

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للمعاهد و الكليات  
للعام 2024 – 2025

الجامعة : وراث الانبياء  
الكلية/المعهد: كلية التمريض  
القسم العلمي : كلية التمريض  
تاريخ ملء الملف : 2024/9/1

اسم معاون العلمي : نسيم سمير صقر

التاريخ :

التوقيع :



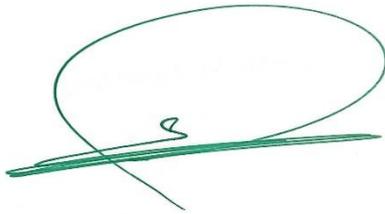
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد عميد

كلية التمريض الاستاذ الدكتور مرتضى غانم عداي الجبوري

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه

### وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الانبياء (ع)
2. القسم العلمي / المركز	كلية التمريض
3. اسم البرنامج الأكاديمي والمهني	التمريض العام
4. اسم الشهادة النهائي	بكالوريوس بالتمريض
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات / أخرى	فصلي / كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التنسيق مع دائرة صحة كربلاء والمستشفيات والمراكز الصحية في محافظ كربلاء والتي هي سوق العمل بالإضافة إلى وجود مختبر صوتي للحاسوب وللمادة اللغة الانكليزية لتطوير مهارات الطالب، والسفرات العلمية والزيارات الميدانية والساعات المكتبية.

### 8. رؤية الكلية

تطمح الكلية إلى أن تكون إحدى كليات التمريض الرائدة على المستوى الوطني والإقليمي في تطوير علوم التمريض والبحث العلمي والمشاركة في خدمة المجتمع من خلال تطبيق المنهج العلمي وتوفير بيئة تعليمية نموذجية تساهم في تطوير مهنة التمريض حيث توجه الكلية جزءاً كبيراً من اهتمامها وتركيزها على أهمية إجراء البحوث العلمية التطبيقية الرصينة من قبل أعضاء هيئة التدريس وتكريس نتائج البحوث نحو تلبية احتياجات المجتمع ومعالجة مشاكله حسب الأولوية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

### 9. رسالة الكلية

بناء وإعداد كوادر تمريضية ذات كفاءة عالية من خلال برامجها الأكاديمية والتدريبية للطلبة، واكتساب المهارات والمعارف اللازمة المبنية على قواعد علمية رصينة في مجال علوم التمريض لإعداد جيل من الممرضين الجامعيين القادرين على المساهمة في تطوير مهنة التمريض في المؤسسات الصحية وتقديم خدمات عالية الجودة من خلال منهجية التعليم الجامعي.

## 10. أهداف الكلية

- 1- اعداد كوادر تمريضية مؤهلة تأهيل مهني عالي قادرة على الإبداع والمنافسة في سوق العمل.
- 2- تطوير قدرة الخريجين على التفكير النقدي والقيادة والتواصل الفاعل ضمن نظم صحية مختلفة ومتجددة.

- 3- توفير مناهج وبيئة تعليمية متطورة متمركزة حول المتعلم لتزويده بالكفايات المطلوبة لأداء آمن ذو جودة عالية مرتبط بالممارسة المهنية المبنية على البراهين.
- 4- المساهمة في الرعاية الصحية الشاملة للأسرة والمجتمع.
- 5- التركيز على التأهيل والتدريب المستمر للكوادر التدريسية والتمريضية بهدف ضمان الجودة.
- 6- تنمية المجتمع من خلال المساهمة في البرنامج التدريبي والممارسات الميدانية في إطار الشركة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الدولية.
- 7- تقديم نتائج بحثي متميز كماً ونوعاً يسهم في تراكم المعرفة ويطور الممارسات المهنية ويلبي احتياجات الميدان الصحي
- 8- اتباع اساليب التعليم الحديث لمواكبة التطور العلمي.
- 9- الحصول على الإعتماد الأكاديمي.

## 11. اعتماد البرنامج الأكاديمي

- ليس بعد، ولكن جار الحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي.  
الاعتماد المؤسسي من خلال:  
اعتماد البرامجي من قبل: المجلس الوطني لاعتماد كليات التمريض (NCANC) في العراق حسب هيئة اعتماد تعليم التمريض (ACEN)

## 12. مؤثرين خارجيين آخرين

جامعة كربلاء- كلية التمريض  
مستشفى الإمام زين العابدين

## 13. معيار القبول المركزي

- المعيار المقبول:  
1. أقل درجة للقبول هي معدل 69%  
2. أقل من 35 سنة  
3. الإعدادية العلمية والتمريضية فقط  
4. الفحص الطبي

