



(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

السيد العميد المحترم م/ الخطة العلمية لفرع أساسيات التمريض و العلوم الأساسية

تحية طيبة ... نرفق لكم طياً الخطة العلمية لفرع أساسيات التمريض والعلوم الأساسية للعام الدراسي 2024-2025م لغرض اعتمادها ... مع وافر الإحترام و التقدير...

الخطة تتضمن مايلي :

1. رسالة الفرع
2. رؤية الفرع
3. الأهداف الإستراتيجية للفرع
4. هيكلية الفرع
5. المواد الدراسية التي يغطيها الفرع
6. التكاليف
7. خطة دورات فرع الأساسيات و العلوم الأساسية
8. خطة فرع الأساسيات و العلوم الأساسية للإجتماعات الدورية
9. خطة الأنشطة المجتمعية لفرع الأساسيات و العلوم الأساسية
10. خطة الندوات لفرع الأساسيات و العلوم الأساسية
11. خطة الأبحاث (تدريسيين و طلبة) لفرع الأساسيات و العلوم الأساسية
12. خطة التدريب العملي و المختبرات وفق المواد ذات الجانب العملي
13. ملاحظات عامة
14. وصف المقررات
15. طرائق التدريس والتقييم

يرجى الإطلاع مع التقدير

رئيس فرع الأساسيات و العلوم الأساسية
م.د رولا محمد عبود
2024/ 09/25

نسخة منة الى//
- مكتب الفرع... للحفظ

الخطة العلمية لفرع أساسيات التمريض و العلوم الأساسية للعام الدراسي 2024-2025م

1. رسالة الفرع:

تزويد طلبة كلية التمريض بالمعلومات العلمية الحديثة حول أساسيات العناية الشاملة والفعالة والجيدة بالمرضى وتدريبهم على تطبيق المهارات التمريضية الأساسية في المختبرات والمستشفيات بالإضافة إلى تعلم وتطبيق العملية التمريضية بجودة عالية, بالإضافة إلى تلقي العلوم الأساسية التي تعتبر أساس للمواد الدراسية التي سيحصل عليها الطالب خلال سنوات دراسته التالية في الكلية.

2. رؤية الفرع:

يتطلع فرع أساسيات التمريض بكلية التمريض جامعة وارث الأنبياء (عليه السلام) إلى تبوء مكانة ريادية بين كافة الأقسام العلمية المختلفة في الكلية والكليات المناظرة ويكون قادراً على منافسة مؤسسات التعليم العالي للتمريض على الصعيدين الإقليمي والدولي.

3. الأهداف الاستراتيجية للفرع:

- ❖ تأهيل الطلبة لتقديم رعاية تمريضية متميزة, وبكفاءة عالية للمرضى, وبما يتوافق مع القيم الأخلاقية والسلوكية.
- ❖ تأهيل الطلبة لتقديم خدمات تمريضية متميزة, من خلال تخطيط وتنفيذ خطط العناية التمريضية.
- ❖ توعية الطلبة بالمشاكل التي تواجهها مهنة التمريض وتحليلها والمساهمة في حلها للارتقاء بالمهنة.
- ❖ تدعيم ثقافة التعلم الذاتي لدى الطلبة.
- ❖ المساهمة في تحسين والارتقاء بالمستوى الصحي للفرد والمجتمع من خلال المشاركة المجتمعية.
- ❖ المشاركة في الأنشطة المجتمعية التي تساهم في حل مشاكل المجتمع وتنمية البيئة من خلال المشاركة في زيارة دور رعاية الأيتام وتقديم الدعم المعنوي والترفيهي لمستشفيات الأطفال ومركز معالجة مرضى السرطان.
- ❖ تقديم خدمات التثقيف الصحي للمرضى وغير المرضى.
- ❖ تأهيل الطلاب على العمل مع أفراد الفريق الصحي لتقديم رعاية صحية متكاملة للمرضى.
- ❖ مواكبة التطور العلمي في مجال التمريض ومجال التعليم الصحي المستمر.
- ❖ قيام أعضاء هيئة التدريس بالأبحاث العلمية في كافة المجالات العلمية وخاصة ربط التمريض بالعلوم الأخرى مع تشجيع الطلاب على المشاركة.
- ❖ تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بالفرع من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات الإقليمية والعالمية وتشجيع النشر الدولي للأبحاث.
- ❖ تدعيم نظام الجودة بالفرع.
- ❖ الإدامة والمحافظة على المختبرات بشكل دوري وإقامة الدورات الداخلية في كيفية التعامل مع الدمى والمحافظة على سلامتها وسلامة المختبرات

