الى/ السيد عميد كلية التقنيات الحديثة المحترم

م/ محضر اجتماع اللجنة العلمية (الرابع) للعام الدراسي 2025 – 2026

تحية طيبة...

عقدت اللجنة العلمية في كلية التقنيات الحديثة والمشكلة حسب الامر الاداري ذي العدد (ك ت ح / 36) في (31 / 1 / 2026) اجتماعها (الرابع) للعام الدراسي (2025 -2026) يوم (السبت) الموافق (9 / 5 / 2026)، وبحضور السيد رئيس اللجنة والسيدات والسادة أعضاء اللجنة وتم خلال الاجتماع مناقشة كتاب قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي ذي العدد (م م ع/ ض.ج/ 79) بتاريخ (2026/3/17) والخاص بنتاجات التعلم للأقسام العلمية لكليات الجامعة. تمت صياغة نتاجات التعلم من قبل أعضاء اللجنة وكما يلي:

أولاً: قسم هندسة تقنيات الروبوتات والذكاء الاصطناعي

مجال المعرفة

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. شرح المبادئ الأساسية في الرياضيات والفيزياء والبرمجة المرتبطة بأنظمة الروبوتات والذكاء الاصطناعي.
2. توضيح مفاهيم التحكم الآلي، الأنظمة المضمنة، والحساسات والمشغلات المستخدمة في الروبوتات.
3. تحليل خوارزميات الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة والشبكات العصبية وتطبيقاتها الهندسية.
4. تفسير آليات معالجة الصور والرؤية الحاسوبية ومعالجة الإشارة في الأنظمة الذكية.
5. بيان مبادئ تصميم وبرمجة الروبوتات الصناعية والخدمية والمتحركة.
6. فهم معايير السلامة والأمن السيبراني والأخلاقيات المهنية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي والأنظمة الذاتية.
7. استيعاب أحدث الاتجاهات والتقنيات الحديثة في مجالات الروبوتات والذكاء الاصطناعي.

أ.م.د علي باسم محمد علي
عميد كلية التقنيات الحديثة

مجال الكفايات التعليمية

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. تصميم وتنفيذ أنظمة روبوتية باستخدام البرمجيات والأدوات الهندسية الحديثة.
2. تطوير خوارزميات ذكاء اصطناعي لحل المشكلات الهندسية والتطبيقية.
3. برمجة المتحكمات الدقيقة والأنظمة المضمنة وربطها بالحساسات والمشغلات.
4. استخدام لغات البرمجة المناسبة مثل Python و C++ في تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات.
5. تحليل البيانات وتدريب النماذج الذكية وتقييم أدائها باستخدام أدوات الآلة.
6. إجراء التجارب والاختبارات العملية وتحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات العلمية.
7. توظيف برامج المحاكاة والنمذجة في تصميم الأنظمة الذكية واختبارها.
8. القدرة على إدارة وتنفيذ المشاريع التقنية.
9. إعداد التقارير الفنية والعروض التقديمية وتوثيق المشاريع بصورة احترافية.

مجال القيم

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. الالتزام بأخلاقيات المهنة والمسؤولية العلمية في تطوير واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
2. احترام مبادئ السلامة والجودة أثناء تصميم وتشغيل الأنظمة الروبوتية.

3. تعزيز ثقافة الابتكار والإبداع وريادة الأعمال في المجالات التقنية الحديثة.
4. الالتزام بالتعلم المستمر ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.
5. العمل بروح الفريق والتواصل الفعال مع الزملاء والمجتمع المهني.
6. مراعاة الجوانب الإنسانية والاجتماعية عند تطوير الأنظمة الذكية.
7. المحافظة على الملكية الفكرية والنزاهة الأكاديمية في البحث والتطوير.
8. توظيف التقنيات الحديثة لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