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

## تطبيق تحليل المؤسسة التعليمية على SWOT

### • نقاط القوة:

- منح الشهادات الأكاديمية للبيكالوريوس بكفاءة متميزة ومعترف بها محليا وعربيا ، في مجال التمريض بما يتلائم مع رؤية الكلية ورسالتها واهدافها . تعد كلية التمريض الرائدة محلياً إنهرا السربافة فري تبصري برامج التطوير والتحديث من حيرث المنراهج والنمرام الدراسي والمسراقات الدولية فري الموروعات الصحية ..
- وجود هياكل تنظيمية كلية وجزئية واضحة يتم مراجعتها بصفة دورية .
- الامتثال للوائح وانين المحاسبية من خلال تنفيذ القوانين السارية والانمعة والتوجيهات المعلنعة من الوزارة. وجود نظام محاسبي موثق ومعتمد وموحد تلتزم به كافة وحدات الكلية.
- تحتوي الكلية على عدد كافي من القاعات الدراسية. تروفيرو موارد مادية كافية وآمنة تسره فري دعم ومان سلامة وجودة البرامج والدرمات (ميراني ر ملاعبر ر مطراعم ر مديبررات). توزيرع المورارد المادية في كل المواقف لتددم الجميع.
- وجود كفاءات تمريضية متميزة ومتنوعة لاسيما تلك العائدة من الدرار . تروفر فاعردة بيانرات محدثرة ومعلنة للتدريسيين. أعمادمعم التدريسيين اسلوب التدريس الحديث (التعليم الالكتروني) .
- نوعية الطلبة المقبولين في الدراسة الأولية جيدة اذ يمثلون معدلات جيد فما فوق في الدراسة الاعدادية . كما توجد اليرات متعددة لردعم الطلبة سرواء علرى مسرتو الاراراد والتلهيرل أو علرى مسرتو الأداء الدراسي
- افامة المؤتمرات السنوية، حيث تعمل الكلية على افامة مؤتمرعلمي في كل سنة دراسية تقريباً .
- تنمم الكلية الدورات القصيرة للتطوير المهني، اسرتجابة لطلبررات القطارعين العرام والدرارخ من خزالال التعليم المستمر.
- تنمم الكلية المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية في كل عرام، وبمشاركة العديرد من فطاعات المجتمع.
- إعداد البحوث الداصة بددمة المجتمع سواء على المستو البيئي أو المستو الصحي .
- القيام بالتبرعات والهبات إلى بعض المؤسسات الانسرانية وتتمريم الزيرارات. تقرديم خردمات اسرشارية مدتلفة للمؤسسات في القطارعين العام والداخ.

- منح جوائز مجزية للأبحاث المميزة ومنح تعويض مادي للأبحاث المفهوسة في إطار تشجيع وتطوير البحث العلمي.

#### • نقاط الضعف:

- عدم وجود مشاركة فعلية للجهات المسرفة فري تصميم وتطوير المناهج. انعدام اليرات التعاون الدولية والافليمية لتطوير المناهج. فلة الموارد المالية المدصرة للترليا والترجمة التري تدرم كرلا مرن الرتعلم والتعليم .
- عدم كفاية التدصصات المالية فري بعرض فصول وابرواب الموازنة، عردم وجود مروراد ارافية ثانوية للتمويل بهدف دعم الموارد وتنويعها. المركزية في اتدادا القارات الداصة بالتمويل .
- عدم وجود معيار محدد لقياس مد ر ا الجهات المسرفة من الددمات المقدمة. عدم وجود تدصصترات مالية لدعم الانشطة الداصة بددمة المجتمع. رعا اليرات التنسريق برين الكلية والجهرات المعنيرة بددمة المجتمع المحلية والدولية.
- فلة التدصصصات المالية وعدم توفير وتفعيل نمرام المرئح البئثرة سرواء خارجية او داخلية. فلة البحوث المنجزة مقارنة مع أعداد التدريسيين. عا جودة البحث العلمي وتلثير النشر على السراحة الدولية. عردم
- وجود مراكز بئثة متدصصة في الكلية. عا الموارد المادية الداصة بالبحث العلمي مثل بررامج بنرك المعلومات، المكتبة الالكترونية الموحدة ، التعاون البئثري المحلري والرديولي . عردم وجود مشاركة فعليرة للجهات المسرفة في صياغة خطط البحث العلمي.
- عدم التناسب بين عدد الطلبة المقبولين والملاك التدريسي الفعلي عا القدرة اللغوية للطلاب فيمرا يتعلق باللغات الأجنبية.
- فلة عدد الحاسبات المدصصة في المدتبرات. الافتقار إلى ملاك متدصص بصيانة المدتبرات. النقص في الملاك التدريسي المسؤول عن ادارة المدتبرات وتدريس برامجها.
- عا الامكانيات المالية، فلة المشاركة خرار العرراق فري المرؤتمرات والنشرطات العلمية والرديورات التدريبية. عا التواصل مع الجامعات العربية والاجنبية.