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

4. هيكلية الفرع:

ت	الاسم	اللقب	الشهادة
1.	أ.م.د نسيم صقر	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه في تمريض البالغين
2.	م.د رولا عيود	مدرس دكتور	دكتوراه في تمريض العناية الحرجة والطوارئ
3.	م.م شادي شفيق دوارة	مدرس مساعد	ماجستير تمريض البالغين
4.	م.م سائر طه	مدرس مساعد	ماجستير تمريض العناية الحرجة والطوارئ
5.	م.م زهراء الثابت	مدرس مساعد	ماجستير تقانات أحيائية
6.	م.م حسين كاظم	مدرس مساعد	ماجستير تمريض البالغين
7.	م.م بهاء علاء	مدرس مساعد	ماجستير أحياء مجهرية
8.	غفران أحمد	معيدة	جامعية

5. المواد الدراسية التي يغطيها الفرع:

المادة	الرمز	المرحلة	الفصل الدراسي
أساسيات التمريض 1/ (نظري + عملي)	NUR 101	الأولى	الفصل الدراسي الأول
أخلاقيات مهنة التمريض	ETH 105	الأولى	الفصل الدراسي الأول
الكيمياء الحياتية	CHM 102	الأولى	الفصل الدراسي الأول
اللغة الإنكليزية 1	ENG 103	الأولى	الفصل الدراسي الأول
التشريح للمرضين	ANT 104	الأولى	الفصل الدراسي الأول
علم الحاسوب 1	COS 106	الأولى	الفصل الدراسي الأول
أساسيات التمريض 2/ (نظري + عملي)	NUR 107	الأولى	الفصل الدراسي الثاني
المصطلحات الطبية في التمريض	TER 110	الأولى	الفصل الدراسي الثاني
الفسلجة للمرضين	PHY 108	الأولى	الفصل الدراسي الثاني
اللغة الإنكليزية 2	ENG 109	الأولى	الفصل الدراسي الثاني
علم الحاسوب 2	COS 111	الأولى	الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية	ARB 112	الأولى	الفصل الدراسي الثاني

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

6. تكاليفات الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2024-2025

اسم المادة	اسم التدريسي
مادة أساسيات التمريض 1	م.م شادي دواردة (نظري/4 ساعات و عملي/6 ساعات) م.م سائر طه (عملي/6 ساعات)
مادة كيمياء حياتية	م.م زهراء علي الثابت (نظري/3 ساعات و عملي/ساعتين)
مادة التشريح	م.م عبد الرضا محمد (نظري/3 ساعات) (عملي/ساعتين)
مادة أخلاقيات المهنة	م.م سائر طه (نظري/ساعتين)
مادة علم الحاسوب 1	م.م أمجد محمد جبر (ساعة)
اللغة الإنجليزية 1	م.م زهراء علي الثابت (ساعة)

7. خطة التدريب العملي و المختبرات وفق المواد ذات الجزء العملي

المادة	المرحلة	مكان التدريب	رمز المختبر
أساسيات التمريض /1/	الأولى	مختبر أساسيات التمريض	OB- 004
أساسيات التمريض /2/	الأولى	مختبر أساسيات التمريض+ مستشفى الإمام زين العابدين (ع)	OB- 004
الكيمياء الحياتية	الأولى	مختبر الكيمياء	OB- 007
اللغة الإنكليزية 1	الأولى	قاعات الكلية	-
التشريح للمرضيين	الأولى	مختبر التشريح	OB- 006
فسلجة	الأولى	مختبرات الفسلجة	OB- 006
لغة إنكليزية 2	الأولى	قاعات الكلية	-
مصطلحات طبية	الأولى	قاعات الكلية	-
حاسوب 2	الأولى	مختبر الحاسوب	

8. خطة فرع الأساسيات و العلوم الأساسية للإجتماعات الدورية:

يتم الإجتماع في بداية الفصل الدراسي لمناقشة التكاليف, الأنشطة, المحاضرات, الناحية العملية, الغيابات وآلية ضبطها وما يستجد من أمور, وفي نهاية الفصل الدراسي لمناقشة مدى الإنجاز وتطبيق الخطة الموضوعية.