تم عمل مقارنة لنتاجات التعلم بين قسم هندسة تقنيات الروبوتات والذكاء الاصطناعي في كليتنا ونظيره في جامعة كينغستون البريطانية. تظهر وجود تقارب أكاديمي واضح في الأهداف العلمية الأساسية، مع اختلاف في فلسفة التطبيق والتركيز المهني. فكلا البرنامجين يسعيان إلى إعداد مهندس يمتلك قاعدة قوية في الروبوتات والذكاء الاصطناعي والأنظمة الذكية، إلا أن برنامج كينغستون يميل بصورة أكبر إلى التعلم التطبيقي المرتبط بالصناعة والمهارات المستقبلية، بينما يحتفظ برنامجكم بطابع هندسي أكاديمي متين يقوم على الأسس النظرية والتحليلية.

في مجال المعرفة والفهم، يركز برنامج قسم هندسة تقنيات الروبوتات والذكاء الاصطناعي في كليتنا على بناء أساس علمي قوي في الرياضيات، الفيزياء، الدوائر الكهربائية، البرمجة، والتحكم، ثم ينتقل تدريجياً إلى موضوعات أكثر تخصصاً مثل تعلم الآلة، التعلم العميق، الرؤية الحاسوبية، والروبوتات الجوية والروبوتات المستوحاة حيوياً. هذا التدرج يتوافق بدرجة كبيرة مع برنامج جامعة كينغستون الذي يعتمد أيضاً على تأسيس الطالب في العلوم الهندسية والبرمجية قبل الانتقال إلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات المتقدمة. إلا أن برنامج كينغستون يتميز بدمج التطبيقات الحديثة بصورة أبكر، حيث يبدأ الطالب بالتعامل مع مفاهيم الروبوتات الذكية والتعلم الآلي ضمن مشاريع عملية منذ المراحل الأولى من الدراسة، بينما يظهر هذا التوسع بصورة أوضح في السنوات المتقدمة ضمن برنامج كليتنا.

اما في مجال الكفايات التعليمية والمهارية، فان برنامج كليتنا يهدف إلى تمكين الطالب من تصميم وبرمجة الأنظمة الروبوتية واستخدام لغات البرمجة المناسبة وتطوير خوارزميات الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات وبناء مشاريع هندسية متخصصة. وهذه المخرجات تتوافق بشكل واضح مع مخرجات برنامج كينغستون، خاصة في مهارات البرمجة، بناء الأنظمة الذكية، استخدام المتحكمات الدقيقة، وتطبيقات الرؤية الحاسوبية والتعلم العميق. كلا البرنامجين يعتمد بصورة واسعة على التعلم القائم على المشاريع الجماعية والمختبرات الصناعية والتصميم التعاوني، بحيث تُبنى المهارات التطبيقية بصورة مستمرة خلال جميع سنوات الدراسة. كلا البرنامجين يركزان على تطوير مهارات العمل الجماعي، التواصل المهني، وإدارة المشاريع الهندسية ضمن نواتج التعلم الأساسية، حيث يُطلب من الطلبة تنفيذ مشاريع تصميم متكاملة تحاكي بيئة العمل الصناعية الحقيقية.

أما في مجال القيم والاتجاهات، فإن كلا البرنامجين يشتركان في التأكيد على أخلاقيات المهنة والمسؤولية الهندسية والالتزام بالجودة والسلامة. ويظهر ذلك في وجود مادة Professional Ethics ضمن برنامج كليتنا، والتي تقابل مفاهيم Professional Practice في جامعة كينغستون. إلا أن برنامج كينغستون يوسع هذا الجانب ليشمل قضايا الذكاء الاصطناعي المسؤول، الاستدامة، التأثير المجتمعي للتقنيات الحديثة، والعمل وفق أهداف التنمية المستدامة (SDGs).

