

وصف مقرر تمرير الصحة النفسية (2025-2026)

1.	اسم المقرر
	تمرير الصحة النفسية
2.	رمز المقرر
	WNR-42-01
3.	الفصل الدراسي / السنة
	السنة الرابعة/الفصل الدراسي الثاني
4.	تاريخ إعداد الوصف
	21/9/2025
5.	أشكال الحضور المتاحة
	استمارات الحضور الصفي
6.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
	عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظرية (3 ساعات أسبوعياً) + (3) سريرية (12 ساعة أسبوعياً)
7.	اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)
	الاسم: Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy البريد الإلكتروني: dhafer.ameen@uowa.edu.iq
8.	أهداف المقرر
	في نهاية هذا المقرر، سيكون الطلبة قادرين على
1.	مناقشة اتجاهات تمرير الصحة النفسية وأسس ومفاهيمه
2.	تحديد الرعاية التمريرية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي)
3.	وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمرير
4.	تحديد نظريات تمرير الصحة النفسية
5.	التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية
6.	إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض
7.	تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها
8.	وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية
9.	التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته
10.	تغيير اتجاهات الطالب نحو تمرير الصحة النفسية والمرض النفسي
11.	تقييم دور الممرض في تمرير الصحة النفسية المجتمعية
12.	تقييم حالة الصحة النفسية للعميل
13.	تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي
14.	إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي
15.	إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى المصابين باضطرابات نفسية
16.	تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها
17.	تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى
18.	تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص
19.	العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى المصابين باضطرابات نفسية
20.	فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية
21.	تطبيق العملية التمريرية عند تقديم الرعاية التمريرية للعميل
22.	إنشاء خطة رعاية تمريرية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسره
23.	إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين
24.	تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة
25.	الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريرية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض
26.	تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى
27.	الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي
28.	يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية
29.	يشارك الطالب بفعالية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريرية وتنفيذها

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	طرائق التدريس (نظري) مصادر التعلم السبورة البيضاء، والملصقات، والنشرات، والأفلام المصورة استراتيجيات التعليم / التعلم محاضرة تفاعلية، ومناقشة مجموعات صغيرة، وعرض عملي، وواجبات، وتعلم قائم على الفيديو طرائق التدريس (سريري) مصادر التعلم العيادات النفسية ومستشفيات التعليم النفسي ومراكز التأهيل استراتيجيات التعليم / التعلم كتابة التقارير، ودراسة الحالة، والممارسة السريرية والزيارات العلمية، ولعب الأدوار				
	10. هيكل المقرر				
الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- مناقشة اتجاهات تريض الصحة النفسية وأساسه ومفاهيمه - تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي) - وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض	أسس التمريض النفسي العقلي تمريض الصحة	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
2 & 3	6	- تحديد نظريات تمريض الصحة النفسية - شرح المعتقدات والأساليب الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسة - تحديد النظرية النفسية الاجتماعية التي تستند إليها كل استراتيجية علاجية - تحديد كيفية تأثير عدة منظورات نظرية في الممارسة التمريضية الحالية	النظريات في تمريض الصحة النفسية	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
4	3	- تحديد مكونات العلاقة العلاجية ومناقشتها - مناقشة التقنيات غير الملائمة التي تؤثر في التواصل بين الممرضين النفسيين وعمالهم - إظهار التواصل العلاجي بصورة ملائمة مع العملاء الذين يعانون من مشكلات في الصحة النفسية - تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص	بناء علاقة الممرض-العميل	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
5	3	تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص والمسببات وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
6 & 7	6	- وصف القلق بوصفه استجابة للضغط - وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل مستوى - أنواع اضطرابات القلق - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء المصابين بالقلق واضطرابات القلق - طرائق العلاج	اضطرابات القلق	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي
8	3	- مناقشة النظريات المسببة لاضطراب الوسواس القهري (OCD) - تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء والأسر - OCD المصابة بـ - تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد - OCD المجتمع لزيادة المعرفة والفهم بـ - والاضطرابات المرتبطة به - OCD تقييم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه - والاضطرابات المرتبطة به	الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به	- محاضرة تفاعلية - عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية - تعلم قائم على الفيديو - لعب الأدوار	- اختبار قصير يومي - أو أسبوعي - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي - الندوات - اختبار شفهي يومي