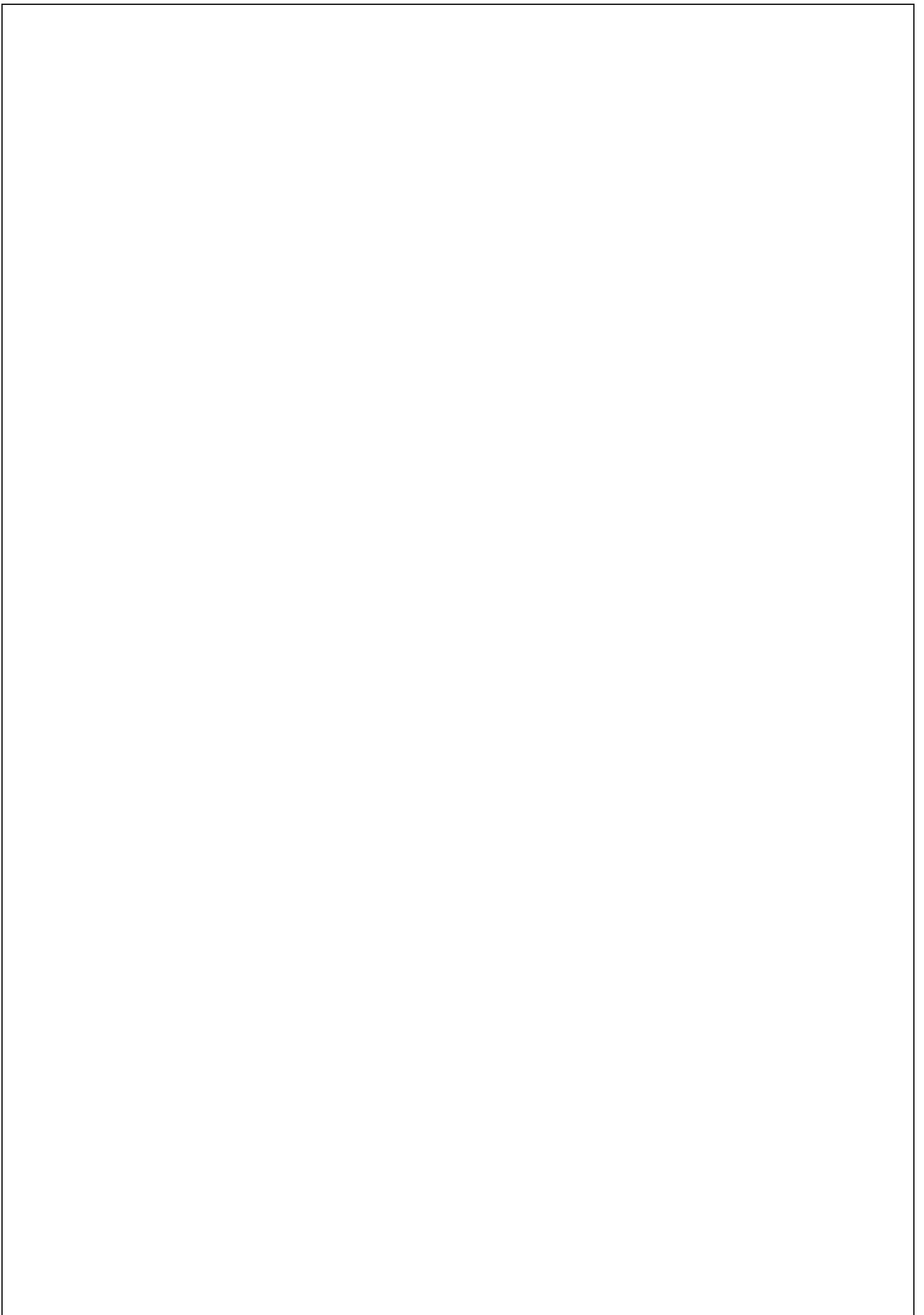
#### • الفرص:

- إعادة النمر في استرراتيجية الكلية لا سيما (الرؤيا، الرسالة والأهداف) في روء الدطرة الاسرترراتيجية الجديدة للجامعة.
- استحداث بناء جديد للكلية من موقع الجامعة.
- الحرخ على التنمية المهنية اللاتية للتريسيين من خلال اعتماد الوسائل الحديثة في التعليم .
- السعي لعقد اتفافات توأمة مع عدد من الجامعات العالمية .
- التنمية اللاتية والمهنية للطلبة من خلال التدريب الصيفي فضلا عن السعي لز الطلبة في سوق العمل، من خلال وحدة التلهيل والتوظيا في الكلية.