ثانياً: قسم تقنيات الهندسة الكهربائية

مجال المعرفة

يُتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. فهم المبادئ الأساسية للهندسة الكهربائية والإلكترونية وأنظمة القدرة والطاقة.
2. تفسير نظريات الدوائر الكهربائية وتحليل أنظمة التيار المستمر والمتناوب.
3. التعرف على مكونات منظومات السيطرة والحماية الكهربائية وآليات عملها.
4. فهم تشغيل وصيانة المكائن والمحولات والمحطات الكهربائية.
5. توظيف البرمجيات الهندسية الحديثة في تحليل وتصميم الأنظمة الكهربائية.
6. الإلمام بمبادئ الطاقة المتجددة وتطبيقاتها في الأنظمة الكهربائية الحديثة

7. فهم معايير السلامة المهنية والجودة في المشاريع الكهربائية.
8. استيعاب الجوانب التقنية الخاصة بأنظمة التوزيع والنقل الكهربائي.

مجال الكفايات التعليمية

يُتوقع من الطالب بعد التخرج أن يكون قادراً على:

1. تحليل وتصميم وتشغيل الدوائر والمنظومات الكهربائية المختلفة.
2. استخدام أجهزة القياس والفحص الكهربائية بكفاءة.
3. تنفيذ أعمال الصيانة الوقائية والعلاجية للمعدات الكهربائية.
4. تشغيل وصيانة منظومات القدرة والطاقة الكهربائية.
5. إعداد المخططات والتقارير الفنية باستخدام البرامج الهندسية.
6. تشخيص الأعطال الكهربائية وإيجاد الحلول المناسبة لها.
7. تطبيق مهارات البرمجة والتحكم الآلي في التطبيقات الصناعية.
8. إدارة المشاريع الكهربائية الصغيرة والمتوسطة بكفاءة.
9. العمل ضمن فرق هندسية متعددة التخصصات.
10. توظيف التقنيات الحديثة والطاقة المتجددة في التطبيقات العملية.

مجال القيم

يُتوقع من الطالب أن:

1. يلتزم بأخلاقيات المهنة والمسؤولية الهندسية.
2. يحافظ على معايير السلامة المهنية أثناء العمل المختبري والميداني.
3. يعزز ثقافة العمل الجماعي والتعاون المهني.
4. يتبنى قيم الانضباط والالتزام واحترام الوقت.
5. يظهر روح المبادرة والإبداع في معالجة المشكلات الهندسية.
6. يساهم في خدمة المجتمع وحماية البيئة من خلال الاستخدام الرشيد للطاقة.
7. يحترم الأنظمة والتعليمات المهنية والأكاديمية.
8. يؤمن بأهمية التعلم المستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية.

تم عمل مقارنة لنتاجات التعلم بين قسم تقنيات الهندسة الكهربائية في كليتنا ونظيره في جامعة الشرق الأوسط التقنية التركية. يهدف قسم تقنيات الهندسة الكهربائية في كليتنا إلى إعداد ملاكات تقنية تمتلك معرفة علمية وعملية في مجالات الأنظمة الكهربائية والقدرة والسيطرة والصيانة، مع التركيز على الجوانب التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل المحلي. وتظهر مخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم اهتماماً واضحاً بإكساب الطالب القدرة على فهم الدوائر الكهربائية وتشغيل المعدات والمنظومات الكهربائية واستخدام البرمجيات الهندسية الحديثة، فضلاً عن الإلمام بالطاقة المتجددة ومتطلبات السلامة المهنية. في المقابل، تتبنى جامعة الشرق الأوسط التقنية في تركيا رؤية أوسع لمجال المعرفة، إذ تركز على التحليل الهندسي المتقدم واستخدام الرياضيات والعلوم في معالجة المشكلات الهندسية المعقدة، مع ربط الحلول الهندسية بالأبعاد الاقتصادية والبيئية والاجتماعية. وبذلك فإن قسم تقنيات الهندسة الكهربائية في كليتنا يميل إلى الجانب التقني التطبيقي، بينما تتجه جامعة الشرق الأوسط التقنية نحو العمق التحليلي والبحثي.