9&10	6	– التعرف على الفصام – التمييز بين العلامات الإيجابية والسلبية الملحوظة – تحديد اضطرابين ذهانيين آخرين – تحديد طرائق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام – تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام	الفصام	– محاضرة تفاعلية – عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية – تعلم قائم على الفيديو – لعب الأدوار	– اختبار قصير يومي – أو أسبوعي – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي – الندوات – اختبار شفهي يومي
11&12	6	– شرح المفهوم الجوهري للمزاج والوجدان – تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء والأسر المصابة باضطرابات المزاج – تقديم التثقيف للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم باضطرابات المزاج – تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي	اضطراب المزاج (الاكتئاب والوهوس والانتحار)	– محاضرة تفاعلية – عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية – تعلم قائم على الفيديو – لعب الأدوار	– اختبار قصير يومي – أو أسبوعي – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي – الندوات – اختبار شفهي يومي
13	3	– مناقشة الاتجاهات الجديدة في إساءة استخدام المواد – وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة – مناقشة دور الممرض في التعامل مع المهني المتأثر كيميائياً – تقييم مشاعرك واتجاهاتك واستجاباتك تجاه العملاء والأسر المتأثرة باستعمال المواد وإساءة استخدامها	الإدمان	– محاضرة تفاعلية – عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية – تعلم قائم على الفيديو – لعب الأدوار	– اختبار قصير يومي – أو أسبوعي – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي – الندوات – اختبار شفهي يومي
14	3	– وصف خصائص الاضطرابات المعرفية وعوامل خطورتها – التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والفضايا الأخرى ذات الصلة – تطبيق العملية التمريضية في رعاية العملاء المصابين باضطرابات معرفية	الاضطرابات المعرفية	– محاضرة تفاعلية – عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية – تعلم قائم على الفيديو – لعب الأدوار	– اختبار قصير يومي – أو أسبوعي – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي – الندوات – اختبار شفهي يومي
15	3	– وصف أمراض الأعراض الجسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث – مناقشة خصائص وديناميكيات أمراض الأعراض الجسدية المحددة – التمييز بين أمراض الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتمازج – تقييم مشاعرك ومعتقداتك واتجاهاتك تجاه العملاء المصابين باضطرابات الأعراض الجسدية	أمراض الأعراض الجسدية	– محاضرة تفاعلية – عرض باستخدام الوسائل السمعية البصرية – تعلم قائم على الفيديو – لعب الأدوار	– اختبار قصير يومي – أو أسبوعي – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي – الندوات – اختبار شفهي يومي

Ass فروع تمریض

اسم مسؤول المقرر: Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy

رئيس فرع تمريض الصحة النفسية والعقلية

مواعمة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج تريض (EPSLOs) - مع نواتج تعلم المقرر تريض الصحة النفسية (CLOs)

