

نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

1.	اسم المقرر
	التقييم الصحي
2.	رمز المقرر
	WNR-21-02
3.	الفصل / السنة
	الفصل الأول / السنة الثانية
4.	تاريخ اعداد الوصف
	2026/2025
5.	اشكال الحضور المتاحة
	المحاضرات الحضورية والجلسات العملية في المختبرات (استمارات الحضور)
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
	2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية: ثلاث وحدات منهجية
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم : شادي شفيق دواره الايمل : shady.do@uowa.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	• تحديد مكونات التقييم الصحي • استخدام مهارات التواصل بفعالية أثناء إجراء المقابلة. • التعرف النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي • شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم • تطبيق تقنيات التقييم (التأمل، الجس، القرع، الإصغاء) • توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة • دمج معارف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في عملية التقييم. • الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات المهنية أثناء إجراء التقييم • احترام خصوصية وكرامة المرضى • إدراك أهمية جمع البيانات بدقة في تقديم الرعاية الصحية للمرضى.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

- ✓ المحاضرات النظرية
- ✓ المناقشات
- ✓ التقارير
- ✓ التدريب العملي في المختبر
- ✓ التعليم الإلكتروني عبر منصة المودل

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري + 2 عملي	• شرح الأهداف، والمكونات، والترتيب في لتقييم الصحي الشامل • التمييز بين البيانات الذاتية والموضوعية	مقدمة إلى التقييم الصحي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثاني	2 نظري + 2 عملي	• إتقان تقنيات الفحص السريري الأربعة الأساسية: التأمل (مثال: سلامة الجلد، والتناظر). الجس (مثال: جس النبض والإيلام). القرع (مثال: معرفة حجم الأعضاء، وتحري وجود السوائل). الإصغاء (مثال: إصغاء أصوات القلب والرئتين، وأصوات الأمعاء).	تقنيات التقييم	- المحاضرات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثالث	2 نظري + 2 عملي	• تقييم نبض القمة وأصوات القلب (الصوت الأول والثاني والنفخات القلبية) وتقييم ضغط الوريد الوداجي	تقييم الجهاز القلبي الوعائي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الرابع	2 نظري + 2 عملي	• تميز أصوات التنفس الطبيعية وغير الطبيعية (مثال: الصفير والخرارخ).	تقييم الجهاز التنفسي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الخامس	الإمتحان الشهري الأول				
السادس	2 نظري + 2 عملي	• إجراء فحص الأعصاب القحفية وتقييم الوظيفة الحسية والحركية	تقييم الجهاز العصبي	- المحاضرات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي

			• تطبيق مقياس غلاسكو للغيوبة من أجل تقييم مستوى درجة الوعي.		
السابع	2 نظري+ 2 عملي	• تمييز الأرباع الأربعة في البطن والأعضاء الموجودة فيه • توثيق الأصوات المعوية وجس وجود الكتل • تحديد وجود التهاب البيرتوان.	تقييم الجهاز الهضمي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثامن	2 نظري+ 2 عملي	• تحديد نقاط العلام الأساسية في كل مفصل • أخذ التاريخ الصحيح للجهاز العضلي الهيكلي وتأمل وجس المفاصل والعظام والعضلات • وصف المدى الحركي للمفاصل الرئيسية بالجسم • تقييم القوة العضلية باستخدام مقياس تصنيف القوة العضلية.	تقييم الجهاز العضلي الهيكلي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
التاسع	2 نظري+ 2 عملي	• أخذ التاريخ الصحيح للجهاز الجلدي • إجراء فحص الجلد بشكل صحيح • الوصف الدقيق للآفات الأولية والثانوية والآفات الوعائية.	تقييم الجلد والشعر والأظافر	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
العاشر	الإمتحان الشهري الثاني				
الحادي عشر	2 نظري+ 2 عملي	• وصف تقنيات الفحص الفيزيائي اللازمة لتقييم الجهاز البولي • شرح التقنيات المناسبة في تأمل وجس البنى التناسلية الخارجية.	تقييم الجهاز البولي التناسلي	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثاني عشر	2 نظري+ 2 عملي	• تحديد البنى التشريحية ووظيفة الرأس والعنق والهدف من كل منها • إجراء تقنيات الفحص الفيزيائي لتقييم الرأس والعنق.	تقييم الرأس والعنق	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثالث عشر	2 نظري+ 2 عملي	• جمع التاريخ الصحي الدقيق للعين • وصف تقنيات الفحص الفيزيائي اللازمة لتقييم العين	تقييم العين	- المحاضرات - السمنارات - التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي

			• تطبيق كيفية استخدام منظار العين • إجراء فحص العين الشامل.		
الاربع عشر	2 نظري + 2 عملي	• القيام بإجراء تقنيات الفحص الفيزيائي اللازمة لتقييم الأذن • تطبيق كيفية استخدام منظار الأذن	تقييم الأذن	- المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الخامس عشر	2 نظري + 2 عملي	• وصف تقنيات الفحص الفيزيائي اللازمة لتقييم الأنف والفم والحلق المعايير اللازمة لمنع أو الكشف المبكر لعدوى الجيوب الأنفية والحلق، وفقدان السمع، والتغيرات في التوازن، والمحافظة على الصحة الفموية.	تقييم الأنف والفم والحلق	- المحاضرات - السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي

11. تقييم المقرر

توزيع المحصلة النهائية من 100 درجة وفقاً للمهام المسندة للطلاب مثل التحضير اليومي، والإمتحانات الشفهية أو الكتابية اليومية والشهرية، والتقارير ...إلخ.

