

وصف مقرر تمرير العناية الحرجة 2025-2026					
1. اسم المقرر					
تمرير العناية الحرجة					
2. رمز المقرر					
WNR-41-03					
3. الفصل الدراسي / السنة					
المرحلة الرابعة/الفصل الدراسي الثاني					
4. تاريخ إعداد الوصف					
20/ 9/ 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، ومحاضرات إلكترونية على موقع الجامعة					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة نظرية + 4 ساعات في المستشفى (12 ساعة أسبوعيًا)، عدد الساعات المعتمدة (6) 2					
7. اسم مسؤول المقرر (تذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم)					
roula.ab@uowa.edu.iq: البريد الإلكتروني / Roula Mohammad Abboud التدريسية hadi.ja@uow.edu.iq: البريد الإلكتروني / Hadi Faiz Jazan المدرس المساعد					
8. أهداف المقرر					
❖ في نهاية مقرر تمرير العناية الحرجة، سيكون الطالب قادرًا على 1. تحديد أدوار تمرير العناية الحرجة 2. التمييز بين الأنواع المختلفة من الصدمة والسكتة وتدبيرها 3. تفسير معلمات جهاز التنفس الاصطناعي 4. تقييم المرضى الموضوعين على جهاز التنفس الاصطناعي وتدبيرهم 5. التمييز بين أنواع الحروق ودرجاتها المختلفة 6. القدرة على تحديد وتدبير (الصمة الرئوية والانصباب الجنبي واسترواح الصدر) 7. تعريف الإجراء الحالي 8. تعداد الاستطبابات 9. تحديد موانع الاستعمال 10. تحديد المضاعفات 11. تقييم الدمية التدريبية قبل بدء الإجراء 12. التحضير (نفسه/نفسها، والمرضى، والمعدات، والبيئة) 13. تطبيق خطوات الإجراء على الدمية التدريبية 14. تبرير كل خطوة في الإجراء 15. توثيق الإجراء 16. (ABGs) تفسير قيم غازات الدم الشرياني 17. رعاية المريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي 18. تطبيق تقنيات دعم الحياة الأساسي والمتقدم 19. مراقبة المريض من ناحية ديناميكا الدم 20. إعداد ورقة المتابعة اليومية 21. تطبيق خطة رعاية تمريرية للمريض ذي الحالة الحرجة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. المحاضرات 2. مناقشة جماعية 3. واجبات 4. العصف الذهني 5. دراسات حالات 6. عرض المهارات الحرجة 7. جلسات عملية في المستشفى					
10. هيكل المقرر					
طرائق التقييم	طرائق التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نواتج التعلم المطلوبة	الساعات	رقم الأسبوع

1.	2T	تهيئة الطلبة لبدء منهج تمرير العناية الحرجة	تمرير العناية الحرجة (مقدمة)	المحاضرات - المشاركة في المحاضرة	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة
2.	2T+6P	تقييم اختلال التوازن الحمضي-القاعدي وكيفية تدبيره	قيم غازات الدم الشرياني والأليات، (ABG's) التعويضية، والتدبير	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
3.	2T+6P	تقييم التوازن الحمضي-القاعدي واختلاله	ABG's تفسير	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
4.	2T+6P	تقديم مستوى وعي المريض وتقديم الرعاية التمريضية للمريض فاقد الوعي	الوعي	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي
5.	2T+6P	تحديد معدل القلب ونظمه تحديد محور القلب VT وVF وAF وAT تحديد اضطرابات النظم تحديد النظم القابل للصدم وغير القابل للصدم	مراجعة جهاز التوصيل القلبي	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
6.	2T+6P	إجراء الإنعاش القلبي الرئوي وإزالة الرجفان القلبي	دعم الحياة الأساسي - والمقدم	المحاضرات - التدريب المختبري - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
الامتحان النصفى رقم 1					
7.	2T+6P	في وحدة العناية الحرجة، يكون المريض عالي الخطورة للإصابة بالصدمة. وينبغي أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المريض المصاب بالصدمة	الصدمة (التصنيف والمراحل، والتنبيه (السريري، والتدبير	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
8.	2T+6P	رعاية المريض المصاب بالصدمة الرئوية	الصدمة الرئوية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
9.	2T+6P	رعاية المريض المصاب بالانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	الانصباب الجنبي، والصدر الدموي، واسترواح الصدر	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
الامتحان النصفى رقم 2					
10.	2T+6P	تقديم الرعاية التمريضية للمريض الموضوع على جهاز التنفس الاصطناعي	التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
11.	2T+6P	أداء الدور الأمثل في عملية الفطام	الفطام من التهوية الميكانيكية	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي والتقييم
12.	2T+6P	التمييز بين نوعي السكتة وتدبير كل نوع	الحادث الوعائي الدماغى السكتة	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الاختبارات القصيرة ومشاركة الطلبة المشاركة في المحاضرة والتقييم العملي