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

9. خطة دورات فرع الأساسيات و العلوم الأساسية:

اسم التدريسي	عنوان الدورة	تاريخ الدورة	الفئة المستهدفة	اجور الدورة	خدمة مجتمع
م.د رولا عبود	الحالات الحرجة والتدخلات التمريضية الطارئة للمراه خلال فترة الحمل والولادة والنفس	2024/10م	تدريسيين- موظفين- طلبة	لا يوجد	لا
	الأربطة والضامات وكيفية التعامل معها	2025/3م	تدريسيين- موظفين- طلبة	لا يوجد	لا
	تدبير الجروح, النزوف, الرضوض والكدمات	2024/11م	تدريسيين- موظفين- طلبة	لا يوجد	لا
م.م شادي دوارة	قياس العلامات الحيوية	2024/11م	تدريسيين- موظفين- طلبة	لا يوجد	لا
	استخدام منصة المودل	2023/12م	طلبة المرحلة الأولى- البوابة الأولى	لا يوجد	لا
	أساسيات استخدام منصة المودل	2023/12م	طلبة المرحلة الأولى- البوابة الثانية	لا يوجد	لا
	استخدام الذكاء الإصطناعي	2025/4م	الطلبة + التدريسيين	لا يوجد	لا
م.م سائر طه	تدبير الجروح, النزوف و الرضوض	2024/11م	تدريسيين- موظفين- طلبة	لا يوجد	لا

10. خطة فرع الأساسيات و العلوم الأساسية بما يخص الأنشطة المجتمعية:

اسم التدريسي	عنوان النشاط	تاريخ النشاط	الفئة المستهدفة
م.د رولا عبود	زيارة مركز الصم و البكم	2024/10	مراجعين المركز
م.م شادي دوارة	حملة تبرع بالدم في كلية التمريض بالتنسيق مع مصرف الدم	2024/10	طلبة, تدريسيين, موظفين
م.م سائر طه	زيارة مركز الأورام للأطفال	2025 /3	الأطفال المصابين بالسرطان

11. خطة الندوات لفرع الأساسيات و العلوم الأساسية:

اسم التدريسي	اسم النشاط	نوع النشاط	تاريخ النشاط	الفئة المستهدفة
م.د رولا عبود	How to choose a research problem in nursing	ندوة علمية	2024/10م	طلبة المرحلة الرابعة والتدريسيين
	Time management	ندوة علمية	2025/3م	طلبة المرحلة الثانية والتدريسيين
م.م شادي دوارة	Using EndNote with Word	ندوة علمية	2025/3م	التدريسيين في الجامعة
	Sleep disorders	حلقة نقاشية	2025/4م	كافة منتسبي الجامعة
م.م سائر طه	Importance of communication skills among nurses working in a hospital	ندوة علمية	2025/2م	تدريسيين- - طلبة الكلية

12. ملاحظات عامة:

1- سيتم اعتماد توزيع 40 درجة للسعي مقابل 60 لامتحان في جميع المقررات العملية:

الامتحان 60		السعي 40	
النظري	العملي	سعي النظري	سعي العملي
40%	20%	20%	20%

2- سيتم اعتماد توزيع 30 درجة للسعي مقابل 70 للامتحان النهائي في جميع المقررات النظرية.

3- التأكيد على ان يحقق عرض المحاضرة (البوربوينت) المعايير الموضوعية.

4- التأكيد على توقيع رئيس الفرع على المحاضرة قبل رفعها على المودل.

5- رفع المحاضرة على المودل قبل اسبوع على الأقل من موعد المحاضرة المحدد في برنامج الدوام.

6- تم التأكيد على التدريسيين باستخدام التعليم التفاعلي و اشراك الطلاب في المحاضرات و تكليفهم بالواجبات الالزامية القصيرة في نهاية كل محاضرة.

7- تم التأكيد على التدريسيين بالتدقيق على موضوع حضور المحاضرات و أخذ التفقد من قبل التدريسي.

8- رفع اسماء الطلاب الغائبون اسبوعياً لرئيس الفرع ليصار الى تبليغهم.

