



نموذج وصف المادة الدراسية



معلومات المقرر الدراسية

اسم المقرر	اللغة العربية	أسلوب التدريس
نوع المقرر	ثانوي	- النظري - محاضرة
رمز المقرر	UOWA103	
عدد الوحدات	2	
عدد ساعات المقرر	50	
مستوى المقرر الدراسي	1	الفصل الدراسي
القسم الأكاديمي	الذكاء الاصطناعي	الكلية
مسؤول المادة	م.م حسين عباس عبدالحسين	الايميل
اللقب العلمي	مدرس مساعد	الشهادة الاكاديمية
مدرس المادة	م.م حسين عباس عبدالحسين	الايميل
اسم مراجع النظر	حيدر محمد	الايميل
تاريخ موافقة اللجنة العلمية	2026-03-01	اصدار

Relation with other Modules

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

Prerequisite module	Non	Semester	...
Co-requisites module	Non	Semester	...

م.م. د. محمد علي الفانسي
عميد الكلية
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



م.م. د. محمد علي الفانسي
رئيس القسم
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطلاب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة: 1. معرفة تأصيل اللغة العربية وأساسها وتاريخها وعلومها 2. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً. 3. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 4. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها. 5. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. 6. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها. 7. التمييز بين المعرب والمبني واستخراجهما من الجمل العربية	أهداف المادة الدراسية
مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: 1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. 2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر. 3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. 4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. 5. معالجة الأخطاء البسيطة لديه.	مخرجات التعلم للمادة الدراسية
1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها. 2- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. 3- الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت وغيرها في عملية التعلم.	المحتويات الإرشادية

استراتيجيات التعلم والتعليم

يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها: 1- استراتيجية خلية التعلم 2- استراتيجية السؤال المعكوس 3- استراتيجية أعواد المثلجات 4- استراتيجية المكعب. 5- استراتيجية الأداء التمثيلي 6- استراتيجية كرسي الخبير	الاستراتيجيات
--	----------------------

الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعاً

2	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا	33	Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل
1	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا	17	Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل
50			Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل

تقييم المادة الدراسية

Relevant Learning Outcome	Week Due	Weight (Marks)	Time/Number		
2,3,4	2,5,6,9,11,	10% (10)	5	اختبارات	التقويم التكويني
2 ,3	3,4,6,8,13	10% (10)	5	واجبات داخل الكلية	
الكل	الكل	10% (10)	2	واجبات بيتية	
الكل	6,7,8,9,10	10% (10)	2	تقارير	
	7	10% (10)	1	امتحان منتصف الفصل	التقييم التلخيصي
الكل	16	50% (50)	3	الامتحان النهائي	
		100% (100 Marks)	اجمالي التقييم		

المناهج الاسبوعي النظري

Material Covered	
علومها وأشهر وأصلها وتاريخها وفضلها العربية اللغة عن تعريفية مقدمة	Week 1
مقدمة تعريفية بعلم الإملاء وواضعه ونشأته وتطوره	Week 2
والقطع الوصل: الأولوية الهمزة	Week 3
الهمزة المتوسطة	Week 4
الهمزة المتطرفة	Week 5
الهمزة المتطرفة وتنوين الفتح	Week 6
والمربوطة المبسوطة التاءان؛	Week 7
الضاد والظاء	Week 8
امتحان نصف الفصل	Week 9
الألف المقصورة	Week 10
قصيدة المتنبي في مدح سيف الدولة الحمداني	Week 11
العدد والمعدود 1	Week 12
العدد والمعدود 2	Week 13
العدد والمعدود 3	Week 14

المعرب والمبني	Week 15
التهيئة للامتحان النهائي	Week 16

مصادر التعلم والتدريس		
هل هو متوفر في المكتبة؟	نص	
كلا	الإملاء الفريد، نعيم جرجيس زراير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م. جامع الدروس العربية :مصطفى الغلابيني، منشورات المكتبة العصرية صيدا -لبنان، 1993م	النصوص المطلوبة
كلا	شرح ديوان المتنبي :عبد الرحمن البرقوقي، مؤسسة هنداي، 2017م	النصوص الموصى بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

مخطط الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	الدرجات (%)	التعريف
مجموعة النجاح (100 - 50)	أ - ممتاز	امتياز	100 - 90	أداء متميز
	ب - جيد جدا	جيد جدا	89 - 80	فوق متميز مع بعض الأخطاء
	ج - جيد	جيد	79 - 70	أداء جيد مع أخطاء ملحوظة
	د - متوسط	متوسط	69 - 60	عادل لكنه مع عيوب كبيرة
	هـ - مقبول	مقبول	59 - 50	الجهد يفي بالحد الأدنى من المعايير
مجموعة الرسوب (49- 0)	و - راسب	راسب (قيد المعالجة)	(49-45)	يتطلب الأمر المزيد من الجهد لكن تم منح الساعات المعتمدة
	ف - راسب	راسب	(44-0)	يتطلب النجاح جهداً كبيراً
ملاحظة: النقاط العشرية فوق أو تحت 0.5 ستقربها إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، علامة 54.5 ستقربها إلى 55، بينما العلامة 54.4 ستقربها إلى 54). لدى الجامعة سياسة لا تبرر "الرسوب القريب من النجاح"، لذا فإن التعديل الوحيد على الدرجات الممنوحة من قبل العلامة الأصلية سيكون التقريب التلقائي المذكور أعلاه.				