التقييم التجميعي		التقييم الشامل		معايير الدرجة	
ت	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	معايير الدرجة
1	امتحان الشهر الأول (نظري)	10%	امتحانات يومية ، مشاركة الطلاب في المحاضرة، التقييم العملي	10%	امتياز (90-100)
2	امتحان الشهر الثاني (نظري)	10%			جيد جداً (80 - أقل من 90)
3	تقييم عملي فصلي	10%			جيد (70 - أقل من 80)
4	امتحان عملي نهائي	20%			متوسط (60- أقل من 70)
5	امتحان نظري نهائي	40%			مقبول (50 - أقل من 60)
					ضعيف (أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتدريس

• Jensen, Sharon, 1955. Nursing health assessment: a best practice approach/Sharon Jensen, MN, RN, Assistant Professor, Chaminade University, Honolulu, Hawaii. Third edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت)
• Jarvis, C. (2020). Physical examination and health assessment, eighth edition ISBN: 978-0-323-51080-6 www.elsevier.com/permissions.	المراجع الرئيسية

• Berman A., Snyder S., and Frandsen G., 2022, Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing - Concepts, Process, and Practice, 11th Ed, Pearson Education, United Kingdom • Calleja, P., Theobald, K., & Harvey, T. 2024. Estes Health Assessment & Physical Examination. 4th Edition. National Library of Australia Cataloguing in-Publication Data ISBN: 9780170463140. • Berger N, et al. (2011). Health assessment made incredibly Easy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. • Quigley, B. Palm, M. Bickley, L. (2012). B A T E S ' Nursing Guide to Physical Examination and History Taking. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.	الكتب والمراجع الساندة
– MedlinePlus (NIH) – https://medlineplus.gov/ – Free patient-friendly guides on physical exams (e.g., heart/lung sounds, neurological tests). – UpToDate (subscription required) – https://www.uptodate.com/	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب (SLO) وأهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	أهداف البرنامج
تساهم هذه الأهداف التعليمية في تعزيز المعارف الأساسية لدى الطالب وتوسيع مفرداته العلمية. فمن المستحيل أن يبلغ الممرض أعلى مستويات الكفاءة (الهدف العام) دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وعلم التشريح ووظائف أعضاء الجسم، بالإضافة إلى معرفة كيفية تأثير كل مرض على صحة الفرد من خلال الأعراض والآثار السريرية التي يسببها. هذا هو جوهر علم التمريض، والتطبيق العملي هو خير دليل على هذا المستوى المتقدم من الفهم. ويُظهر هذا الهدف التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين	• تحديد مكونات التقييم الصحي. • لتعرف على النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي • شرح تقنيات التقييم الصحي لكل جهاز من أجهزة الجسم. • دمج معارف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء في عملية التقييم.	المعرفة EPSLO-1: إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض. EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار. EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية

لتحقيق الهدف العام، حيث يشمل القدرة على جمع المعلومات السريرية وإجراء الفحص السريري وتفسير النتائج، بالإضافة إلى وضع خطة علاجية مناسبة، وتحديد التشخيص التمريضي الصحيح مع تحديد الأولويات، ووضع خطة علاجية فعالة، وتنفيذ التدخلات اللازمة، وشرح المعلومات المعقدة للمرضى بأسلوب واضح وسهل (التثقيف الصحي)، وتقييم مدى تحقيق الأهداف. كل هذا يُعد دليلاً قاطعاً على إتقان الطالب للمادة العلمية على أعلى مستوى، ويحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.		متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعددة الأنظمة. EPSLO-4: استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.
لا يمكن توفير رعاية آمنة وفعالة للمريض دون تطبيق دقيق ومنهجي للمعرفة المتعلقة بتقييم الحالة الصحية. ويتضمن ذلك استخدام التقنيات المناسبة، والالتزام بترتيب إجراءات الفحص السريري، وتوضيح وضعية المريض أثناء الفحص، بالإضافة إلى تفسير نتائج الفحص. كل هذا يتطلب معرفة متعمقة في مجال تقييم الحالة الصحية والفحص السريري. إن تطبيق الأدلة العلمية والتقنيات الحديثة والاستدلال العلمي، مثل جمع البيانات الذاتية والموضوعية من المريض أثناء المقابلة، ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج قبل إصدار أي حكم، هو جوهر الممارسة القائمة على الأدلة. ويتطلب هذا استخدام الأساليب الكمية (لحساب بعض القيم مثل مؤشر كتلة الجسم) وتطبيق المبادئ العلمية (لفهم البنية ووظائف الأعضاء والاستجابة المرضية).	• استخدام مهارات التواصل بفعالية أثناء إجراء المقابلة. • تطبيق تقنيات التقييم (التأمل، الجس، القرع، الإصغاء). • توثيق نتائج التقييم الصحي بدقة.	المهارات Skills. EPSLO-5: تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة. EPSLO-6: إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية. EPSLO-7: إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة. EPSLO-8: أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.
إن العلاقة بين نتائج التعلم العاطفية والأخلاقية واضحة وقوية، حيث تركز على حماية وضمان سلامة المرضى، واحترام معتقداتهم ومشاعرهم.	• الالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات المهنية أثناء إجراء الفحوصات • احترام خصوصية وكرامة المرضى • إدراك أهمية جمع البيانات بدقة في تقديم الرعاية الصحية للمرضى.	القيم Values EPSLO-8: إظهار الاحترام للتنوع المرضى، والقيم

		الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية. EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض. EPSLO-10: إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي منعد التخصصات والمهن.
--	--	---

م.د محمد مهدي سعيد

رئيس الفرع



مدرس المادة

التاريخ: 2025/9/27