9- الإستفادة من التعليم الإلكتروني لعمل الكورسات والواجبات اليومية ومختلف الأنشطة التعليمية التي توفرها منصتي المودل والفوغل ميت.

10- تم الطلب من التدريسيين في المقررات العملية اعتماد اساليب عرض الفيديوات التعليمية والتعليق عليها ومناقشة ما تم عرضه فيها بالتفصيل و توضيح المبررات العلمية لخطوات الاجراءات.

11- سيتم توجيه المعيدين المشاركة بحضور الجلسات مع التدريسيين ومساعدتهم إدارياً وفنياً.

12- سيتم تقييم تجربة جميع المقررات بعد اسبوعين من بدء المحاضرات وبمعدل كل اسبوعين.



(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

13. وصف المقررات الدراسية:

المرحلة الاولى /الكورس الاول /المقررات الدراسيه في هذا الكورس هي:(اساسيات تمريض1,الكيمياء الحياتيه,التشريح للممرضين, اخلاقيات مهنة التمريض, علم الحاسوب1, لغة انجليزية 1)

1. Fundamentals of Nursing (1)

- Credit Hours: Total of (7) credits: -Theory (4) credits. -Clinical (3) credits.
- Course Calendar: Total of (10) hours per week of (15) weeks: Theory (4) hrs. Clinical (6) hrs.

2. Course Description:

This course serves as a base for other nursing courses. It is designed to provide nursing students with the basic nursing concepts and principles needed for practicing nursing. The course emphasizes the nature of the client's needs and interventions required for utilizing the patterns of functional health. This course also provides laboratory and clinical guided, experiences that help the nursing student in integrating the basic nursing concepts into practice. It also enables her/him in performing the nursing activities safely

Course Goals:

Upon completion of this course the student will be able to:

1. Training for the principle underlying all nursing intervention procedures related to providing care to clients in adult nursing care.
2. Apply a systematic approach to analyzing the patient's problems.
3. Utilize a systematic approach to analyzing the problems.
4. Training for basic nursing skills related to various client conditions.
5. Utilize medical /surgical principles of a sepsis and universal precautions in client care.
6. Students will use various thinking methods such as critical thinking, conceptual thinking, implementation thinking, and innovative thinking, to make decisions, solve problems, evaluate information, create new processes, and plan strategies.

3. The Theoretical Content:

- 1.Holistic care
2. A sepsis and infection control
- 3.Vital signs (part 1)
- 4.Vital signs (part 2)
- 5.Medication administration
6. Oral medication
- 7.Exam (1)
8. Injection of medication
9. Wound care and healing (part 1)
10. Wound care and healing (part 2)
11. Safety and activity
- 12.Admission, Transfer, Referrals, Discharge, and Documentation
13. Fluid and electrolyte
- 14.Hot and cold applications
- 15.Exam (2)

4. The Clinical Content:

Clinical-related skills:

1. Hand washing.
2. Surgical scrub.
3. Oral medication.
4. Bed making.
5. Isolation techniques (personal protective equipment).
6. Sterile Field and Handling sterile equipment.
7. Body mechanics (movement, posture).
8. Vital signs(Body temperature,Pulse)
9. Vital signs(Respiration,blood pressure)
10. Administration of Medication.
- 11- Intravenous infusion.
- 12- Blood transfusion lecture.
- 13- Venipuncture and IV Catheter.
- 14- Injection of medication



5. Methods of teaching:

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقتنا نحو التنمية المستدامة)

❖ Theory

1. Classroom lectures.
2. Online discussions and explanations via Moodle with clarifications videos.
3. Explanatory videos
4. Recorded videos and online group discussions and forums.

❖ Clinical

1. Classroom lectures for teaching the theoretical part
2. Small Groups, role-playing demonstration, self-training, and clinical training.
3. Explanatory videos
4. Recorded videos and online group discussions and forums.
5. Projects and assignments.