وفيما يتعلق بالكفايات التعليمية والمهارية، يركز قسم تقنيات الهندسة الكهربائية في كليتنا على تنمية المهارات التطبيقية للطلبة، مثل تشغيل وصيانة الأنظمة الكهربائية، واستخدام أجهزة القياس والفحص، وتشخيص الأعطال، وإعداد التقارير الفنية، وتطبيق تقنيات البرمجة والسيطرة الصناعية. ويعكس هذا التوجه طبيعة التعليم التقني الذي يسعى إلى تهيئة الخريج للاندماج المباشر في بيئة العمل الصناعية والخدمية. أما جامعة الشرق الأوسط التقنية فتمنح اهتماماً أكبر لمهارات التصميم الهندسي والبحث العلمي والتحليل التجريبي، إذ تسعى إلى تمكين الطلبة من تصميم الأنظمة الهندسية المعقدة وإجراء التجارب وتحليل البيانات واستخدام أدوات النمذجة والمحاكاة الحديثة، فضلاً عن تنمية مهارات التواصل وإدارة المشاريع والعمل البحثي. لذلك يمكن القول إن كليتنا

تركز على بناء كفايات تشغيلية ومهنية مباشرة، بينما تعمل جامعة الشرق الأوسط التقنية على بناء شخصية هندسية بحثية تمتلك القدرة على الابتكار والتطوير وإنتاج الحلول الهندسية المتقدمة.

أما في مجال القيم والاتجاهات، فإن قسم تقنيات الهندسة الكهربائية في كليتنا يؤكد على الالتزام بأخلاقيات المهنة والانضباط والعمل الجماعي واحترام معايير السلامة المهنية، إضافة إلى تعزيز روح المسؤولية تجاه المجتمع والحفاظ على البيئة. وهذه الجوانب تمثل أساساً مهماً في إعداد التقني القادر على العمل ضمن المؤسسات الصناعية والخدمية. في المقابل، توسع جامعة الشرق الأوسط التقنية مفهوم القيم المهنية ليشمل المسؤولية العالمية للمهندس وتأثير قراراته على المجتمع والاقتصاد والبيئة، كما تركز على تنمية روح القيادة والتعلم المستمر والعمل ضمن فرق متعددة التخصصات والثقافات. ومن خلال هذه المقارنة يتضح أن الجانبين يشتركان في التأكيد على الأخلاق المهنية والعمل الجماعي.

ثالثاً: قسم تقنيات الصحة الرقمية الذكية

مجال المعرفة

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. شرح المفاهيم الأساسية للصحة الرقمية الذكية وأنظمة الرعاية الصحية الحديثة.
2. فهم نظم المعلومات الصحية والسجلات الطبية الإلكترونية وآليات إدارتها.
3. تفسير أساليب تحليل البيانات الصحية الضخمة ودعم القرار الطبي.
4. الإلمام بمبادئ الأمن السيبراني وحماية خصوصية البيانات الصحية.
5. توضيح أساسيات الاتصالات والشبكات المستخدمة في الأنظمة الصحية الذكية.
6. معرفة المعايير العالمية الخاصة بتبادل البيانات الصحية والتشغيل البيني.
7. فهم تطبيقات الطب الاتصالي والمراقبة الصحية عن بُعد.
8. الإحاطة بالجوانب الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالتقنيات الصحية الرقمية.

مجال الكفايات التعليمية

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن يكون قادراً على:

1. تشغيل وإدارة أنظمة المعلومات الصحية بكفاءة.
2. تصميم قواعد بيانات صحية وتطوير تطبيقات رقمية داعمة للخدمات الطبية.
3. تطبيق إجراءات الأمن السيبراني لحماية الأنظمة الصحية.
4. تطوير حلول للرعاية الصحية عن بُعد باستخدام التقنيات الحديثة.
5. إعداد التقارير الفنية وتحليل مؤشرات الأداء الصحي رقمياً.
6. استخدام البرمجيات والأدوات الحديثة في إدارة وتشغيل الأنظمة الصحية الذكية.
7. تنفيذ مشاريع تطبيقية وبحثية في مجال الصحة الرقمية.
8. التواصل الفعال مع الكوادر الطبية والتقنية لدعم اتخاذ القرار الصحي.
9. حل المشكلات التقنية المرتبطة بالأنظمة الصحية باستخدام منهجيات علمية.
10. تقييم كفاءة الأنظمة الصحية الرقمية واقتراح التحسينات المناسبة.