ناتج تعلم المقرر	ناتج تعلم المقرر	ناتج تعلم المقرر
1. ودمج المعرفة (EPSLO-1) يبني الفهم العلمي (EPSLO-3). النفسية الاجتماعية 2. يعزز المعرفة العلمية والمجتمعية ودمج، (EPSLO-2) ويشجع التعلم المستمر، (1) (EPSLO-3). المفاهيم النفسية الاجتماعية 3. يعكس الفهم الأخلاقي والقانوني المهنية العلمية (EPSLO-4). ويدعم الحكم القائم على الدليل (EPSLO-1) 4. ترسي النظريات الأسس العلمية (EPSLO-3). وتوجه تخطيط الرعاية 5. لتصميم (EPSLO-1) يتطلب معرفة علمية (EPSLO-3). الرعاية استناداً إلى الاحتياجات النفسية 6. يدعم التقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4). ويؤتي الحكم السريري 7. يتضمن فهم طرائق العلاج العلمية (EPSLO-4). وتطبيق الممارسة القائمة على الدليل 8. ويعزز المعرفة الأساسية (EPSLO-3). الاستدلال السريري 9. ضروري للتقييم النفسي الاجتماعي (EPSLO-4). والحكم السريري (3) 10. يدعم التعلم مدى الحياة (EPSLO-3). الفهم النفسي الاجتماعي 11. والتطوير، (EPSLO-1) يؤتي المعرفة العلمية والممارسة القائمة على الدليل، (EPSLO-2) المستمر (EPSLO-4).	1. مناقشة اتجاهات تريض الصحة النفسية وأأسسه ومفاهيمه 2. تحديد الرعاية التمريضية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من المرض النفسي) 3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التريض 4. تحديد نظريات تريض الصحة النفسية 5. التمييز بين الاضطرابات العصبية والذهانية 6. إجراء مقابلة مهنية وتحديد مشكلات المريض 7. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 8. وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية 9. التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته 10. تغيير اتجاهات الطالب نحو تريض الصحة النفسية والمرض النفسي 11. تقييم دور الممرض في تريض الصحة النفسية المجتمعية	المعرفة إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1: بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التريض الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2: الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة EPSLO-4: استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد ذوي الحالات الصحية المعقدة
1. يتضمن تطبيق المعرفة القائمة على الدليل (EPSLO-7). وإظهار الكفاءة السريرية (EPSLO-5) 2. يؤتي الفهم القائم على الدليل (EPSLO-6). والاستدلال التحليلي 3. ضروري للتفاعلات السريرية (EPSLO-10). والتواصل ضمن الفريق 4. يتطلب استدلالاً علمياً (EPSLO-7). اتخاذ القرار السريري 5. يطبق الممارسة القائمة على الدليل (EPSLO-7). ويدعم الرعاية السريرية الماهرة (5) 6. يدمج تدابير السلامة القائمة على الدليل (EPSLO-8). بالمعايير السريرية المهنية (EPSLO-5) 7. والتعاون (EPSLO-7) يعزز الكفاءة السريرية (EPSLO-10). بين المهنيين 8. يظهر كفاءة العمل الجماعي (EPSLO-7). والرعاية السريرية الفعالة 9. يطبق علم الأدوية القائم على الدليل (EPSLO-6). والتحليل العلمي (5) 10. يتطلب معرفة قائمة على الدليل (EPSLO-8). وأداء أمناً (EPSLO-7) وكفاءة سريرية 11. ويظهر الكفاءة، (EPSLO-5) يستخدم الدليل ويضمن تخطيط الرعاية الأمانة (EPSLO-7) (EPSLO-8).	1. تقييم حالة الصحة النفسية للعميل 2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض النفسي 3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي 4. إظهار مهارات التفكير الناقد لتقييم احتياجات المرضى المصابين باضطرابات نفسية 5. تحديد طرائق العلاج الخاصة والمساعدة في تقديمها 6. تطبيق استراتيجيات علاجية لحماية أنفسهم والمحافظة على سلامة المرضى 7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقة بين الأشخاص 8. العمل تعاونياً مع فريق الصحة النفسية لرعاية المرضى المصابين باضطرابات نفسية 9. فهم استجابات العلاجات النفسية الدوائية الأساسية وموانع استعمالها وآثارها الجانبية 10. تطبيق العملية التمريضية عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل 11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة النفسية للمرضى وأسره	المهارات: تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القانتين على: EPSLO-5: الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة EPSLO-6: إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في ممارسة التريض إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7: التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة EPSLO-8: تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة
1. يعكس المساءلة والتعاطف (EPSLO-9). والتواصل المهني (EPSLO-10). 2. والفهم (EPSLO-8) يعزز احترام المرضى (EPSLO-9). الشمولي 3. تعزيز مبادئ النزاهة والمهنية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة التمريضية الأخلاقية. وتظهر المحافظة على السرية واحترام حقوق المرضى المساءلة والاحترام، بما يعكس نهجاً شمولياً متمحوراً حول المريض في الرعاية 4. التأكيد على استخدام التعاطف والرعاية الشمولية، وهما عنصران أساسيان في الممارسة المتمحورة حول المريض. ومن خلال تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى، ينمّي الطلبة نهجاً تريضياً رحيماً وشمولياً (EPSLO-10).	1. إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين 2. تقدير أهمية الصحة النفسية في المحافظة على الصحة العامة 3. الالتزام بمبادئ النزاهة والمهنية أثناء تقديم الرعاية التمريضية، والمحافظة على السرية واحترام حقوق المريض 4. تطبيق مفاهيم التعاطف والرعاية الشمولية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والروحية للمرضى	القيم: إظهار الاحترام لتنوع المرضى والقيم: EPSLO-9: الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية EPSLO-10: إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شمولية متمحورة حول المريض EPSLO-11: إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال في دور الممرض عند التفاعل مع المريض وأعضاء فريق الرعاية الصحية. متعدد التخصصات والمهن

5. الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي. 6. يستخدم الطالب مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بفعالية عند التفاعل مع المرضى لتعزيز الثقة وبناء علاقة علاجية. 7. يشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق الرعاية الصحية من خلال مشاركة المعلومات والتعاون في تخطيط الرعاية التمريضية وتنفيذها.	5. (EPSLO-8) يدعم الممارسة الأخلاقية (EPSLO-9) والنزاهة المهنية. 6. تنمية مهارات التواصل العلاجي الضرورية لبناء الثقة مع المرضى. ويُعد التواصل الفعال أساسًا للممارسة التعاونية ضمن فرق الرعاية الصحية متعددة التخصصات (EPSLO-11). 7. التأكيد على التعاون والعمل الجماعي ضمن بيئات الرعاية الصحية متعددة التخصصات. ومن خلال مشاركة المعلومات والمشاركة في تخطيط الرعاية، يعزز الطلبة دورهم بوصفهم أعضاء فعالين في فريق التمريض (EPSLO-11). ويشجعون التواصل بين المهنيين.
--	---

اسم مسؤول المقرر
Assist. Prof. Dr. Dhafer Ameen Jabbar Al-Mossawy


رئيس فرع تمريض الصحة النفسية والعقلية
م.د. هادي فايز جزان

فرع تمريض
الصحة النفسية والعقلية