- السعي للنشر فري المجلات الرصرية والمكمرة الاجنبية والعربية. تروفر رغبة فوية لرعدم الابتكار والابداع والتميز في المجال البحثي سواء على مستوى الوزارة أو الجامعة أو الكلية .
- التوجه نحو استدام المواقع الالكترونية والمنصات العلمية الحديثة في الميدان البحثي.
- السعي لتطوير المنهج من خلال تطبيق نمرام المقررات الدراسية الجدير الموحرد وتحديث مناهج التمريض في الجامعات العراقية .
- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة .

#### • التهديدات:

- الازمات المالية والسياسية المستمرة وأثرها على خطط تطوير المناهج التعليمية. عدم التقبل أو التردد من التغيير والتحديث.. عا الثقة المتبادلة بين الاجيال المدتلفة من الإطار التعليمي بسبب انع دام التواصل.
- قلة التدسيصات المالية المدصصة بالمقارنة مع التطور الحاصل.
- عا انتشار ثقافة البحث العلمي وغيراب ثقافة الابتكار والابداع والريادة. اختلال منومة الشرفافية والنزاهة ل د بع ض الباحثين والأكاديميين. عا المردود الاقتصادي من نتائج البحث العلمي والابتكار. عدم وجود آلية للاستفادة من نتائج البحوث، عا الاتصال مع مراكز البحوث الدولية، عدم استغلال فرخ الشراكة مع المؤسسات الدولية الداعمة. تركيز الباحثين فري الجامعات على الأبحاث لأغراض الترفيات العلمية وتغيير البحث الموجه لحرل فضايا وطنية. هجرة العقول وعدم استغلالها بالطريقة المناسبة. بيروفراطية التعامل داخل المؤسسات الأكاديمية وعزوف غالبية الباحثين المتميزين وغياب القيادات البحثية والحوكمة غير المستقرة.
- المنافسة القوية من الكليات الأهلية وتلثيره على سروق العمل، الداصرة والقنرات الأخر وتلثيره على المدرجات التعليمية بشركل عرام. تلثير العولمة واسرارة اسرعمال وسرائل التطور التكنلوجي فري العملية التعليمية .
- تنافس عدد من الكفاءات العلمية بسبب التقاعد أو التنسيب أو الهجرة.. عا الحماية الممنوحة للتدريسي، لاسيما على المستوى التشريعي. التعارض بين بعض التعليمات والضوابط الوزارية مع القوانين الناقل، لاسيما في ميدان الترفيات العلمية. النمو والتطور التكنلوجي المتسارع في مقابل الروتين المؤسسي.
- المركزية في عمليات الصرف المالي. عدم وجود التمويل الكافي للتطوير والتحديث.
- قلة التدسيصات المالية والفنية لغرض تطوير العمل الإداري وكافة المجالات الداصة بالكلية..
- سياسة التغيير الفجائية. المركزية فتي اتخاذ القرارات. عدم وجود فتر عملة لبنة القدرات العلمية والعملية للادارة والهيئة التدريسية.



1. هيكل البرنامج					
متطلبات المؤسسة ومتطلبات الكلية ومتطلبات القسم والتدريب الصيفي متشابهة بالنسبة لجميع الدورات بالإضافة إلى ذلك، تعتبر جميع الدورات أساسية لجميع مراحل البرنامج					
2. وصف البرنامج					
المرحلة الأولى					
الوحدات المنهجية	ال معتمدة			اسم المقرر	كود المقرر
	سري	مختبر	النظري		
4		2	3	علم الفلسفة للمرضى	WNR - 12- 02
2		2	1	لغة انكليزية	WNR - 12- 03
4		2	3	علم التشريح	WNR - 11- 03
7		6	4	اساسيات التمريض 1	WNR - 11- 01
8	12	-	4	اساسيات التمريض 2	WNR - 11- 01
4		2	3	كيمياء حيوية	WNR - 11- 02
1			1	حاسوب 1	WNR -

					12-05
4		2	2	مصطلحات	WNR - 12-04
1		2		حاسوب2	WNR - 11-05
1			2	لغة عربية	
2			2	اخلاقيات المهنة	WNR - 11-04
1			1	ديموقراطية	WNR - 12-04
<b>المرحلة الثانية</b>					
1		2		حاسوب3	WNR - 21-05
1		2		حاسوب4	WNR - 22-06
8	12		4	بالغين1	WNR - 21-06
8	12		4	بالغين2	WNR - 21-06
3		2	2	علم الاحياءالمجهرية 1	WNR - 21-04