مجال القيم

يتوقع من الطالب بعد إكمال البرنامج أن:

1. يلتزم بأخلاقيات المهنة في التعامل مع البيانات والمعلومات الصحية.
2. يحترم خصوصية المرضى وسرية المعلومات الطبية.

3. يعزز ثقافة الابتكار والتحول الرقمي في القطاع الصحي.
4. يعمل بروح الفريق ضمن البيئات الصحية متعددة التخصصات.
5. يتحمل المسؤولية المهنية في تشغيل وإدارة الأنظمة الصحية الذكية.
6. يلتزم بمعايير الجودة والسلامة في التطبيقات الصحية الرقمية.
7. يُظهر الوعي بأهمية التعلم المستمر ومواكبة التطورات التقنية.

تم عمل مقارنة لنتاجات التعلم بين قسم تقنيات الصحة الرقمية الذكية في كليتنا ونظيره في كلية موهوك الكندية. يعكس برنامج تقنيات الصحة الرقمية الذكية في كليتنا بنية معرفية واسعة ومتكاملة تمتد عبر أربعة محاور رئيسية: البرمجة، هندسة البرمجيات، تقنيات الشبكات وقواعد البيانات، إضافة إلى العلوم الصحية مثل التشريح، الفسلجة، المصطلحات الطبية، والصحة العامة. كما يتوسع البرنامج تدريجياً ليشمل موضوعات متقدمة مثل الذكاء الاصطناعي الصحي، تحليل البيانات، النمذجة المعمارية للأنظمة، الأمن السيبراني، التصوير الطبي الرقمي. هذا التنوع يشير إلى أن البرنامج يسعى إلى بناء خريج يمتلك قاعدة تقنية عميقة إلى جانب فهم طبي وصحي داعم. في المقابل، يتجه برنامج كلية موهوك في كندا إلى تركيز معرفي أكثر تخصصاً وتطبيقية، حيث يتم بناء المعرفة حول النظام الصحي الكندي نفسه، وكيفية دمج التكنولوجيا داخله. إذ يركز البرنامج هناك على نظم المعلومات الصحية، إدارة البيانات الصحية، تحليلها لدعم القرار السريري، إضافة إلى فهم البنية القانونية والتنظيمية مثل قوانين حماية البيانات الصحية. المعرفة في موهوك أقل اتساعاً من حيث التخصصات البرمجية العامة، لكنها أعمق في سياق التطبيق الصحي المباشر داخل مؤسسات الرعاية الصحية.

يُظهر البرنامج الدراسي لتقنيات الصحة الرقمية الذكية في كليتنا تركيزاً قوياً على بناء مهارات تقنية متقدمة تبدأ من البرمجة الأساسية مروراً بهياكل البيانات والخوارزميات، ووصولاً إلى تصميم الأنظمة الصحية المعقدة مثل تطبيقات المؤسسات الصحية، إدارة الأجهزة الطبية الذكية، وتحليل البيانات باستخدام الإحصاء والذكاء الاصطناعي. كما يتضمن البرنامج مهارات متقدمة في الأمن السيبراني، إدارة الأنظمة، نظم المعلومات الجغرافية الصحية، إضافة إلى مشاريع تخرج متعددة تعكس توجهه البحثي والتطبيقي في آن واحد. في المقابل، يركز برنامج كلية موهوك بشكل أكبر على المهارات التطبيقية المباشرة داخل بيئة العمل الصحي، مثل تطوير حلول الصحة الرقمية التي تُدمج في الأنظمة الصحية القائمة، تحليل البيانات لدعم القرار السريري، تصميم أنظمة الطب عن بعد، وتقييم احتياجات المؤسسات الصحية.

