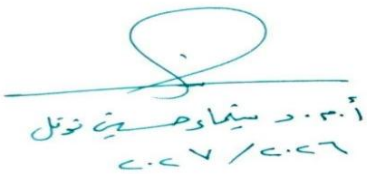
نموذج وصف المقرر الدراسي

معلومات المقرر الدراسية				
اسم المقرر	اللغة العربية		أسلوب التدريس	
نوع المقرر	ساندة			
رمز المقرر	**UOWA103**			
عدد الوحدات	2		**نظري**	
عدد ساعات المقرر	50			
مستوى المقرر الدراسي	الاول	الفصل الدراسي		2
القسم الأكاديمي	الفيزياء الطبية	الكلية		كلية العلوم
مسؤول المادة	م.م. دعاء شاكر	الايميل		Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq
اللقب العلمي	مدرس مساعد	الشهادة الاكاديمية		ماجستير
مدرس المادة	م.م. دعاء شاكر	الايميل		Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq
اسم مراجع المادة	م.م. دعاء شاكر	الايميل		Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq
تاريخ موافقة اللجنة العلمية	15-10-2026	اصدار		1

العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى			
المتطلب السابق للمادة	بدون	الفصل الدراسي	-
المتطلبات المصاحبة للمادة	بدون	الفصل الدراسي	-







أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي	
هدف المادة الدراسية	أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطالب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة: 1-فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلًا. 2-التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 3-يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها. 4-القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. 5-يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.
مخرجات تعلم المادة الدراسية	مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: 1-شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. 2-تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر. 3-تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. 4-إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. 5-معالجة الأخطاء البسيطة لديه.
المحتوى الإرشادي	1-نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها. 2-التحديّات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيّما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. 3-الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالأنترنت وغيرها في عملية التعلم.

استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات	يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها: 1-استراتيجية الرؤوس المرقمة. 2-استراتيجية أعواد المثلجات. 3-استراتيجية فكر زاوج شارك. 4-استراتيجية المكعب. 5-استراتيجية صحح الخطأ. 6-استراتيجية الكرسي الساخن.

حمل عمل الطالب			
الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)	33	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	2.2
الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)	17	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	1.1
الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)	50 = 3 + 47		

تقييم المقرر الدراسي					
		الوقت/العدد	الوزن (الدرجات)	الأسابيع	مخرجات التعلم
التقويم التكويني	اختبارات	2	10% (5)	3,10	1,2,4,6
	المشاريع	1	10% (10)	13	الكل
	واجبات بيتية	2	10% (5)	6,11	4,5
	التقارير	1	10% (10)	9	2,5
التقييم النهائي	امتحان المد	2 hr.	10% (10)	7	1 – 7
	امتحان النهائي	3 hrs.	50% (50)	16	الكل
إجمالي التقييم			100		

خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)	
	المنهج الدراسي
الأسبوع 1	مقدمة تمهيدية في علم الإملاء، مؤسسه، وتطوره المتقدم
الأسبوع 2	الهمزة في أول الكلمة
الأسبوع 3	الهمزة في وسط الكلمة(1)
الأسبوع 4	الهمزة في وسط الكلمة(2)
الأسبوع 5	الهمزة في آخر الكلمة
الأسبوع 6	الهمزة في آخر الكلمة والتنوين بالفتحة
الأسبوع 7	التاء المربوطة والتاء المفتوحة
الأسبوع 8	الضاد والظاء
الأسبوع 9	ألف المقصورة
الأسبوع 10	حروف الزيادة والحذف
الأسبوع 11	العدد والمعدود(1)
الأسبوع 12	العدد والمعدود(2)
الأسبوع 13	العدد والمعدود(3)
الأسبوع 14	الشدة والمدّة
الأسبوع 15	الاستعداد للامتحان النهائي

المصادر التعليمية والتدريسية		
	النص	متوفر في المكتبة؟
الكتب الأساسية / المطلوبة	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	كلا
الكتب الموصي بها	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	كلا
المواقع الإلكترونية	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصيح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	

خطة توزيع الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير%	التقدير
مجموع النجاح **(50 - 100)**	**A** - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B - جيد جداً	جيد جدا	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C – جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D- مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافٍ / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير
مجموع الرسوب **(0 – 49)**	**FX** - راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيدًا من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F - راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل

ملاحظة:
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.