6. Students Evaluation:

A. Theoretical evaluation (40%)

- 1st theory exam. 5% -2nd theory exam. 5%
- Daily quizzes 5% -Daily activity 5%
- Final theory exam. 20%

B. Clinical evaluation (60%)

- 1st theory exam. 10% -2nd theory exam. 10%
- Daily quizzes 10% -Daily activity 10%
- Final clinical exam. 20%

7.Resources and References:

1. Berman A., Snyder S., and Frandsen G., Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing - Concepts, Process, and Practice, 10th Ed, Julie Levin Alexander, Boston, 2016.
2. Lynn P., Taylor's Clinical Nursing Skills - A Nursing Process Approach, 3rd Ed, Wolters Kluwer Health, Philadelphia, 2011.
3. DeLaune S., Ladner P., Fundamentals of Nursing - Standards & Practice, 2nd, Delmar, United States of America, 2002.
4. Smith J., Johnson J., nurse's guide to clinical procedures, 5th Ed, Lippincott Williams & Wilkins, U.K, 2006.
5. White L., foundations of basic nursing, 2nd Ed, Thomson Delmar learning, United States, 2005.

Course name: Biochemistry

1. Course name: Biochemistry

- Course stage: First/ First Semester.
- Credit Hours: 5 hours per week
- Course Calendar: Total (75) hours per 15 Week (Theory (3) hrs. Clinical (2) hrs

2. Course Description

It is concerned with knowing the student's definition of "Biochemistry. How the metabolism of glucose takes place, which ultimately leads to the generation of large amounts of energy. It describes how the metabolism of fats and amino acids occurs, and explains how they can be used to obtain fuel, It is also interested in studying bio-energy, the role of ATP, the importance of carbohydrates, fats, amino acids and proteins and their metabolism process, plasma proteins, the diversity of work of the endocrine system, hormones and enzymes, as well as explaining the specificity of enzymes (biochemical catalysts).





3.Course Goals:

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

At the end of this course the students will able to:

1. Define biochemistry, medical biochemistry, Metabolism.
2. knowledge the areas of laboratory analysis
3. The student is able to use his skills in the accuracy and reading of the results of laboratory analyzes and their relationship to diseases
4. The student will be able to identify the various injuries in the human body, and thus the methods of determining the appropriate treatment for them Through the use of basic methods of treatment.
5. understanding the carbs, lipid, enzymes, hormones, proteins .
6. The ability to think critically and creatively solve problems using modern methods and related sciences

4. Theoretical contain

1. Introduction to Biochemistry
2. Carbohydrate Chemistry
3. Carbohydrates
4. Lipids
5. Proteins
6. Enzymes
7. Urine and Calculi

6.Methods of teaching

❖ Theory

- Direct interview with student to explain.
- Use the video or other method

❖ Clinical Lab experiments

7.Methods of evaluation

- Daily quiz.
- Daily report and seminar.
- Monthly test.
- Final test

8. Resources and references:

- 1- Jacob Anthikad, Nutrition and Biochemistry for Nurses, 1st Ed., 2009.
- 2- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016
- 3- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012
- 4- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018
- 5- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012
- 6-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013

Course name: Anatomy

- Course sages /Semester First Year Semester - 1
- Credit Hours 4 Course Calendar:
- Total (5) hours Weekly Theory (3) hrs. Clinical (2) hrs

Course Description

Nursing students must study anatomy to understand how the body functions and to help them recognize the causes of illness. Nurses apply concepts and practical applications to assess, diagnose, and track their patients' health. Courses in anatomy for nurses are a prerequisite for all other courses in the nursing curriculum. The topics can be challenging for students. But an understanding of anatomy and physiology provides the foundations for the clinical skills and competencies required for nursing practice.



General objectives / Goals

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

1. to provide a course of study in mammalian, principally human, systems anatomy, building on knowledge of basic anatomical principles established in the anatomy of Organisms course;
2. to expand on some areas touched on anatomy of Organs and to introduce new and more complex anatomical functions;
3. to develop further practical biological skills introduced in anatomy and histology of Organisms;
4. to prepare students for a number of Natural Science courses, principally anatomy, Development & Neuroscience, but also Pharmacology, Pathology and Zoology, among others.