3		2	2	علم الاحياءالمجهرية2	WNR- 22-03
2			2	ادوي ة2	WNR- 22-02
2			2	ادوي ة1	WNR- 21-02
3		2	2	تقييم صح ي	WNR- 21--03
2			2	فسلجة مرضي ة	WNR- 22-02
1	30		اجتياز	تدريب صيف ي	WNR- 22-07
<b>المرحلة الثالثة</b>					
2			2	التغذية والعلاج الغذائي	WNR- 31--05
2			2	علم الاجتماع	WNR- 31-03
2			2	احصاء	WNR- 31-03
8	12	2	3	تمريض صحة الاموالطفل	WNR- 31-01
5	6		3	النمو والنماء	WNR- 32-03
8	12	2	3	تمريض الاطفال	WNR- 32-01
2			2	طرائق البحث	WNR- 31-06
1			1	حقوق الانسانوالديموقراطي ة	WNR- 32-04
1			اجتياز	تدريب صيف ي	WNR- 32-06
2		2	1	لغة انكليزي ة	WNR- 32-07
1			1	جرانم حزب البيع ث	CDB309
<b>المرحلة الرابعة</b>					

2			2	موضوعات وقضايا مهنية فيالتمري ض	WNR-41 03
2			2	علم النفس	WNR- 42- 03
7	12		3	تمريض صحةالمجتم ع	NUR401
2			2	علم الوبائيات	WNR-41- 06
2			2	تعزيز الصحة	WNR-41- 05
3	3		2	إدارة التمريضوالقيادة	NUR 402
6	12		2	تمريض الرعايةالحرجة (نظري )	WNR-42- 02
7	12		3	تمريض الصحة النفسية والعقلي ة	WNR-42- 01
1	3			مشروع بحث التخر ج	WNR-42 07

## 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقني م

### الاهداف المعرفية:

1. الكفاءة في الإجراءات التمريضية الأساسية المتعلقة بتقديم الرعاية للمرضى البالغين.
2. استخدام المبادئ الطبية / الجراحية (المتعلقة بالانتان) والاحتياطات العالمية في رعاية المرضى.
3. تطبيق نهج منظم لتحليل مشاكل المريض.
4. استخدام نهج منهجي لتحليل المشاكل.
5. الكفاءة في المهارات التمريضية الأساسية المتعلقة بحالات المرضى المختلفة.
6. استخدام أساليب تفكير متنوعة مثل التفكير النقدي، التفكير المفاهيمي، التفكير التنفيذي، والتفكير الابتكاري، لاتخاذ القرارات، وحل المشاكل، وتقييم المعلومات، وإنشاء عمليات جديدة، ووضع استراتيجيات.
7. معرفة وفهم أساسيات التكاثر والشكل الخارجي والوراثة الخاصة بالكائنات الدقيقة.
8. تحديد طرق الانتقال لأمراض المعدية، والخصائص الكيميائية.
9. معرفة تأثير التكنولوجيا الحيوية على تطوير بعض الأدوية واللقاحات.
10. امتلاك معلومات أساسية في البرامج والحواسيب مثل مايكروسوفت إكسل وبوربوينت والورد.
11. تطبيق الأنظمة التطبيقية في الممارسة السريرية والمختبر.
12. استخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة جيدة.
13. قيام الطالب بتقديم مواضيع تمريضية واستقبال التغذية الراجعة على أدائهم.
14. مناقشة الأسس العلمية لأداء إجراء تشخيصي لمرض ما والنتائج المتوقعة، والمسؤوليات التمريضية.
15. معرفة العلاجات الدوائية والنتائج المتعلقة بها للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية أو جراحية.
16. شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغييرات طبية أو جراحية.
17. استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات البدنية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.
18. تطبيق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في التخطيط التمريضي لرعاية المرضى.
19. إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق أهداف العملية التمريضية لتخفيف الأعراض التي يعاني منها المريض.
20. إظهار القدرة على الإدارة الآمنة للأدوية والعلاج الوريدي.
21. المشاركة في تعليم المرضى وتثقيفهم في مجال الصحة.
22. إظهار التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي.
23. وصف التدابير التمريضية قبل العمل الجراحي لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد العمل الجراحي.
24. التعرف على مسؤولية الممرضة في إعطاء الأدوية خلال العملية العلاجية.
25. فهم الأنواع المختلفة للأدوية .
26. تحديد أنواع مختلفة من المضادات الحيوية.
27. التعرف على الأدوية التي تعمل كمسكنات للألم.
28. تحديد الأدوية التي تعالج الاكتئاب.
29. التعرف على الأدوية الفموية المخفضة للسكر في الدم.