التقييم	المحاضرات - الممارسة في - المستشفى	الحروق	تحديد مراحل الحروق ودرجاتها وأنواعها تحديد إرشادات المسح الأولي والثانوي	2T+6P	13.
---------	--	--------	---	-------	-----

11. تقييم المقرر

معايير الدرجة		التقييم	
ممتاز (90-100) - جيد جدًا (80-أقل من 90) - جيد (70-أقل من 80) - متوسط (60-أقل من 70) - مقبول (50-أقل من 60) - راسب (أقل من 50) -		ختامي	تكويني
الدرجات	طرائق التقييم	الدرجات	طرائق التقييم
5%	الاختبارات القصيرة اليومية	10%	الامتحان النظري النصفى
5%	واجب	5%	التقييم العملي النصفى
10%	المستشفى	20%	الامتحان العملي النهائي
5%	الحضور والمشاركة	40%	الامتحان النظري النهائي
25%		75%	

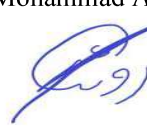
12. مصادر التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	Wolters. ترميز العناية الحرجة: منهج شمولي (2013)، الطبعة العاشرة. Morton P وFontain D. Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins, Sydney.
المراجع الرئيسية (المصادر)	McGraw-Hill. لتدريب العناية الحرجة (2014)، الطبعة الثالثة AACN أساسيات Burns S. Education, Toronto.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية...التقارير)	MAHASHRI KARVE STREE SHIKSHAN SAMSTHA'S SMT. BAKUL TAMBAT INSTITUTE OF NURSING EDUCATION KARVENAGAR, PUNE: دليل ترميز العناية (2021). https://mkssstine.ac.in/wp-content/uploads/2022/06/Critical-care-manual-2021-2022.pdf . Bojnourd.iau.ir. https://bojnourd.iau.ir/file/download/page/1674382503-critical-care-nursing-diagnosis-and-management.pdf (2024)
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	داخل الجسم [قيد التطبيق نظرة 3 CPR: https://www.youtube.com/watch?v=DUaxt8OIT3o خطوة بخطوة CPR: https://www.youtube.com/watch?v=ozzZYQQTvo4 جهاز التوصيل القلبي: https://www.youtube.com/watch?v=RYZ4daFwMa8 البية الصدمة: https://www.youtube.com/watch?v=WueGqL58tlo الصمة الرئوية: https://www.youtube.com/watch?v=8UnPPZlnfbk السكتة: https://www.youtube.com/watch?v=EY98RInP-A4

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud


رئيس فرع ترميز الصحة النفسية والعقلية
م.د. هادي فايز جزان

فرع ترميز
الصحة النفسية والعقلية

تمريض العناية الحرجة – (CLOs) مع نواتج تعلم المقرر (EPSLOs) موازنة نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج

