعية والعلاقات وديناميكيات المجتمع وأدوار المرضى وسلوكيات المرض وتجارب الشفاء في النتائج الصحية الفردية والعامّة					
4. دمج النظريات الاجتماعية في البيئات السريرية لإرشاد الممارسة التمريضية المهنية وتقديم الرعاية وتعزيزهما					
5. إظهار الالتزام بالرعاية الأخلاقية والمسؤولية المهنية وتنمية علاقات شمولية ومستجيبة اجتماعيًا بين الممرض والمريض					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرات تفاعلية					
مناقشات صفية					
التعلم القائم على الحالات					
التعلم التعاوني والعمل الجماعي					
PBL – التعلم القائم على المشكلات					
10. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية	مقدمة في علم الاجتماع وعلم اجتماع الصحة	تحديد مقدمة علم اجتماع الصحة	2T	1
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على الحالات	دراسة العلاقات الاجتماعية	تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية	2T	2
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة،	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم القائم على المشكلات – PBL	–علاقة الممرض المريض	تعلم علاقة –الممرض المريض	2T	3

					الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
4	2T	فهم علم اجتماع الصحة، والصحة، والصحة، والمرض، والشفاء.	تحديد علم اجتماع الصحة، والصحة، والمرض، والشفاء.	محاضرات تفاعلية التعلم التعاوني والعمل الجماعي مناقشات صفية	
5	الامتحان النصفى رقم 1				
6	2T	تعلم سلوك المرض ودور المريض.	سلوك المرض ودور المريض	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات التعلم التعاوني والعمل الجماعي – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
7	2T	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	تحديد عملية الشفاء	محاضرات تفاعلية مناقشات صفية التعلم التعاوني والعمل الجماعي	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
8	2T	فهم الضغط الاجتماعي	تحديد الضغط الاجتماعي	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
9	2T	تحديد الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية وعدم المساواة الصحية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
10	الامتحان النصفى رقم 2				
11	2T	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
12	2T	تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الرعاية الصحية العراقي مناقشة السياسات والإنصاف الصحي.	أنظمة الرعاية الصحية والسياسة الاجتماعية	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات – التعلم القائم على المشكلة PBL	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
13	2T	تقييم تأثير التكنولوجيا في الرعاية الصحية تحديد العضلات الأخلاقية في الرعاية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات مناقشات صفية	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة

11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام المسندة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والشفهي اليومي، والامتحانات الشهرية أو التحريرية والتقارير الخ				
معيار الدرجة		ختامي		تكويني
ممتاز (90-100) جيد جداً (80-أقل من 90) (أقل من 70-80) متوسط (60-أقل من 70) راسب (أقل من 50-60) (50)	%الدرجات 10	الامتحان النظري النصفي الأول		طرائق التقييم
		الامتحان النظري النصفي الثاني		
		الامتحان النظري النهائي		
الاختبارات القصيرة ،مشاركة الطلبة في المحاضرة وتقييم الواجب.	5%	5%		
	5%			
	70%			
12. مصادر التعلم والتعليم				
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		cia AR, Filipe SB, Fernandes C, evão C, Ramos G. علم اجتماع الصحة والشفاء والمرض. 2023.		
المراجع الرئيسية (المصادر)		cia AR, Filipe SB, Fernandes C, evão C, Ramos G. كتاب علم الاجتماع. وعلم النفس التطبيقي لطلبة بكالوريوس التمر. 2022.		
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		han B. مقدمة في علم الاجتماع: المفاهيم والنظريات. المجلد 17. 2022. 302 صفحة		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		lins SP, Storrow A, Liu D, Jenkins, Miller KF, Kampe C, et al. علم الاجتماع الأساسي والتطبيقي للمريض. الطب. الصفحات 167-186. 2021.		



اسم مسؤول المقرر: هادي فايز جزان

EPSLO و CLO مصفوفة

ناتج تعلم المقرر (EPSLO)	ناتج تعلم المقرر	EPSLO إظهار الارتباط بـ
المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1 بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2 الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3:	1. تحديد الأسس النظرية والعملية لعلم الاجتماع الطبي وعلم اجتماع الصحة 2. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة	تحديد الأسس النظرية والعملية يبني فهماً للعلوم الاجتماعية ← الكامنة وراء التمريض شرح المفاهيم الاجتماعية للصحة ← يشجع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتطور مع المجتمع التعريف على سلوكيات المرض يربط علم الاجتماع ←

للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة.” EPSLO-4 استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة	والمرض والشفاء من منظور اجتماعي 3. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المرضى ضمن البنى الاجتماعية والثقافية المختلفة 4. وصف عملية الشفاء بوصفها تجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية	بالاستدلال السريري في الرعاية المعقدة وصف عملية الشفاء بوصفها ← تجربة اجتماعية ونفسية يدمج الرؤى الاجتماعية بالممارسة القائمة على الدليل
المهارات تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القائمتين: EPSLO-5: على الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة	تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها في صحة الأفراد والمجتمعات تطبيق النظريات والمفاهيم الاجتماعية في الرعاية الصحية العملية والممارسة التمريضية التقييم الناقد للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية من منظور اجتماعي دمج المعرفة النظرية بالممارسة التمريضية المهنية في سياقات الرعاية الصحية المتنوعة	تطبيق النظريات الاجتماعية في الرعاية الصحية والممارسة التمريضية ← يضمن ترجمة المفاهيم الاجتماعية إلى الممارسة التقييم الناقد للسياسات الصحية ← والتدخلات ونماذج الرعاية ينتهي مهارات التحليل الاجتماعي المدعومة بالدليل تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها في الصحة —يعزز القدرة على وضع الرعاية ضمن سياقها للمرضى من أعمار وخلفيات اجتماعية مختلفة ربط المعرفة النظرية بالممارسة ← المهنية في سياقات متنوعة يرسخ الوعي الاجتماعي في الممارسة الأمانة اليومية
القيم إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم: EPSLO-9: الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-10: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-11:	إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، ولا سيما داخل مؤسسات الرعاية الصحية	إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع —يربط العلم بالمسؤولية الاجتماعية الالتزام بالمعايير الأخلاقية وتقدير علاقة الممرض المريض —يديمج الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية

إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.	الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التفاعلات مع المرضى والأسر والمجتمع الأوسع. تقدير علاقة الممرض-المريض بوصفها واجباً مهنيًا وأساساً إنسانيًا للرعاية عالية الجودة. تعزيز نهج مستجيب اجتماعيًا وشمولي للممارسة التمريضية.	تعزيز ممارسة تمريضية ← مستجيبة اجتماعيًا وشمولية يضمن احترام الرعاية التمريضية للتنوع الثقافي والاجتماعي.
---	--	---

فرع تمريض
صحة الأم والوليد



Hadi Faiz Jazan: اسم التدريسي