يعتمد برنامج تقنيات الصحة الرقمية الذكية في كليتنا على بناء منظومة قيمية تجمع بين الأخلاقيات المهنية في المجال الصحي والوعي التقني، حيث يتم تعزيز احترام خصوصية المريض، والالتزام بأمن البيانات، إضافة إلى دعم الابتكار في الحلول الرقمية الصحية. كما يظهر في الخطة الدراسية اهتمام واضح ببناء شخصية الطالب من خلال مواد مساندة مثل حقوق الإنسان والديمقراطية، والمقررات الإنسانية، مما يشير إلى رؤية تعليمية شمولية تهدف إلى إعداد خريج يمتلك وعياً مجتمعياً وأخلاقياً إلى جانب مهاراته التقنية. أما في برنامج كلية موهوك، فإن القيم ترتبط بشكل أكثر مباشرة بالإطار القانوني والتنظيمي الكندي، حيث يتم التركيز على حماية البيانات الصحية كالتزام قانوني صارم، وليس فقط كمبدأ أخلاقي. كما يتم تعزيز قيم العمل الجماعي داخل بيئات محاكاة سريرية ومختبرات تطبيقية، مما يرسخ ثقافة التعاون المهني في بيئة صحية واقعية. كذلك يتم التركيز على المسؤولية المهنية في التعامل مع الأنظمة الصحية الرقمية ضمن سياق مؤسسي منظم.

رابعاً: قسم تقنيات الاشعة والطب النووي

مجال المعرفة

في نهاية البرنامج، يكون الطالب قادرًا على:

1. فهم المبادئ الأساسية لفيزياء الأشعة المستخدمة في التصوير الطبي.
2. شرح آلية عمل أجهزة التصوير المختلفة مثل الأشعة السينية، التصوير المقطعي، الرنين المغناطيسي، والطب النووي.
3. التعرف على تشريح ووظائف أعضاء الجسم البشري ذات العلاقة بالتشخيص الشعاعي.
4. فهم مبادئ الحماية الإشعاعية والجرعات الإشعاعية الآمنة للمرضى والعاملين.
5. تفسير أساسيات المواد المشعة المستخدمة في الطب النووي وآلية تحللها.
6. الإلمام بالمصطلحات الطبية والتقنية المرتبطة بتقنيات التصوير الطبي.

مجال الكفايات التعليمية

في نهاية البرنامج، يكون الطالب قادرًا على:

1. تشغيل أجهزة التصوير الشعاعي المختلفة بكفاءة وأمان.
2. إعداد المريض وإرشاده قبل وأثناء إجراءات التصوير.
3. تطبيق بروتوكولات التصوير المناسبة حسب الحالة السريرية.
4. استخدام تقنيات الطب النووي في التصوير التشخيصي والعلاجي البسيط.
5. تحليل جودة الصور الشعاعية والتأكد من صلاحيتها للتشخيص.
6. تطبيق إجراءات الوقاية من الإشعاع في بيئة العمل.
7. التعامل مع الحالات الطارئة المرتبطة بالإجراءات الشعاعية.
8. توثيق البيانات والإجراءات الطبية بشكل دقيق ومنظم باستخدام الأنظمة الرقمية.

مجال القيم

في نهاية البرنامج، يُتوقع من الطالب أن:

1. يلتزم بأخلاقيات المهنة في التعامل مع المرضى وخصوصيتهم.
2. يطبق مبادئ السلامة المهنية والحماية من الإشعاع بشكل صارم.
3. يُظهر مسؤولية مهنية عالية في بيئة العمل الصحية.
4. يحترم العمل الجماعي والتعاون مع الفريق الطبي متعدد التخصصات.
5. يراعي الدقة والأمانة في أداء الفحوصات ونقل النتائج.
6. يلتزم بالتعلم المستمر ومواكبة التطورات في تقنيات التصوير والطب النووي.