4. Theoretical contain

1. Anatomical terms and introduction
2. anatomy of skeletal system
3. anatomy of gastrointestinal tract
4. anatomy of cardiovascular system
5. histology of blood
6. MID EXAM 1
7. anatomy of respiratory system
8. anatomy of endocrine system
9. anatomy of muscular system
10. anatomy of upper and lower limbs
11. anatomy of urogenital system
12. MID EXAM 2

5. Methods of teaching

- ❖ (theory): Lecture Discussion Video viewing Seminars
 - ❖ Clinical teaching methods: Lecture Discussion Video viewing / Seminars
- 6. Methods of evaluation:** - Quizzes - Mid-term - Assignments - Reports

Degree percentages/ divisions:

- Theory 30 degrees - Clinical / Lab 20 degrees

7. Resources and references

1. Fundamentals of Anatomy and Physiology: For Nursing and Healthcare Students 2nd Edition.
2. Fundamentals of Anatomy and Physiology for Student Nurses 1st Edition.
3. Anatomy and Physiology for Nurses 14th Edition

Course name : Nursing Ethics .

- Course sages /Semester: First Credit Hours: 2 Course Calendar:
- Total (2) hours Weekly Theory (2) hrs. Clinical (-) hrs.

General objectives / Goals

- Define of Ethics and know Ethical Principles
- Know International Nursing code "I.N.C".
- List the ethical Guidelines of nursing.
- Know general Principles of communications with patients.
- Deal effectively with patients, their families and the health care team
- Know Patient's Bill of Rights and Nursing Rights.
- Know Code of professional conduct in Iraq (Iraq council of Health)
- Understand legislation and laws affecting the nursing profession.
- Provide nursing care which reflects respect for man's intrinsic worth ,
- dignity, individuality and spiritual needs



Theoretical contains

(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

1. Introduction to Nursing Ethics
2. Ethical principles of Nursing
3. Development of Nursing and International Nursing Code
4. International Council of Nurses Code of Nurses.
5. Characters of Moslem nurses.
6. Patient's Bill of Rights
7. The Nursing Rights and Guidelines on consent.
8. Torts in Nursing and most common acts of negligence
9. Legal safeguards for the nurse.
10. Loss, death, and grieving.
11. Code of professional conduct in Iraq (Iraq council of Health).
12. Code of professional conduct in Iraq (Iraq council of Health).
13. Case study Cases facing nurse in practical life
14. Case study Cases facing nurse in practical life
15. Revision Holistic Approach to Nursing Ethics

Methods of teaching (theory)

- Lectures - Discussion - Assignments - Case studies

Methods of evaluation

- Clinical Performance 10% - Assignments and Quiz 20%
- Attendance & presentation 10% - Final exam 60%

Resources and references

- Levy R, Mayaka J. Ethical Principles and Guidelines of Global Health Nursing Practice (2018). Nurse Outlook (66) 4 7 3- 4 8 1
- The ICN Code OF Ethics for Nurses (2012) .ICN – International Council of Nurses
- Canadian Nurses Association (2017). Code of Ethics for Registered Nurses. Canada
- Stievano A, Tschudin V. The ICN code of ethics for nurses: a time for revision(2018)
- Karim A, etal. Code of Ethics for Nurses & Midwives in Iraq.2009.
- Summer J. Principles of Health Care Ethics

Course name : Computer Course sages

- Semester First Stage / First Semester.
- Credit Hours (1) Course Calendar: Total (1) hours Weekly Theory (1) hrs.

General objectives / Goals

- Providing students with basic information in ready-made programs
- Like Microsoft Excel & PowerPoint.
- Application of systems in practice in the laboratory.

Methods of teaching (theory)

- Electronic lectures

Clinical teaching methods

- Practical application in the laboratory

Methods of evaluation

- Theoretical exam
- Practical exam
- Daily evaluation



Degree percentages/ divisions: Theory: 20 Clinical / Lab 30

1. Whats The Computer?
2. Basic concepts Ways to turn off the computer.
3. .Folders
4. Recycle Bin
5. Windows
6. Copying operations
7. System activation
8. Desktop Background
9. Archiving
10. Desktop quick menu
11. Screen Saver
12. Start Menu
13. Control Panel
14. Control Panel
 - User Accounts & Safety.
 - Appearance & Personalization.
 - Clock, Language & Region

15. Teaching /learning strategies

In line with the philosophies of the University and the College of Nursing, a variety of teaching-learning strategies will be employed throughout the program. These strategies will enhance the professional development of the students.