30. مراجعة تشريح وفيزيولوجيا جهاز التكاثر الأنثوي والذكوري.
31. وصف فترة الحيض الطبيعية ومعرفة الاعراض المرافقة لها.
32. مناقشة مراحل الحمل الطبيعية.
33. شرح فترة ما بعد الولادة الطبيعية.
34. تحديد خصائص وصفات الوليد الطبيعية.
35. مناقشة الرضاعة الطبيعية ومضاعفاتها.
36. إظهار المعرفة والفهم للإنجازات التطورية والعوامل التي تؤثر عليها.
37. تطبيق المعرفة وفهم مرحلة التطور والنمو للأطفال والعوامل المتعلقة بها.
38. تحليل وتقييم المعلومات حول الطفل في سياق النمو والتطور.
39. القدرة على تفسير تأثير العوامل المختلفة على تطور الطفل.
40. القدرة على أداء نشاط لدعم تطور الطفل في سياق تربية مناسب.
41. مناقشة الاحتياجات الغذائية والقلق المتعلق بنمو وتربية الطفل.
42. مناقشة دور الممرضة وفي رعاية الأسرة للطفل في المواقف المختلفة.
43. التعرف على مسؤولية الممرضة في تقديم الرعاية خلال عملية العلاج.
44. تحديد أكثر الأمراض شيوعاً التي تؤثر على الأطفال خلال مراحل الطفولة المختلفة.
45. التمييز بين الأمراض من خلال نتائج الفحوصات والتحاليل اللازمة.
46. تحديد طرق التقييم وإجراء الفحص السريري للأطفال وفقاً للفئة العمرية.
47. تزويد الآباء بالمعلومات اللازمة حول حالة طفلهم ومرضه من أجل رعايته والوقاية من عودة المرض.
48. التمييز بين الأمراض من خلال إجراء الفحوصات والتحاليل اللازمة.

49. تحديد طرق التقييم وإجراء الفحص السريري للأطفال وفقاً للفئة العمرية.
50. التعرف على العلاقات الاجتماعية وطبيعة العلاقة بين الممرضة والمريض.
51. التعرف على سلوك المرض، والدور المريض، والضغط الاجتماعي.
52. التعرف على مراحل عملية الشفاء والديموغرافيا للصحة الاجتماعية.
53. التعرف على الآثار الاجتماعية لتقنيات الرعاية الصحية المتقدمة.

54. مناقشة الاتجاهات والأسس والمفاهيم الأساسية في ترميز الصحة النفسية والعقلية.
55. تحديد الرعاية الصحية الترميزية القائمة على المجتمع (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض النفسية).
56. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في الترميز.
57. تحديد نظريات ترميز الصحة النفسية.
58. تطبيق اسس التواصل العلاجي في التعامل مع المرضى.
59. تطبيق العملية الترميزية في تقديم الرعاية الصحية للمريض.
60. تحديد والمساعدة في تقديم أنماط العلاج الخاصة.
61. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.
62. التعرف على سلوكيات المرضى والمشاكل التي يعاني منها.
63. تقييم الوضع الصحي النفسي للمريض.
64. تحديد المفاهيم والمبادئ والتعاريف للصحة المجتمعية والرعاية الصحية الأولية.
65. تطبيق النهج في الرعاية الصحية المجتمعية وجميع فروع الرعاية الصحية الأولية وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض في المجتمع.
66. تقييم المجتمع ومراجعة برامج صحة في المدارس.
67. تحديد أنواع التطعيم.
68. فهم الصحة المهنية وأنواع المخاطر.
69. تحديد أهمية زيارة المنزل.
70. تحديد المفاهيم والمبادئ والتعاريف للصحة وتعزيز الصحة.
71. تطبيق عملية منهجية في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.
72. التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
73. نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض.
74. مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
75. فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
76. تمييز الأدوار المختلفة لمسؤولي الترميز.
77. ملاحظة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى مسؤولي الترميز.
78. إعداد جدول شهري للتوظيف (خطة) لوحدة من وحدات المستشفى وتوفير البيانات ذات الصلة.
79. ملاحظة الرعاية الترميزية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييم تلك الرعاية بشكل نقدي.
80. حل النزاع القائم في بيئة العمل عند توفر البيانات ذات الصلة.
81. تقييم بشكل فعال وتقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات الترميز في الوحدة الصحية.
82. فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى ورسم التسلسل الهرمي التنظيمي بشكل مثالي.
83. قراءة وفهم سياسات المستشفى وتطبيقها على الترميز.
84. مناقشة المبادئ الأساسية لعلم النفس الصحي.
85. مراجعة العواطف والتفكير والدوافع.
86. مناقشة الشخصية وصفاتها.
87. تحديد أدوار الترميز في الرعاية الحرجة.
88. وصف اهم الاضطرابات الصحية الحرجة مثل الصدمة والحادث الوعائي الدماغي.
89. فهم وتفسير البيانات الخاصة بجهاز التهوية الالي.
90. تقييم وإدارة المرضى الذين يستخدمون جهاز التهوية الالي.
91. تمييز أنواع الحروق المختلفة.
92. القدرة على تحديد وإدارة الانصمام الرئوي، تجمع السائل في جوف الجنب والهبوط الرئوي).
93. فهم ممارسة الترميز المهنية.
94. تفسير قضايا التنشئة الاجتماعية في الترميز المهني .
95. مناقشة أنظمة العمل الفردية والعائلية والمجتمعية.
96. التعرف على القضايا القانونية في الترميز والرعاية الصحية.
97. تحديد البعد الأخلاقي للترميز والرعاية الصحية.
98. تطبيق علوم الحاسوب في ممارسة الترميز.
99. استخدام نماذج الرعاية الترميزية في حل مشاكل الترميز.