تم عمل مقارنة لنتاجات التعلم بين قسم تقنيات الاشعة والطب النووي في كليتنا ونظيره في جامعة جورجيا الجنوبية في الولايات المتحدة الامريكية. في مجال المعرفة، يركز برنامج كليتنا على تمكين الطالب من فهم أساسيات فيزياء الأشعة، والتشريح ووظائف الأعضاء، ومبادئ التصوير الطبي بمختلف أنواعه مثل الأشعة السينية والتصوير المقطعي والرنين المغناطيسي والطب النووي، إضافة إلى مبادئ الحماية الإشعاعية. هذا التوجه يتطابق بشكل كبير مع ما يقدمه برنامج جامعة جورجيا الجنوبية، حيث يعتمد البرنامج في جامعة جورجيا الجنوبية على بناء قاعدة علمية متينة تشمل العلوم الأساسية مثل الفيزياء والكيمياء والتشريح، مع دمجها بفهم متقدم لتقنيات التصوير الطبي والطب النووي. وبالتالي فإن كلا البرنامجين يسعيان إلى تحقيق تكامل بين العلوم الأساسية والتطبيقات الإشعاعية الطبية.

وفي مجال الكفايات والمهارات العملية، يعتمد برنامج كليتنا على تدريب الطالب على تشغيل أجهزة التصوير المختلفة، وإجراء الفحوصات الشعاعية والنووية، وتقييم جودة الصور، وإعداد المرضى للإجراءات التشخيصية، وتطبيق مبادئ الحماية الإشعاعية، إضافة إلى استخدام الأنظمة الرقمية في التوثيق الطبي. ويتقاطع هذا بشكل مباشر مع برنامج جامعة جورجيا الجنوبية الذي يركز على التدريب السريري المكثف داخل المستشفيات والمراكز الطبية، حيث يتم تدريب الطلبة على تشغيل أجهزة التصوير المتقدمة، والتعامل المباشر مع المرضى، وتحليل الصور الطبية، وتطبيق بروتوكولات السلامة والجودة في بيئة عمل واقعية. ويُلاحظ أن كلا البرنامجين يعتمدان على التدريب السريري كعنصر أساسي في بناء الكفايات، مع تشابه كبير في المهارات المستهدفة، بينما يتميز البرنامج الأمريكي بزيادة عدد ساعات التدريب الميداني وتنوع بيئات التدريب السريرية.

أما في مجال القيم، فإن برنامج كليتنا يركز على ترسيخ أخلاقيات المهنة، واحترام خصوصية المرضى، والالتزام بمعايير السلامة الإشعاعية، إضافة إلى تعزيز روح العمل الجماعي والمسؤولية المهنية في بيئة العمل الصحية. ويتوافق هذا التوجه مع برنامج جامعة جورجيا الجنوبية الذي يعطي أهمية كبيرة للسلوك المهني والأخلاقيات الصحية، ويؤكد على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات في القطاع الصحي، مع التركيز على المسؤولية تجاه المرضى والمجتمع. ويمكن القول إن كلا البرنامجين يشتركان في بناء شخصية مهنية ملتزمة بالقيم الأخلاقية.

ختم المحضر

م.د. يسر فاضل عبد الامير
عضوا

م.د. رؤى مجيد داود
عضوا

م.د. علي مسلم عبد المحسن
عضوا

ا.م.د. مجلي نعمة حواس
عضوا

ا.م.د. علي محمد حسين
رئيسا

الطلب

- تقديم ارسال شكر الى السيد المساعد العلمي وقسم ضمان الجودة.
- أحلام لجنة الموقع الالكتروني بشره

ا.م. علي باسم محمد علي
عميد كلية التقنيات الحديثة