The specific teaching and learning strategies utilized in this program include a combination of the following:

1. Case-Based Learning:

Although real case scenarios may partially cover reality, capturing real-life cases is the tool and vehicle by which a chunk of reality is brought to the class to be worked over by the learners (students) and the tutor. Good cases keep the class discussion grounded upon some of the difficult facts, which must be faced in real-life situations. With these principles in mind, the utilization of real cases is central and an integral teaching\learning model in this curriculum.

The benefits of the case-based approach include:

- a. It allows students to participate actively in the learning process.
- b. It provides a real-life situation in which the learners have to apply immediate theoretical knowledge.
- c. It demands analytical skills and decision-making and forces students to make choices and explore the results of those choices.
- d. Students are able to face and integrate all health (physical, psychological, social-cultural, and spiritual) of individual case.
- e. It allows for high student participation and collaborative group work.
- f. It provides ample opportunities for communication skills to be practiced including writing, public presenting, and debating.

The case-based model utilized in this curriculum will necessitate all students' participation in their learning. Active intellectual and emotional involvement is the hallmark of case teaching. It allows students to grow and is inherently motivating.



Non-Traditional Tutoring and Facilitating:

The tutors in this program will not be dispensing knowledge, instead, their roles are to guide the process of discovery in students, the active participation of tutors is essential in the whole teaching\learning process, they ensure groups of students reach their goals, by organizing and managing orderly and guided discussions through skilled questioning.

3. Skill Demonstration:

Skill demonstration will be used appropriately in this program, students will be guided to plan, implement clinical procedures, and practice to master a clinical skill

such as administering an injection or feeding a dependent patient. Skill demonstration and mastering will be done in the controlled skill laboratory environment, the actual clinical sites, and stations for self-learning.

- 4. Role Plays:** To develop students' interpersonal skills, role-play sessions will be planned and displayed. Different students will take up different roles of a client, a family member, and the nurse, although role-plays are not real. The free or guided discussion that follows will stimulate students to reflect, explore their own attitudes beliefs, and fears and finally understand and reach conclusions.
- 5. Lectures from Specialists:** Conservatively, lectures methods will be utilized in this program. The multi-disciplinary team involved in their respective specialty areas will be given the lectures. A visiting expert will be scheduled for large groups of students, to lecture on a specialized field. Following which group discussions and the working group will be organized relate to the theoretical knowledge provided during the session.
- 6. Team Teaching Approach:** Another effective teaching approach the program will adopt is team teaching. The literature supporting team teaching, emphasizes the "Team of two or more faculties" to plan, deliver and evaluate the instructional course(s). The broad aim of this approach includes improving information and knowledge, peer assessment, provision of constructive feedback, and the overall sharing and partnership in the teaching-learning process.

Clinical teaching and learning: The graduation of efficient nurses depends not only on developing students' ability to absorb large amounts of information but on developing students' critical thinking abilities and most of all ensuring clinical competency. In this program, clinical teaching strategies and guidelines will be developed and implemented. All clinical tutors will receive in-house training and instructions about the positive attributes and guidelines of clinical teaching. Clinical teaching and learning skills have a range of instructional,

evaluative, and interpersonal components which are different from classroom teaching. This curriculum will integrate evidence-based, best-practice clinical teaching models.



(إستثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة)

Clinical Facilitation and Debriefing:

Fifty percent of students learning will take place in a clinical setting aiming at integration of knowledge and practice. Teachers will take up the roles of monitoring and facilitating and not merely the role of supervision. Both teachers and students will utilize a “hands-on” approach to gain and master certain clinical skills. Students will integrate professional knowledge, attitudes, and ethical values and behaviors of nursing.

Clinical Preceptor-ship:

The successful achievements of BSN program competencies depend on the collaborative role of Nurses and other health team members as clinical preceptors in the different health care settings. The guidelines that contribute and assist in developing such roles include:

- Collaborate with other health care providers to achieve the set objectives.
- Introduce the students to the health care team members
- Orient the student to the clinical setting
- Familiarize the student with the different equipment and storage areas.
- Involve the student in admission, history taking, physical exam, and provision of assigned care.
- Involve students in using different technology using invasive\noninvasive procedures such as IV cannulation administration of drugs etc.
- Provide feedback on student performance daily.

رئيس فرع الأساسيات و العلوم الأساسية

م.د رولا محمد عبود

2024/ 09/25م