100. فهم واستخدام نتائج الابحاث التمريضية في الممارسة السريرية (الممارسة المبنيّة على البرهان).  
101. تطبيق مهارات التواصل الفعال.

### الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

1. القدرة على تطبيق تقنيات العزل (المعدات الشخصية للوقاية).
2. اعداد ساحة عقيمة والتعامل مع المعدات المعقمة.
3. قياس العلامات الحيوية .
4. إعطاء أنواع مختلفة من الأدوية.
5. سحب الدم وإدخال قنطرة وريرية ( IV).
6. اجرا حقن الأدوية بطرقها المختلفة.
7. استخدام ميكانيكية الجسم اثناء العمل واداء المهارات التمريضية.
8. تطبيقات الكمادات الساخنة والباردة.
9. التطبيق العملي على برامج مايكروسوفت في مختبر الحاسوب .
10. تطبيق عملية التمريض في تقديم الرعاية التمريضية للمريض او العميل النفسي .
11. تقييم حالة الصحة العقلية للمريض او العميل.
12. تحديد ومساعدة في تقديم أنواع خاصة من وسائل العلاج.
13. المهارات التقنية (استخدام الأساليب والعمليات في الإدارة مثل تخطيط عملية جديدة أو إعادة تنظيم ورشة العمل).
14. المهارات المفاهيمية القدرة على رؤية و تخطيط الاهداف بشكل يتناسب مع العوامل المختلفة في وضع معين وكيفية التفاعل معه. (التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرارات، التفكير الاستراتيجي)
15. أداء المهام التمريضية الروتينية المتوقعة من الممرضين.
16. القدرة على شرح التشخيص التمريضي وفسيولوجية عمله.
17. المهارات الشخصية (التعاون مع الآخرين، فهم الآخرين، تحفيز وقيادة الآخرين في مكان العمل)
18. إجراء سحب دم شرياني وتحليل الغازات الدم الشريانية (ABGs).
19. تقديم الرعاية التمريضية لأنبوب الرغامى.
20. تنظيف قطعة مجرى الهواء الفموي البلعومي.
21. تقديم رعاية لأنبوب الرغامى وسحب المفرزات القصية.
22. الرعاية بالقنطرة المركزية وقياس الضغط الوريدي المركزي.
23. تقديم رعاية تمريضية لمريض نزح الصدر.
24. إجراء الإنعاش القلبي الرئوي CPR.
25. إجراء صدمة ازالة رجفان القلب.

### المبادئ الاخلاقية

1. التعامل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم وفريق الرعاية الصحية وفقاً لمبادئ الأخلاق والمعايير الدولية لممارسة التمريض.
2. فهم التشريعات والقوانين في العراق والقوانين العامة على مستوى العالم.
3. مراجعة حقوق المرضى وحقوق الممرضة وتطبيقها في بيئة العمل العملية.
4. فهم وتطبيق السلوك المهني في العراق.
5. تقديم الرعاية التمريضية التي تعكس احترام القيمة الأساسية للإنسان.

### طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات الصفية.
2. مقاطع الفيديو التوضيحية والمناقشات الجماعية.
3. المجموعات الصغيرة، تقديم الأدوار، التدريب الذاتي، والتدريب السريري.
4. مناقشات دراسات الحالات المرضية.
5. المشاريع والواجبات المنزلية.

6. الملصقات و الأفلام الوثائقية.
7. مناقشة ضمن المجموعات الصغيرة.
8. أداء الأدوار التمثيلية للحالات المرضية المختلفة او المواقف الشائعة في الممارسة العملية.
9. كتابة التقارير.
10. عملية التفكير الإبداعي و العصف الذهني.
11. المناقشات الجماعية.
12. الجلسات العملية في المستشفى.
13. دراسات الحالات المرضية.
14. شرح واجراء المهارات التمريضة من قبل المدرس.

#### طرائق التقييم

1. اختبار نظري.
2. اختبارات يومية .
3. الاسئلة المباشرة و المشاركة الصفية
4. نشاط يومي.
5. امتحان عملي في المختبر.
6. أداء عملي سريري في المستشفى.