الارتباط بـ EPSLO	تمريض العناية – (CLOs) نواتج تعلم المقرر	(EPSLOs) نواتج تعلم الطالب في نهاية البرنامج
المعرفة		
من خلال التأكيد على EPSLO-1 ناتج CLO-1 يدعم المعرفة العلمية المتقدمة في التمريض	CLO-1: شرح الأساس العلمي الكامن وراء تدخلات تمريض العناية الحرجة، بما في ذلك مراقبة ديناميكا الدم وتبديل جهاز التنفس الاصطناعي	إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي: EPSLO-1. بالجوانب العلمية ذات الصلة بمهنة التمريض
من خلال تشجيع التعلم EPSLO-2 بـ CLO-2 يرتبط المستمر والتقييم الذاتي	CLO-2: استخدام التأمل والتعلم القائم على الحالات لتحديد نقاط القوة الشخصية ومجالات التحسين في ممارسة تمريض العناية الحرجة	الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير: EPSLO-2. الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار
من خلال التركيز EPSLO-3 مباشرة مع CLO-3 يتوافق على تخطيط الرعاية الشمولية	CLO-3: تطوير خطط رعاية تمريضية فردية للمرضى ذوي الحالات الحرجة من خلال دمج البيانات الفيزيولوجية المرضية بالتقييمات النفسية الاجتماعية	دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية: EPSLO-3. الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة
من خلال تعزيز الممارسة EPSLO-4 ناتج CLO-4 يدعم القائمة على الدليل والموجهة بالحكم السريري	CLO-4: تطبيق نتائج البحوث الحالية والإرشادات القائمة على الدليل في تدبير المرضى المصابين بخل وظائف أعضاء متعددة	استخدام البحوث القائمة على الدليل والحكم: EPSLO-4. السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج
المهارات:		
من خلال تطبيق التكنولوجيا EPSLO-5 بـ CLO-5 يرتبط والممارسة القائمة على الدليل	CLO-5: إدارة التقنيات المتقدمة بأمان، مثل أجهزة المراقبة الباضعة وأجهزة التنفس الاصطناعي في ICU.	تطبيق المعرفة والتكنولوجيا القاننتين على: EPSLO-5. الدليل في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة
من خلال تطبيق الاستدلال EPSLO-6 ناتج CLO-6 يدعم الكمي في الممارسة	CLO-6: تفسير غازات الدم الشرياني (ABGs) والبيانات المختبرية بدقة لتوجيه اتخاذ القرار السريري في العناية الحرجة	إظهار الاستدلال الكمي وتطبيق المبادئ: EPSLO-6. العلمية ذات الصلة في ممارسة التمريض
من خلال ضمان ممارسة EPSLO-7 ناتج CLO-7 يدعم كفاءة عبر مجموعات المرضى	CLO-7: تقديم تدخلات عناية حرجة مناسبة للعمر للمرضى البالغين والمسنين المصابين بحالات مهددة للحياة	إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية: EPSLO-7. التمريضية العلاجية عبر مراحل الحياة
من خلال التنفيذ EPSLO-8 مباشرة مع CLO-8 يتوافق الدقيق والأمن للتدخلات	CLO-8: (مثل) CPR تنفيذ إجراءات الطوارئ وتدبير مجرى الهواء المتقدم) والتدخلات التمريضية بأمان ICU الروتينية في	تنفيذ الإجراءات التمريضية والتدخلات: EPSLO-8. السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير
القيم:		
من خلال احترام التنوع في EPSLO-9 بـ CLO-9 يرتبط تقديم الرعاية	CLO-9: تقديم رعاية تراعي الحساسية الثقافية للمرضى ذوي الحالات الحرجة وأسرة في أوضاع الرعاية الصحية المضاعفة	إظهار الاحترام للتنوع المرضى وقيمهم: EPSLO-9. الثقافية ومعتقداتهم الفردية
من خلال تعزيز EPSLO-10 ناتج CLO-10 يدعم النزاهة والرعاية المتمحورة حول المريض	CLO-10: إظهار المساءلة والتعاطف والمهنية عند رعاية المرضى ذوي الحالات الحرجة ودعم الأسرة	إظهار موقف مهني يتسم بالنزاهة: EPSLO-10. والمساءلة والتعاطف من خلال رعاية شمولية متمحورة حول المريض
من خلال العمل EPSLO-11 مباشرة بـ CLO-11 يرتبط الجماعي والتواصل المهني	CLO-11: التواصل والتعاون بفعالية مع فريق متعدد التخصصات لضمان أفضل نتائج للمريض	إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعال: EPSLO-11. في الرعاية الصحية متعددة التخصصات

التدريسية: Dr. Roula Mohammad Abboud


رئيس فرع تمريض الصحة النفسية والعقلية
د.م. هادي فايز جزان

فرع تمريض
الصحة النفسية والعقلية