## الكلية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة الأكاديمية	تخصص		المتطلبات الخاصة - المهارت (إن وجدت )		عدد أعضاء الهيئة التدريسية	
	عام	دقيق			الملاك	المحاضرين
	3	18			14	7

## التطوير المهني

إرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد

### التدريس:

- 1- استكشاف تقنيات التدريس الجديدة: فكر في دمج تمارين التعلم النشط، أو الفصول الدراسية المعكوسة، أو أدوات التكنولوجيا.
- 2- ابق على اطلاع دائم بمجالك: تابع الأبحاث والتطورات الجديدة في مجال خبرتك.
- 3- تطوير ممارسات التقييم الخاصة بك: تصميم التقييمات التي تتوافق مع أهداف التعلم وتقيس نجاح الطالب بشكل فعال.
- 4- اطلب التعليقات: اطلب من الطلاب والزملاء تقديم تعليقات حول طرق التدريس الخاصة بك وقم بتعديلها حسب الحاجة.

### الابحاث:

- 1- حدد مجال البحث الخاص بك: ركز على مجال معين في مجالك وقم بتطوير خبرتك.
- 2- التعاون مع الآخرين: شارك مع الزملاء، داخل مؤسستك وخارجها، لتوسيع شبكة البحث الخاصة بك.
- 3- نشر الأبحاث: انشر أبحاثك من خلال المجلات التي يراجعها النظراء والمؤتمرات والمنافذ العلمية الأخرى.

### الأعمال الإضافية:

- 1- المشاركة في اللجان الإدارية والمؤسسية: ساهم بخبراتك وأفكارك في الحوكمة.
- 2- المشاركة في أنشطة التوعية: قم بتوصيل أبحاثك وخبراتك إلى المجتمع الأوسع.
- 3- إرشاد الطلاب والزملاء: تعزيز تطوير العلماء والمهنيين الجدد.
- 4- الخدمة في المنظمات المهنية: شارك في المجتمعات الوطنية والدولية في تخصصك.

### تطوير الذات:

- 1- حضور ورش العمل والمؤتمرات: ابق على اطلاع دائم بأفضل الممارسات في التدريس والبحث والخدمة.
- 2- تواصل مع الموجهين والمستشارين: اطلب التوجيه من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة.
- 3- انضم إلى الشبكات المهنية: ابحث عن مجتمع من الأفراد ذوي الاهتمامات والأهداف المشتركة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدري س

### استراتيجيات التدريس والتعلم:

1. ورش العمل والتدريب: غالبًا ما تقدم الجامعات ورش عمل حول موضوعات مثل التعلم النشط، وتكامل التكنولوجيا، والتدريس الشامل، وتطوير المناهج الدراسية.
2. مراكز تطوير أعضاء هيئة التدريس: توفر هذه المراكز الموارد والاستشارات والبرامج لدعم التميز التدريسي.
3. مجتمعات التعلم: تجتمع مجموعات من الكليات لمشاركة أفضل الممارسات ومناقشة طرق التدريس والتعاون في ابتكارات التدريس.

### تقييم مخرجات التعلم:

1. ورش العمل والتدريب: يتعرف أعضاء هيئة التدريس على طرق التقييم الفعالة، وتطوير نماذج التقييم، وتحليل البيانات من أجل التحسين.
2. مراكز التقييم: تقدم هذه المراكز الخبرة والموارد اللازمة لإنشاء تقييمات صالحة وموثوقة تتماشى مع أهداف التعلم.
3. مراجعة الأقران للتقييمات: يشارك أعضاء هيئة التدريس وينتقدون تقييمات بعضهم البعض لتحسين الجودة والاتساق.
4. استطلاعات آراء الطلاب: تساعد التعليقات على التقييمات والتعلم أعضاء هيئة التدريس على تحسين أساليبهم.

### التطوير المهني:

1. المؤتمرات وورش العمل: فرص لحضور المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال تخصصهم.
2. المنح البحثية والزمالات: يدعم التمويل أبحاث أعضاء هيئة التدريس والمنح الدراسية والأنشطة الإبداعية.
3. برامج الإرشاد: يقوم أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة بتوجيه الزملاء المبتدئين في التدريس والبحث والتطوير المهني.
4. التفرغ والإجازات البحثية: يتيح قضاء الوقت بعيدًا عن التدريس لأعضاء هيئة التدريس التركيز على البحث والمنح الدراسية.
5. برامج تنمية المهارات القيادية: يقوم التدريب بإعداد أعضاء هيئة التدريس للقيام بأدوار إدارية مثل رؤساء الأقسام أو العمداء.

### ملاحظات إضافية:

تقييمات الأداء: تقييم مساهمات التدريس والبحث والخدمة بانتظام، مع التركيز على أهداف التطوير المهني.  
الدعم التكنولوجي: توفر الجامعات إمكانية الوصول إلى التقنيات التعليمية والتدريب على استخدامها في التدريس والتعلم.